

République du Cameroun

Paix - Travail – patrie

**Ministère des Enseignements
Secondaires**

Republic of Cameroon

Peace - Work - Fatherland

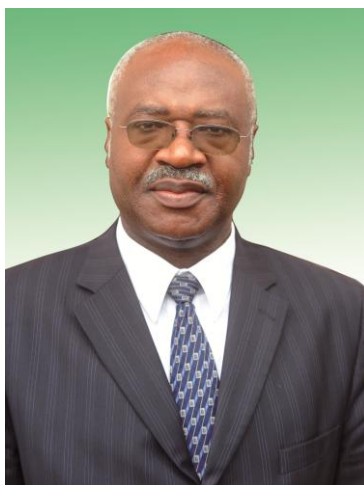
**Ministry of Secondary
Education**

Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC

2011–2012



Son Excellence Paul BIYA
Président de la République du Cameroun



S.E.M. Philemon YANG
Premier Ministre, Chef du Gouvernement



Louis BAPES BAPES
Ministre des Enseignements Secondaires



MOUNOUNA FOUTSO
Secrétaire d'Etat aux
Enseignements Secondaires



Professeur Paul Gérard POUGOUE
Secrétaire Général,
Ministère des Enseignements Secondaires

Sommaire

Sommaire	7
Liste des Abréviations	11
Note de synthèse	14
Introduction	17
A. Résumé Exécutif	17
B. Contexte d'élaboration de la carte scolaire.	18
1) Contexte politico institutionnel	18
2) Environnement démographique	19
3) Environnement économique.	19
C. Du rôle de la carte scolaire	20
Chapitre 1 : Demande d'Éducation	23
I.1. Données générales	24
I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le genre	28
I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région	30
I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement	32
I.2. Enseignement secondaire technique	34
I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique selon le genre	35
I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région	36
I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle	38
I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par section	39
I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique suivant le genre	40
I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique commercial	41
I.2.7 Répartition des élèves de l'Enseignement technique industriel	42
I.2.8 Proportion des élèves de l'Enseignement technique par ordre d'enseignement	44
I.3. Enseignement secondaire général	44
I.3.1. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon le genre	46
I.3.2. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon la région	47
I.3.3. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général par ordre d'enseignement	49
I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone	50

I.3.5. Enseignement secondaire général francophone -----	54
I.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques -----	58
I.4. Enseignement secondaire normal -----	63
I.4.1 Enseignement Normal Général (ENIEG) -----	63
I.4.2 Enseignement normal technique (ENIET) -----	70
Chapitre 2 : Offre d'Éducation -----	73
II.1. L'offre d'éducation en établissements scolaires-----	74
II.1.1 Répartition des établissements par région -----	74
II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement -----	75
II.1.3 Répartition des établissements publics -----	76
II.1.4 Répartition des établissements privés -----	83
II.1.5 Répartition des ENIEG et ENIET-----	84
II.2. L'offre d'éducation en infrastructures, commodités et ateliers -	90
II.2.1-----	Les
salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique ---	90
II.2.2-----	Les
salles de classe dans l'enseignement normal -----	95
II.2.3-----	Les
Locaux dans les établissements ESG et ETP publics -----	99
II.2.4-----	Les
commodités dans les établissements publics -----	104
II.2.5-----	Les
ateliers dans les établissements publics -----	111
II.3. -----	Les
personnels administratifs et enseignants -----	115
II.3.1-----	Le
personnel administratif-----	115
II.3.2-----	Le
personnel enseignant -----	123
II.4. Personnels de Supervision pédagogique -----	131
Chapitre 3 : Rendement Interne-----	135
III.1. Taux de promotion -----	136
III.3.1. Taux de promotion du secondaire général anglophone	136
III.3.2. Taux de promotion du secondaire général francophone -----	137
III.3.3. Taux de promotion du secondaire technique-----	138
III.2. Taux de redoublement -----	139
III.2.1. Taux de redoublement dans l'ESG anglophone -----	139
III.2.2. Taux de redoublement dans l'ESG francophone -----	140
III.2.3. Taux de redoublement dans l'ETP -----	141
III.3. Proportion des redoublants -----	142
III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire -----	142
III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone --	143
III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone -	144
III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ETP -----	145
III.4. Taux d'abandon -----	145

III.4.1. Taux d'abandon dans l'ESG anglophone	146
III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone	146
III.4.3. Taux d'abandon dans l'ETP.....	147
III.5. Résultats aux examens officiels	148
III.5.1. Examens relevant de la DECC	148
III.5.2. Examens relevant de l'OBC	161
III.5.3. Examens relevant du GCE Board	180
III.6. Taux de transition.....	185
III.6.1. Taux de transition du primaire au secondaire	186
III.6.2. Taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire --	190
III.7. Taux d'achèvement	191
III.8. Tableaux récapitulatifs des indicateurs.....	193
Chapitre 4 : Financement de l'éducation	195
IV.1	Le
Financement de l'Éducation	196
IV.2 Estimation des dépenses	198
Conclusion	205
Références	227
Liste des tableaux	229
Liste des figures	237

Liste des Abréviations

AFS :	Affuteur Scieur
AICB :	Aide Chimiste Biologiste
AICI :	Aide Chimiste Industrielle
APEE :	Association des Parents d'Elèves et d'Enseignants
BAC :	Baccalauréat
BCA :	Bureautique et Communication Administrative
BIL :	Bilinguisme
BUCREP :	Bureau Central de Recensement et des Etudes de Population
DSCE :	Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi
BEPC :	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
CAP :	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CARR :	Carreleur
CHAR :	Charpentier
CET :	Collège d'Enseignement Technique
CG :	Comptabilité et Gestion
COOM :	Construction en Ouvrages Métalliques
DEBA :	Dessin Bâtiment
DECC :	Direction des Examens, des Concours et de la Certification
DECO :	Décoration
EBUR :	Employé de Bureau
ELECT :	Electricité
ELEQ :	Electricité d'Equipeement
ELME :	Electromécanique
ELNI :	Electronique
EMAS :	Employé des Assurances
EMBA :	Employé des Banques
ENIET :	Ecole Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
ESCOM :	Employé des Services Comptables
ESF :	Economie Sociale et Familiale
ESG :	Enseignement Secondaire Général
ET :	Enseignement Technique

ETN:	Enseignement Technique et Normal
ETP :	Enseignement Technique et Professionnel
FRCL :	Froid et Climatisation
GCE:	General Certificate of Education
GSE:	General Secondary Education
IH :	Industrie d'Habillement
INFO :	Informatique
INSA :	Installation Sanitaire
IS :	Installateur Sanitaire
IP :	Inspection de Pédagogie
IPN :	Inspecteur National de Pédagogie
IPR :	Inspecteur Régional de Pédagogie
LALE :	Lettres, Arts et Langues Etrangères
MACO :	Maçonnerie
MAEL :	Mécanique Automobile et Electricité
MAIN :	Mécanique Automobile Injection Diesel
MARE :	Mécanicien de Réparation Automobile
MEFA :	Mécanique de Fabrication
MEFE :	Métaux en Feuilles
MENU :	Menuiserie
MINESEC :	Ministère des Enseignements Secondaires
OBC :	Office du Baccalauréat du Cameroun
PEME :	Petite Mécanique
PCEG :	Professeur des Collèges d'Enseignement Secondaire Général
PCET :	Professeur des Collèges d'Enseignement Technique
PLEG :	Professeur des Lycées d'Enseignement Secondaire Général
PLET :	Professeur des Lycées d'Enseignement Technique
RECA :	Réparateur de Carrosserie
RGPH :	Recensement Géographique de la Population et de l'Habitat
SEBU :	Secrétariat Bureauutique
SEDUC :	Secrétariat à l'Education
SEME :	Secrétariat Médicale
SENAT :	Secrétariat National à l'Education

SH :	Sciences Humaines
SC :	Sciences
STT :	Sciences et Techniques du Tertiaire
TI :	Techniques Industrielles
TPT :	Technical and Professional Training
VEEM :	Vendeur Electroménager
ZEP :	Zone d'Education Prioritaire

Note de synthèse

Le présent Rapport d'analyse a été élaboré sur la base de l'annuaire statistique 2011/2012 du MINESEC. Il présente l'état du sous-secteur des Enseignements secondaires, les évolutions des indicateurs d'éducation ainsi que les grandes problématiques qui s'en dégagent et s'articule autour de quatre grands centres d'intérêt : la demande d'éducation, l'offre d'éducation, le rendement interne et le financement de l'éducation.

Demande d'éducation

Au cours de l'année scolaire 2011/2012, les Enseignements secondaires ont encadré un effectif global de **1 744 767** élèves dont 1 713 452 de l'enseignement secondaire général et technique et 31 315 de l'enseignement normal.

Les **1 713 452** élèves de l'enseignement général et technique représentent 51,16% de la population scolarisable du secondaire qui est projetée à 3 348 888 jeunes. Ce chiffre, en comparaison de celui de l'année 2010/2011 qui était de 1 574 452 est en augmentation de 139 000 élèves, soit une évolution de 8,83%.

Du point de vue genre, les effectifs du secondaire général et technique comptent 785 110 filles et 928 342 garçons, pour un indice de parité 0,85 en faveur des garçons. Cet indice tend vers l'unité avec plus de 0,90 dans la plupart des régions. Seul le Nord-Ouest émerge avec un indice de parité de 1,02 en faveur des filles pendant que l'Extrême-Nord reste à la traîne avec 0,43.

Pour ce qui est de la répartition régionale des effectifs, le Centre, avec 21,04% des élèves, vient en tête, suivi du Littoral (17,67%), de l'Ouest (16,25%) et du Nord-Ouest (11,43%). Les régions à faibles effectifs sont : l'Adamaoua (2,91%), l'Est (3,35%), le Sud (4,83%) et le Nord (5,67%).

S'agissant de l'Enseignement Normal, il compte comme annoncé plus haut, 31 315 élèves-maîtres. Répartis en 28 479 pour l'enseignement

général et 2 836 pour l'enseignement technique. On y a 58,03% de filles et 41,97% de garçons.

La population scolarisée de l'enseignement normal est plus concentrée dans les régions du Centre, de l'Extrême-Nord et du Nord-Ouest avec respectivement 27,10%, 12,30% et 11,17% des élèves-maîtres. Tandis que dans les régions de l'Est, de l'Adamaoua et du Sud-Ouest, elle est moins dense avec 4,84%, 5,74% et 6,80% d'élèves respectifs.

Offre d'éducation

Les Enseignements secondaires comptent 3 147 établissements dont :

- 2 074 établissements publics et 1 073 privés ;
- 2 257 établissements d'enseignement général ;
- 786 établissements d'enseignement technique et professionnel ;
- 104 établissements d'enseignement normal.

Types d'enseignement

L'enseignement général encadre 77, 60% d'élèves dans 71,72% d'établissements, contre 20,61 % d'élèves dans 24,98% d'établissements dans l'enseignement technique et professionnel et, dans l'enseignement normal, 24,98% d'élèves dans 3,3% d'établissements.

Personnels

Personnels administratifs des établissements

On compte 7891 personnels administratifs (Chefs d'établissements, Censeurs, Surveillants généraux, chefs de travaux, etc.) dans l'enseignement secondaire général et technique contre 350 dans l'enseignement normal.

Supervision pédagogique

En 2012, on y recense 1 256 inspecteurs de pédagogie dont 207 IPN contre 1 049 IPR.

Personnels enseignants

Ils sont estimés à 55 601 (dans le public), dont 53 150 pour l'enseignement général et technique et 2 451 pour l'enseignement normal

Salles de classe

On dénombre un total de 35 085 salles de classe, à raison de 20 945 pour public et de 14 140 pour le privé.

Ateliers

L'Enseignement technique et professionnel, dispose de 904 ateliers toutes spécialités confondues sur toute l'étendue du territoire.

Rendement interne

Taux de promotion

Sur l'ensemble des élèves des Enseignements secondaires en 2011/2012, 1 174 535 ont été admis en classe supérieure, soit un taux de promotion moyen de 86,46%. Dans le sous-système anglophone, il est de 87,39% contre 83,97% dans le sous-système francophone et d'environ 74% dans l'enseignement technique et professionnel.

Résultats aux examens officiels

Le taux moyen de réussite aux examens officiels au cours de l'année scolaire 2011/2012 est de 45%. Le CAP présente le taux de réussite le plus bas (31%).

Introduction

A. Résumé Exécutif

Cette édition du **Rapport d'analyse** des données statistiques est réalisé sur la base des données statistiques publiées dans l'annuaire statistique 2011/2012 du Ministère des Enseignements Secondaires.

Elle se propose de mettre à la disposition du lecteur quelques indicateurs de l'éducation calculés sur la base des données disponibles. Ces indicateurs peuvent être utilisés par exemple, dans le cadre de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation (Enseignements Secondaires) ou dans l'évaluation de la *cible 4* de l'*objectif 3* des Objectifs du Millénaire pour le Développement qui vise « à éliminer les disparités entre les genres dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux d'enseignement en 2015 au plus tard ».

Les données utilisées dans ce document sont issues de plusieurs sources, principalement les documents officiels :

- du Ministère des Enseignements secondaires ;
- du Ministère de l'Éducation de Base ;
- du Ministère des Finances ;
- du Bureau Central de Recherche et Études de Population (BUCREP) ;
- de l'Institut National de la Statistique (INS) ;

Toutefois, il convient de mentionner que tous les indicateurs ne sont pas produits dans ce **Rapport**, le type de données disponibles déterminant le type d'indicateurs à produire. En l'absence, dans certains cas, de données désagrégées (par genre et âge, localisation géographique,...), il n'a pas été possible d'affiner les indicateurs ou d'en élargir la liste.

Les axes thématiques retenus s'organisent autour des points suivants :

- la demande d'éducation,
- l'offre d'éducation,
- le rendement interne.

- le financement de l'éducation,

B. Contexte d'élaboration de la carte scolaire.

En produisant son annuaire statistique 2011/2012, le MINESEC concrétise sa résolution de publier de manière régulière ses statistiques scolaires. Les données brutes de cet annuaire, nécessitent, pour leur bonne exploitation, d'être étudiées et commentées. C'est la raison d'être de ce rapport d'analyse qui présente en même temps l'évolution des différents indicateurs du sous-secteur des Enseignements secondaires. Il faut cependant mentionner que l'élaboration de l'annuaire et de ce rapport d'analyse n'a pas échappé à l'influence de facteurs à la fois politiques, institutionnels, démographiques et économiques.

1) Contexte politico institutionnel

Ce rapport d'analyse s'inscrit dans un environnement politico institutionnel particulier, celui de la mise en œuvre du DSCE et partant, de l'arrimage de la stratégie du secteur de l'éducation à ce dernier, à travers la mission de mettre à la disposition de la Nation, un capital humain solide, capable de soutenir la croissance. Ce qui implique, au niveau du MINESEC, de nombreuses réformes dans la perspective de la professionnalisation des enseignements, de l'accroissement des effectifs dans les séries scientifiques et l'équipement des établissements, entre autres.

À côté de l'arrimage des politiques du secteur au DSCE, s'ajoute l'institution des budgets programmes qui marquent l'option du Gouvernement de la République d'améliorer les performances des administrations, à travers des programmes pertinents.

Autant de conditions qui font de la production des données statistiques fiables, un impératif de premier ordre. C'est en effet grâce à celles-ci, que le pilotage du sous-secteur est assuré avec efficacité, parce que plus lisible. C'est également grâce à elles que des cibles sont déterminées et les indicateurs de résultats, fixés par rapport aux programmes du sous-secteur.

2) Environnement démographique¹

Sur une population de près de 20 millions d'habitants, le Cameroun compte environ 50% de jeunes. Les enfants de 6 à 14 ans représentent 23,4% de cette jeunesse. Avec un taux de croissance de 2,4%, il y a lieu de s'attendre à une forte demande d'éducation et partant, à une sollicitation plus accrue des pouvoirs publics pour les besoins de la cause. De plus, dans le cadre de la mise en œuvre des mesures d'accompagnement de la scolarité primaire universelle, la gratuité de l'enseignement primaire a été décidée et traduite dans les faits au Cameroun. Quand on sait que la demande potentielle d'éducation à la fin du cycle primaire était estimée à 1 488 535 jeunes en 2009/2010, et compte tenu de ce qui a été évoqué plus haut, on ne peut s'attendre, l'amélioration des résultats aidant, qu'à une forte pression à l'entrée du premier cycle du secondaire. Ceci a pour effet immédiat l'accroissement des effectifs d'élèves, impliquant de ce fait, au niveau du secondaire, des mesures supplémentaires en termes de structures d'accueil et de recrutement des enseignants en vue de l'encadrement de ces nombreux postulants.

3) Environnement économique.

Après la récession économique qui a caractérisé l'année 2009 et contribué à la chute du PIB à 1,9%, contre 2,9% en 2008, l'on a caressé l'espoir d'une éclaircie au cours des exercices budgétaires suivants. Si en 2010, on peut se féliciter des prouesses de l'économie camerounaise au regard de la remontée du PIB à 3%⁽²⁾, les exercices suivants n'ont pas conforté cette embellie. Le BIP, sur lequel repose véritablement la réalisation des objectifs éducatifs en termes d'infrastructures et d'équipements au MINESEC, est allé diminuant. On est ainsi passé de 22,716 milliards en 2009 à 12,6 en 2012, soit une baisse drastique de l'ordre de 44,5%, comme en témoigne le graphique ci-après.

¹ Ministère des Enseignements Secondaires, Rapport d'analyse des données statistiques 2010/2011, p.16

² INS, Les Comptes Nationaux 2009, p.5

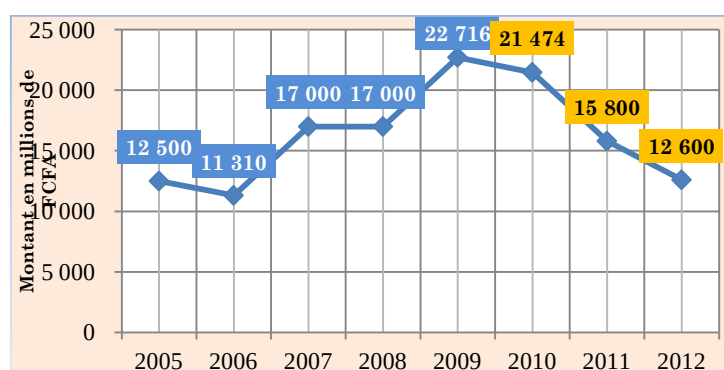


Figure 1 : Évolution du BIP au cours des huit dernières années

La réduction des investissements est le premier effet induit de cette réduction du BIP au MINESEC. Bien que la carte scolaire ait bénéficié d'une dotation financière conséquente en 2012, la subordination de sa dépense à la procédure de passation des marchés est la principale source de retard dans sa production.

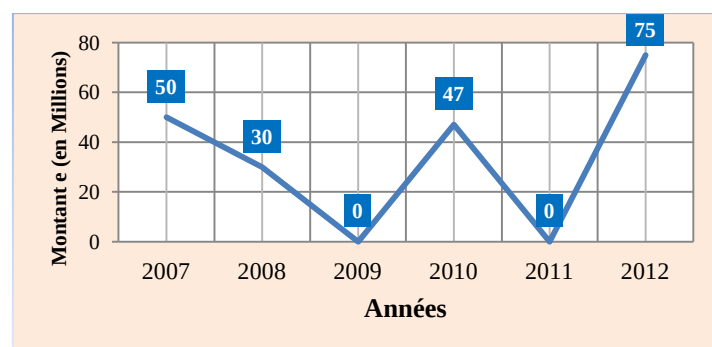


Figure 2 : Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC

C'est donc dans cet environnement fait de contraintes que s'élabore la carte scolaire dont l'importance est capitale dans le pilotage du sous-secteur.

C. Du rôle de la carte scolaire

La Carte scolaire est un ensemble de techniques et de procédures utilisées pour planifier les besoins futurs d'éducation au niveau local

et les moyens à mettre en œuvre pour la satisfaction des besoins. Elle a pour objectif, entre autres :

- d'assurer un développement quantitatif de l'offre éducative correspondant à la demande d'éducation au plan local et national ;
- d'améliorer les conditions de scolarisation ;
- de rationaliser l'utilisation des ressources (humaines, matérielles, mobilières et immobilières).

La Carte scolaire permet, grâce à une information statistique fiable et disponible, de mesurer le chemin parcouru, de vérifier le niveau d'atteinte des objectifs visés et la congruence des réalisations avec les objectifs nationaux. Dans cette perspective, elle offre au décideur, à l'heure des budgets programmes, l'opportunité de se projeter dans le futur en se fixant des objectifs à atteindre en matière d'infrastructures et d'équipements, de recrutement de personnels et d'adoption de stratégies visant à remédier à des situations spécifiques (amélioration du rendement, équilibrage des séries, scolarisation des enfants relevant de certains groupes sociaux, utilisation optimale du personnel enseignant, etc.). En conséquence, les données qui la sous-tendent doivent être réelles, fiables et actualisées, pour une allocation appropriée des investissements et des ressources en totale adéquation avec les besoins du terrain. C'est donc un outil d'aide à la prise de décision dont la fiabilité doit être sans faille. Il y va de l'efficacité et de la crédibilité du sous-secteur.

Il faut cependant dire que la carte scolaire au Ministère des Enseignements secondaires, par la production de l'annuaire statistique et du rapport d'analyse est à mi-chemin de son élaboration. La phase suivante tout aussi décisive, consiste au géo-référencement des établissements. Sur la base des informations issues de ce dernier en termes de localisation géographique, d'effectifs et d'infrastructures, la répartition géographique des établissements est mieux maîtrisée et les décisions relatives aux nouvelles créations ainsi qu'à l'allocation des ressources, plus judicieuses. Ce chantier est de toute évidence, la prochaine étape de l'élaboration de la carte scolaire du MINESEC.

Chapitre 1 : Demande d'Éducation

La demande d'éducation concerne l'ensemble des élèves du secondaire et des Écoles Normales d'Instituteurs au titre de l'année scolaire 2011/2012. Il s'agit précisément des élèves de l'Enseignement secondaire général, de l'Enseignement technique et professionnel et de l'Enseignement normal d'instituteurs (d'enseignement général et d'enseignement technique). Elle est analysée ici d'abord dans sa globalité, puis dans sa distribution selon les régions, le genre, le type et l'ordre d'enseignement.

I.1. Données générales

Au cours de l'année scolaire 2011/2012, les Enseignements secondaires ont enregistré un effectif total de **1 744 767** élèves, **803 281** filles pour une proportion de **46,04%** et **941 486** garçons pour une proportion de **53,96%**. Ces apprenants sont répartis ainsi qu'il suit :

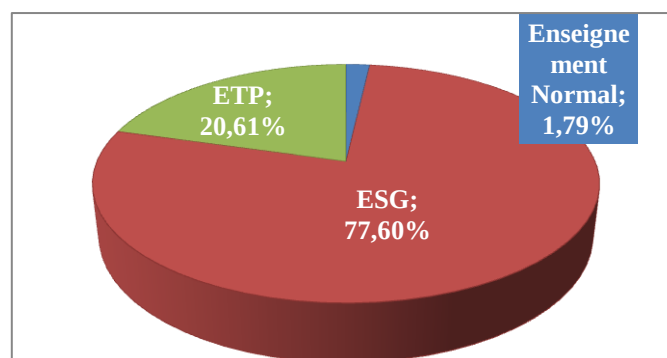


Figure 3 : Répartition des élèves par type d'enseignement

Les effectifs de l'ESG et ETP se chiffrent à **1 713 452** élèves, ce qui représente **98,21%** de l'ensemble des effectifs. Par rapport à l'année scolaire précédente qui comptait **1574452** élèves inscrits, cet effectif a connu une augmentation de **8,83%**.

Ces effectifs confirment une hausse constante sur les cinq dernières années. Entre 2010/2011 et 2011/2012, le taux d'évolution de ces effectifs est de **09,56%** chez les filles, **08,22%** chez les garçons. Entre 2007/2008 et 2011/2012, le taux d'évolution annuelle était de **12,17%**

en moyenne pour les filles, **10,19%** pour les garçons et **11,07%** sur l'ensemble.

On constate cependant que les taux d'évolution entre 2010 et 2012 ont diminué par rapport à ceux de 2009 à 2011. Cette baisse est de 6 points chez les filles, 3 points chez les garçons et 4 points sur l'ensemble.

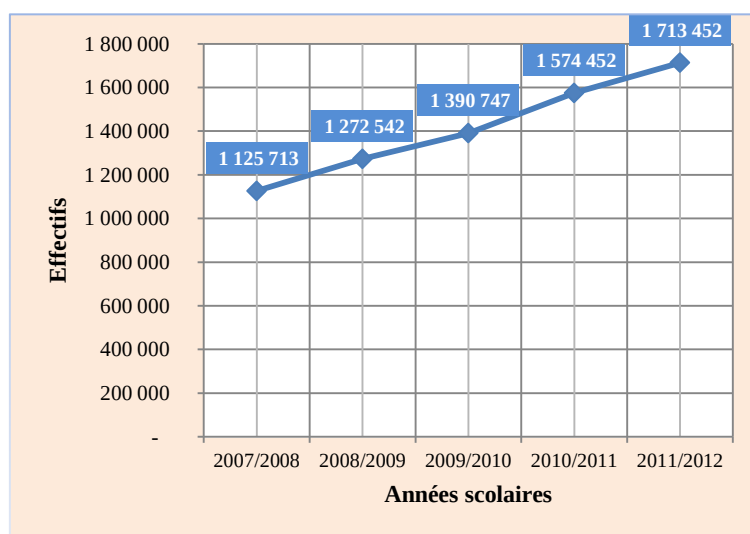


Figure 4 : *Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années*

Selon le BUCREP, la population scolarisable du secondaire (12 à 18 ans), se chiffre en 2012, à **3 429 266** suivant les répartitions régionales ci-après :

Tableau 1 : Population scolarisable du secondaire

Régions	Population de 12 à 15 ans			Population de 16 à 18 ans			Population de 12 à 18 ans		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Adamaoua	53 962	56 335	110 297	36 691	33 202	69 893	90 653	89 537	180 190
Centre	167 460	165 677	333 137	127 227	121 676	248 903	294 687	287 353	582 040
Est	41 557	45 412	86 969	29 700	27 035	56 735	71 257	72 447	143 704
Extrême-Nord	179 760	199 164	378 924	113 643	109 668	223 311	293 403	308 832	602 235
Littoral	128 586	125 027	253 613	101 534	96 577	198 111	230 120	221 604	451 724
Nord	91 736	100 315	192 051	66 071	57 027	123 098	157 807	157 342	315 149
Nord-Ouest	119 511	123 300	242 811	77 458	75 115	152 573	196 969	198 415	395 384
Ouest	114 513	119 093	233 606	73 885	69 756	143 641	188 398	188 849	377 247
Sud	31 670	34 962	66 632	23 987	24 791	48 778	55 657	59 753	115 410
Sud-Ouest	77 827	81 791	159 618	53 488	53 077	106 565	131 315	134 868	266 183
Cameroun	1 006 582	1 051 076	2 057 658	703 684	667 924	1 371 608	1 710 266	1 719 000	3 429 266

Source : Données de recensement 2005 BUCREP + Calculs de la CELPLAN

Au vu de ces données et des effectifs d'élèves enregistrés en 2011/2012, il se dégage un taux brut de scolarisation de 49,97%. Ainsi, sur 100 enfants en âge d'être dans une salle de classe du secondaire au Cameroun, seuls 50 s'y retrouvent. Ce taux, qui était de 47,01% l'année précédente, s'est amélioré de 3 points en l'espace d'un an, ce qui témoigne des efforts fournis par le Gouvernement camerounais pour scolariser le maximum de ses jeunes, et ce, afin de s'arrimer à la vision du Cameroun pays émergent en 2035.

Ce taux est cependant inégalement réparti dans les régions comme le montre le tableau suivant :

Tableau 2 : Taux brut de scolarisation par genre et région

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)	Indice de parité
Adamaoua	19,78	35,67	27,67	0,55
Centre	59,33	64,62	61,94	0,92
Est	33,69	46,04	39,92	0,73
Extrême-Nord	13,82	32,22	23,26	0,43
Littoral	64,80	69,31	67,01	0,93
Nord	20,95	40,77	30,85	0,51
Nord-Ouest	49,93	49,13	49,53	1,02
Ouest	72,87	74,75	73,81	0,97
Sud	66,94	76,06	71,66	0,88
Sud-Ouest	55,38	56,35	55,87	0,98
Cameroun	45,91	54,00	49,97	0,85

On constate, à partir de ce tableau, qu'au niveau des Enseignements secondaires, la région de l'Ouest est la plus scolarisée avec un taux de scolarisation de 73,81%. Par contre, les régions qui présentent les plus bas taux de scolarisation sont : l'Extrême-Nord 23,26%, l'Adamaoua 27,67%, le Nord 30,85% et l'Est 39,92%. La sous-scolarisation dans ces régions serait due soit à certaines pesanteurs culturelles, soit à l'enclavement de certaines zones ou alors à la pauvreté des populations.

Le graphique suivant présente le taux brut de scolarisation par genre dans les régions.

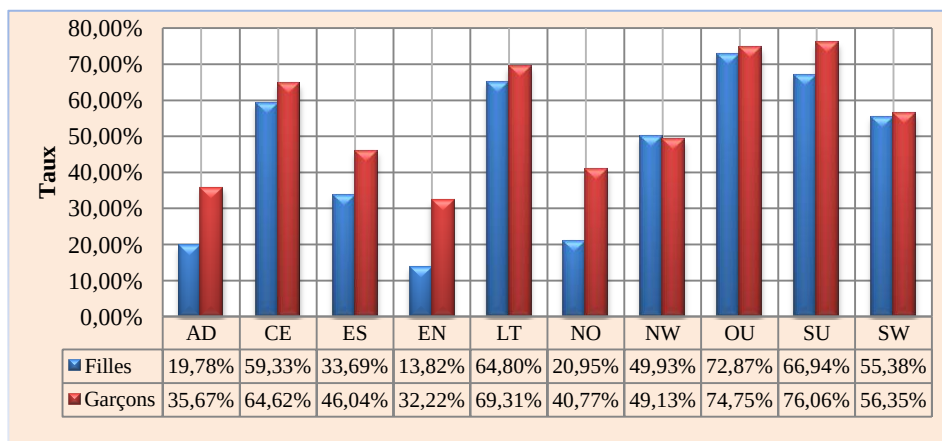


Figure 5 : Taux brut de scolarisation par région

Ces différentes données appellent à davantage d'efforts pour accroître le taux de scolarisation sur le plan national en général et dans les régions du Septentrion et de l'Est en particulier.

I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le genre

Tableau 3 : Pourcentage des élèves du secondaire selon le genre

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	35,95	64,05
Centre	48,49	51,51
Est	41,85	58,15
Extrême-Nord	28,95	71,05
Littoral	49,26	50,74
Nord	34,00	66,00
Nord-Ouest	50,22	49,78
Ouest	49,30	50,70
Sud	45,05	54,95
Sud-Ouest	48,90	51,10
Cameroun	45,82	54,18

La répartition par genre de la population scolaire des Enseignements secondaires présente quelques disparités : les filles représentent, pour cette année, 45,82% de l'effectif total contre 54,18% pour les garçons d'où un rapport filles/garçons de 0,85. En d'autres termes, parmi tous les élèves inscrits dans l'Enseignement secondaire, on enregistre 85 filles pour 100 garçons. Avec un tel rapport filles/garçons, on est encore loin de la parité prévue par la Stratégie du secteur de l'éducation de 2006.

La disparité observée sur le plan national se répercute dans les régions où les effectifs des garçons sont légèrement supérieurs à ceux des filles. Il est remarquable que les plus faibles taux d'inscription des filles au secondaire se retrouvent dans les régions du Septentrion : l'Extrême-Nord compte 28,95% de filles contre 71,05% de garçons, soit un rapport filles/garçons de 0,41 qui reste faible. Au Nord, on a 34% de filles contre 66% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,52. La région de l'Adamaoua quant à elle présente 35,95% de filles contre 64,05% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,56. À ces trois régions s'ajoute celle de l'Est qui totalise 41,85% de filles inscrites sur l'ensemble des élèves du secondaire de cette région pour un rapport filles/garçons de 0,72.

Par contre, le Nord-Ouest est la seule région où l'on enregistre plus d'élèves filles (50,22%) que de garçons (49,78%) soit un rapport filles/garçons de 1,01. Par ailleurs, dans les régions de l'Ouest, du Littoral et du Sud-Ouest, on a un nombre sensiblement égal de filles et de garçons inscrits. Les ratios filles/garçons dans ces régions sont respectivement de 0,97, 0,97 et 0,96. Si davantage d'efforts étaient consentis en faveur de la scolarisation de la fille dans ces régions, la parité recherchée pourrait être facilement atteinte.

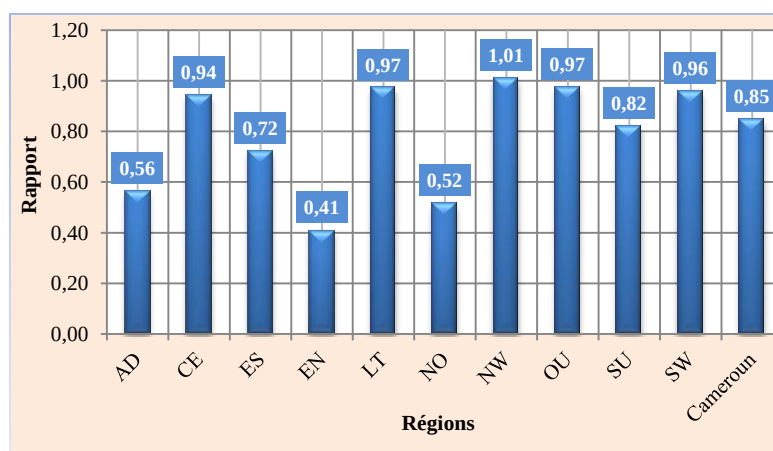


Figure 6 : Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.

I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région

Tableau 4 : Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	2,28	3,44	2,91
Centre	22,27	20,00	21,04
Est	3,06	3,59	3,35
Extrême-Nord	5,17	10,72	8,17
Littoral	18,99	16,54	17,67
Nord	4,21	6,91	5,67
Nord-Ouest	12,53	10,50	11,43
Ouest	17,49	15,21	16,25
Sud	4,75	4,90	4,83
Sud-Ouest	9,26	8,19	8,68
Cameroun	100,00	100,00	100,00

Les **1 713 452** élèves du secondaire général et technique sont inégalement répartis dans les régions suivant le graphique ci-après.

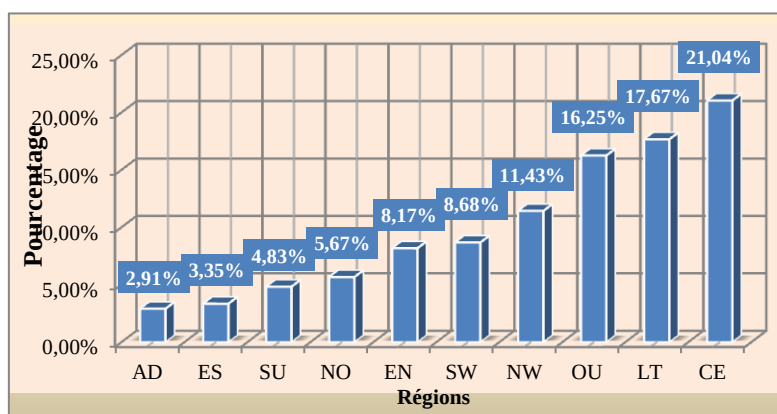


Figure 7 : Proportion des élèves par région

La distribution des élèves par région présente aux antipodes la région de l'Adamaoua avec 2,91% et celle du Centre avec 21,04% des effectifs. À côté du Centre, se trouvent le Littoral et l'Ouest qui comptent respectivement 17,67% et 16,25%. Les régions qui totalisent moins de 5% des effectifs sont outre l'Adamaoua, l'Est et le Sud.

Par rapport aux effectifs nationaux des élèves filles et des élèves garçons, le graphique ci-après présente leurs différentes répartitions dans les régions.

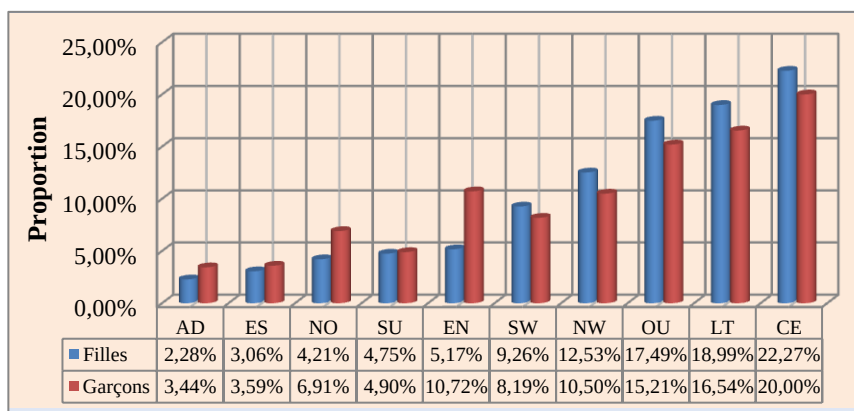


Figure 8 : *Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par genre*

I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement

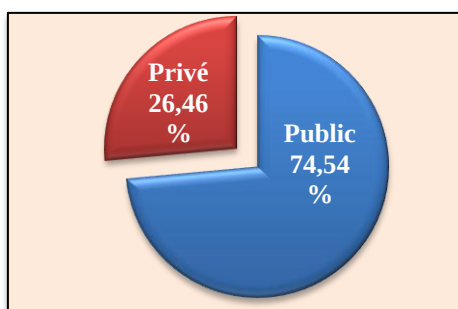


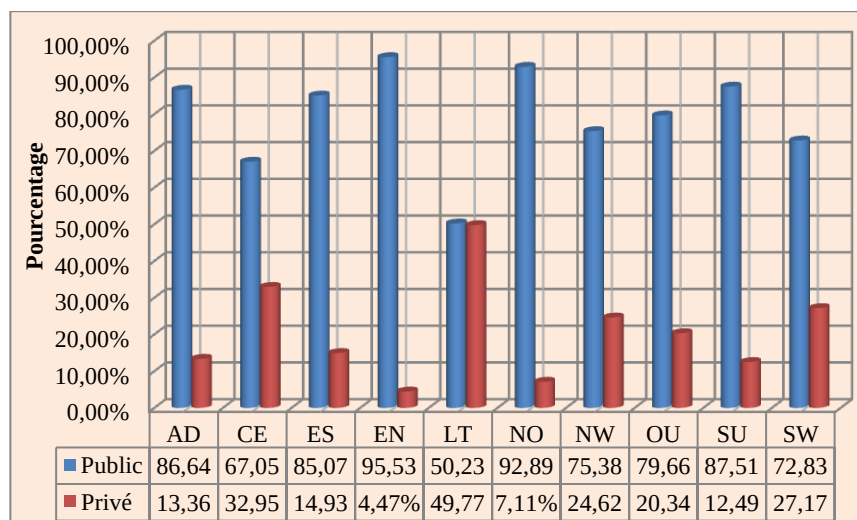
Figure 9 : *Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement*

Sur les 1 713 452 élèves du secondaire général et technique, 453 445 élèves soit **26,46%** sont inscrits au privé contre 1 260 007, soit **74,54%** inscrits au public. Cette situation peut s'expliquer par l'incapacité de certains parents à supporter les coûts élevés de l'enseignement privé d'une part et la faiblesse de l'offre privée dans les zones rurales qui couvrent une grande partie du territoire camerounais. Il y a également lieu de noter la volonté manifeste de scolariser la maximum de jeunes en rapprochant l'école des apprenants par la création et l'ouverture des établissements scolaires dans les zones reculées.

Tableau 5 : Distribution des élèves selon le genre par ordre d'enseignement

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	83,48	88,42	86,64	16,52	11,58	13,36
Centre	65,01	68,97	67,05	34,99	31,03	32,95
Est	82,78	86,71	85,07	17,22	13,29	14,93
Extrême-Nord	93,81	96,23	95,53	6,19	3,77	4,47
Littoral	49,14	51,28	50,23	50,86	48,72	49,77
Nord	90,79	93,97	92,89	9,21	6,03	7,11
Nord-Ouest	73,35	77,43	75,38	26,65	22,57	24,62
Ouest	79,92	79,40	79,66	20,08	20,60	20,34
Sud	87,36	87,64	87,51	12,64	12,36	12,49
Sud-Ouest	69,47	76,04	72,83	30,53	23,96	27,17
Cameroun	70,66	75,97	73,54	29,34	24,03	26,46

Le Littoral est la seule région où les effectifs du privé sont supérieurs à ceux du public ; cela peut s'expliquer par le foisonnement des établissements privés dans le Wouri. On peut aussi remarquer une émergence quasi nulle de l'enseignement privé dans les régions de l'Extrême-Nord, du Nord, du Sud et de l'Adamaoua où l'effectif dans le privé est réduit à la portion congrue de 16,67% du public.

**Figure 10 : Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement**

I.2. Enseignement secondaire technique

Aperçu

- Effectif total : **359 513** élèves dont **224 016** garçons et **135 497** filles
- 21 élèves sur 100 sont de l'enseignement technique et professionnel
- 38 filles sur 100 font l'ETP.
- La région du Littoral a le plus grand nombre d'élèves de l'ETP (19 sur 100)
- L'Adamaoua avec 3% des élèves possède le plus petit nombre d'élèves.
- La section commerciale représente 30, 97%.
- 60 filles sur 100 sont de la section commerciale
- 25 élèves sur 100 sont de l'enseignement privé.

La figure ci-dessous montre que les effectifs de l'Enseignement secondaire technique sont très inférieurs à ceux de l'Enseignement secondaire général. En effet l'ETP ne totalise que 20,98% de l'ensemble des élèves de l'Enseignement secondaire contre 79,02% à l'ESG.

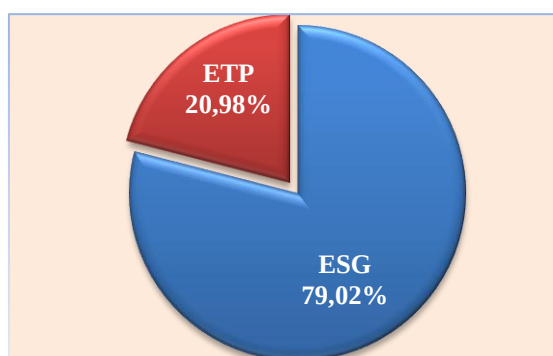


Figure 11 : *Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement technique et enseignement général*

Il faut cependant noter que ces effectifs sont en hausse de 0,54% par rapport à l'année scolaire précédente. En valeur absolue, il y a eu une augmentation de 37 653 élèves dans l'Enseignement technique. Cela est sans doute la matérialisation de la volonté des Pouvoirs publics d'orienter davantage les jeunes vers la formation technique.

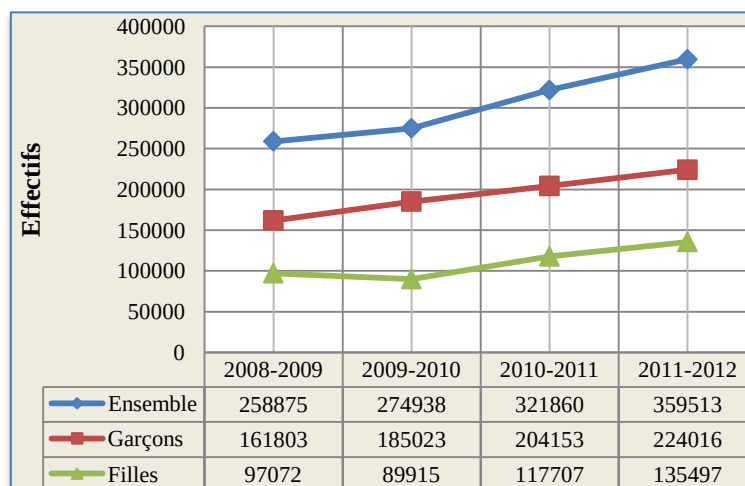


Figure 12: Évolution des effectifs d'élèves de l'ETP 2008 à 2012

Le graphique ci-dessus présente l'évolution des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire technique durant les quatre dernières années. Il montre que les effectifs vont croissant d'année en année. Le taux d'évolution annuel de 2008/2011 à 2011/2012 est de 08,56% et entre 2010/2011 et 2011/2012 ce même taux est de 11,70%.

I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique selon le genre

L'enseignement technique et professionnel est marqué par la prépondérance de garçons qui représentent 62,31% des effectifs, contre 37,69% de filles. Ce qui fait un rapport filles/garçons de près de 0,60. Cette tendance est très marquée dans les régions du Sud-Ouest, du Nord-Ouest et l'Adamaoua où les garçons représentent 73,5%, 69,2% et 65,7% respectivement.

Tableau 6 : Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ETP dans les régions et indice de parité

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	34,27	65,73	0,52
Centre	42,89	57,11	0,75
Est	38,57	61,43	0,63
Extrême-Nord	41,02	58,98	0,70
Littoral	40,62	59,38	0,68
Nord	40,30	59,70	0,68
Nord-Ouest	30,79	69,21	0,44
Ouest	36,00	64,00	0,56
Sud	38,70	61,30	0,63
Sud-Ouest	26,47	73,53	0,36
Total	37,69	62,31	0,60

Que ce soit sur le plan national ou dans les régions, l'indice de parité fille/garçons est inférieur à 1, ce qui veut dire que les filles s'intéressent moins à l'enseignement technique et professionnel que les garçons. Ceci est la preuve de la persistance de certaines considérations discriminatoires à l'égard de filles dans la société.

Le Centre, avec 0,75 d'indice de parité est la région la plus « féminisée » de l'ETP, suivi de l'Extrême-Nord avec 0,70. Le Nord-Ouest et la Sud-Ouest sont les régions où la fréquentation des filles dans l'ETP est très faible avec un indice de parité de 0,44 et 0,36, respectivement.

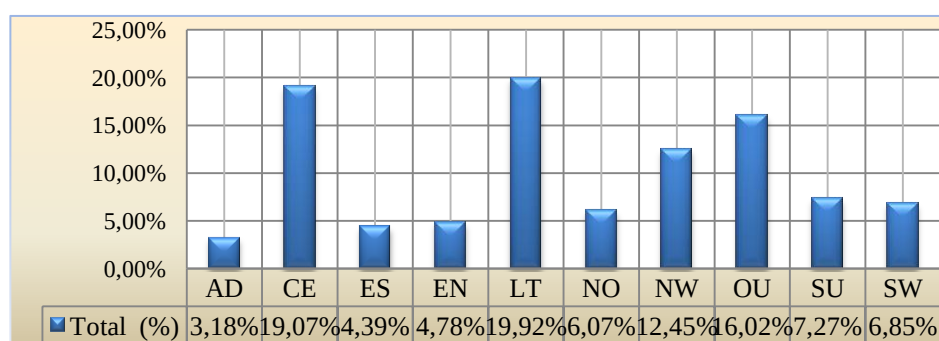
I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région

Le tableau ci-dessous indique la répartition nationale des élèves par genre. Il apparaît que de l'ensemble des effectifs des filles de l'ETP, les régions du Centre, du Littoral et de l'Ouest qui ont respectivement 21,70%, 21,48%, 15,30% présentent les plus grands effectifs de filles. Ce sont encore ces mêmes régions qui enregistrent les plus grands effectifs de garçons avec pour le Littoral 18,99% ; le Centre 17,48% et l'Ouest 16,46%.

Tableau 7 : Répartition nationale des élèves de l'ETP par genre selon la région

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,89	3,35	3,18
Centre	21,70	17,48	19,07
Est	4,49	4,33	4,39
Extrême-Nord	5,21	4,53	4,78
Littoral	21,48	18,99	19,92
Nord	6,49	5,82	6,07
Nord-Ouest	10,17	13,83	12,45
Ouest	15,30	16,46	16,02
Sud	7,46	7,15	7,27
Sud-Ouest	4,81	8,08	6,85
National	100,00	100,00	100,00

La répartition des effectifs d'élèves de l'ETP selon la région place le Littoral en tête avec 19,92% d'élèves. Il est suivi du Centre (19,07%) et de l'Ouest (16,02%). Les plus faibles pourcentages se retrouvent dans les régions de l'Adamaoua et de l'Est qui affichent respectivement 3,18% et 4,39%.

**Figure 13:** Répartition nationale des proportions des élèves de l'ETP selon la région

I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle

Le tableau ci-dessous montre de manière globale que, dans les différentes années d'études, la proportion de filles se situe dans l'intervalle de 35% à 40%. La deuxième année avec 35,51% de filles est celle qui a le moins de filles.

Tableau 8: Répartition des élèves de l'ETP par année d'études et par cycle.

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1 ^{ère} Année	37,23	62,77	0,59
2 ^{ème} Année	35,51	64,49	0,55
3 ^{ème} Année	36,57	63,43	0,58
4 ^{ème} Année	36,78	63,22	0,58
Cycle 1	36,57	63,43	0,58
2 ^{nde} T	37,78	62,22	0,61
1 ^{ère} T	39,68	60,32	0,66
Tle T	43,55	56,45	0,77
Cycle 2	40,00	60,00	0,67
Total	37,69	62,31	0,60

La classe de Terminale a le plus grand indice de parité c'est-à-dire 0,77, ce qui signifie la proportion des filles dans cette classe est plus élevée que dans les autres années d'études.

Tel que le montre le graphique ci-dessous, le second cycle (40%) enregistre, en termes de proportion, plus de filles que le premier cycle (36,57%). Par rapport aux garçons, on observe plutôt une situation inverse 63,43% au premier cycle contre 60% au second.

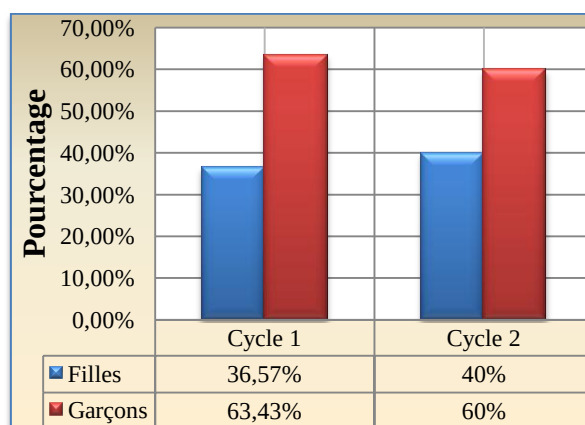


Figure 14 : Répartition des élèves de l'ETP par genre et cycle dans l'Enseignement technique.

I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par section

Sur l'ensemble des 359 513 que compte l'enseignement technique et professionnel, la section commerciale représente une proportion de 30,97 % d'élèves, en augmentation de 1 point par rapport à l'année 2010/2011, contre 69,03% dans la section industrielle.

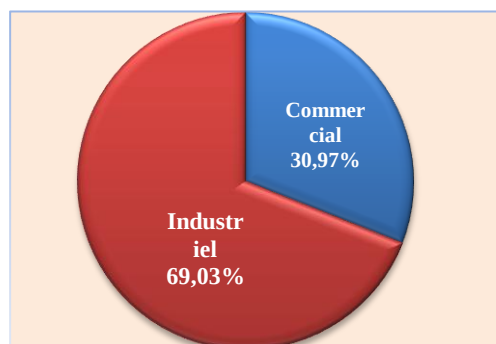


Figure 15: Répartition des élèves de l'ETP par section

I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique suivant le genre

L'approche genre dans l'enseignement technique montre que : 52 filles sur 100 sont de la section commerciale sur le plan national. Sur l'ensemble des filles du premier cycle, la section industrielle accapare plus de la moitié avec 51,28%. On peut y voir les effets de la sensibilisation sur la nécessité d'encourager les jeunes filles à opter pour l'enseignement technique et professionnel notamment pour les filières industrielles.

Les garçons de manière générale sont plus nombreux dans la section industrielle que dans la section commerciale. On a ainsi 82 garçons sur 100 élèves en section industrielle contre 18 garçons sur 100 dans la section commerciale.

Tableau 9: Répartition des élèves de l'enseignement technique par genre selon les sections et année d'études

Année d'étude	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
1ere Année	49,19	50,81	13,84	86,16
2ème Année	48,27	51,73	12,52	87,48
3ème Année	45,39	54,61	13,44	86,56
4ème Année	51,39	48,61	15,76	84,24
Cycle 1	48,72	51,28	13,88	86,12
2ndeT	53,11	46,89	22,92	77,08
1ere T	62,57	37,43	28,76	71,24
Tle T	56,31	43,69	33,34	66,66
Cycle 2	58,10	41,90	27,86	72,14
National	51,97	48,03	18,28	81,72

La région du Nord avec 60 filles dans la section commerciale sur 100 de l'ETP rassemble le plus grand nombre de filles dans l'enseignement technique.

Les régions du Sud (85,49%) et Sud-Ouest (85,43%) sont les régions ayant le plus de garçons dans la section industrielle de l'enseignement technique.

Tableau 10: Répartition des élèves de l'enseignement technique par genre selon les sections et année d'études

Régions	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
Adamaoua	59,02	40,98	18,46	81,54
Centre	45,11	54,89	17,10	82,90
Est	51,73	48,27	15,01	84,99
Extrême-Nord	56,97	43,03	19,81	80,19
Littoral	55,57	44,43	25,44	74,56
Nord	60,00	40,00	17,47	82,53
Nord-Ouest	51,00	49,00	16,93	83,07
Ouest	50,80	49,20	16,54	83,46
Sud	50,42	49,58	14,51	85,49
Sud-Ouest	54,71	45,29	14,57	85,43
Total	51,97	48,03	18,28	81,72

I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique commercial

L'enseignement technique commercial avec 111 359 élèves compte 63,23% de filles contre 36,77% de garçons. Le premier cycle compte plus de filles que le second cycle.

Tableau 11: Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1 ^{ère} Année	67,84	32,16	2,11
2 ^{ème} Année	67,97	32,03	2,12
3 ^{ème} Année	66,06	33,94	1,95
4 ^{ème} Année	65,48	34,52	1,90
Cycle 1	66,92	33,08	2,02
2 ^{nde} T	58,45	41,55	1,41
1 ^{ère} T	58,87	41,13	1,43
Tle T	56,58	43,42	1,30
Cycle 2	58,16	41,84	1,39
Ensemble	63,23	36,77	1,72

L'indice de parité qui est supérieur à 1,2 confirme la forte féminisation de la section commerciale avec une tendance marquée au 1^{er} cycle où il est de 2,02.

La répartition des effectifs par région montre que le Nord avec un indice de parité de 2,32 compte plus de filles que de garçons dans l'enseignement commercial par rapport à toutes les autres régions. Cette région est suivie de la région du Sud avec 68,68% de filles.

Tableau 12: Répartition des élèves de la section commerciale par région

Regions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	62,50	37,50	1,67
Centre	66,46	33,54	1,98
Est	68,39	31,61	2,16
Extrême-Nord	66,67	33,33	2,00
Littoral	59,91	40,09	1,49
Nord	69,86	30,14	2,32
Nord-Ouest	57,27	42,73	1,34
Ouest	63,34	36,66	1,73
Sud	68,68	31,32	2,19
Sud-Ouest	57,47	42,53	1,35
Total	63,23	36,77	1,72

I.2.7 Répartition des élèves de l'Enseignement technique industriel

Un aperçu global de la section industrielle montre que les garçons sont plus représentés que les filles. Le genre masculin représente 73,77% des élèves. La classe de Terminale est celle qui compte le plus de filles soit un pourcentage de 33,59%.

Tableau 13: Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par année d'étude

<i>Années d'études</i>	<i>Filles (%)</i>	<i>Garçons (%)</i>	<i>Indice de parité</i>
1 ^{ère} Année	25,91	74,09	0,47
2 ^{ème} Année	24,56	75,44	0,43
3 ^{ème} Année	26,67	73,33	0,50
4 ^{ème} Année	25,13	74,87	0,45
Cycle 1	25,56	74,44	0,46
2 ^{nde} T	26,97	73,03	0,51
1 ^{ère} T	25,68	74,32	0,47
T ^{le} T	33,59	66,41	0,76
Cycle 2	27,91	72,09	0,54
Total	26,23	73,77	0,48

L'indice de parité, partout inférieur à 0,5, montre bien la tendance selon laquelle, dans les sept années d'études, le nombre de garçons est supérieur au double de celui des filles.

Cette tendance est également observée sur le plan régional avec 74% de garçons, dans la section industrielle. Le Centre est la région où la proportion des filles est élevée avec 33,22%.

Tableau 14: Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région

<i>Regions</i>	<i>Filles (%)</i>	<i>Garçons (%)</i>	<i>Indice de parité</i>
Adamaoua	20,76	79,24	0,26
Centre	33,22	66,78	0,50
Est	26,28	73,72	0,36
Extrême-Nord	27,18	72,82	0,37
Littoral	28,96	71,04	0,41
Nord	24,65	75,35	0,33
Nord-Ouest	20,79	79,21	0,26
Ouest	24,90	75,10	0,33
Sud	26,80	73,20	0,37
Sud-Ouest	16,03	83,97	0,19
National	26,23	73,77	0,36

I.2.8 Proportion des élèves de l'Enseignement technique par ordre d'enseignement

La figure ci-dessous montre la répartition de l'ensemble des élèves de l'Enseignement secondaire technique suivant l'ordre d'enseignement.

Sur un ensemble de 359 513 élèves en 2011/2012 la part du privé est de 90 778, soit un pourcentage de 25,25%, en progression de 2 points par rapport aux effectifs de l'année 2010-2011. Cette faible présence de l'Enseignement technique et professionnel privé est la résultante du coût élevé de la scolarité dans cet ordre d'enseignement. Aussi les parents préfèrent-ils l'enseignement public.

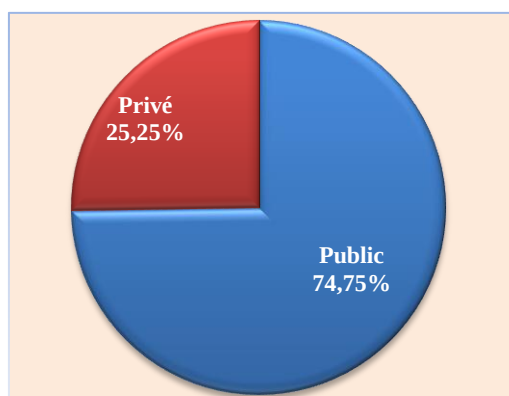


Figure 16: Répartition des élèves de l'enseignement technique suivant l'ordre

I.3. Enseignement secondaire général

On compte, pour l'année scolaire 2011/2012, **1 353 939** élèves à l'ESG pour une proportion de **79,02%** de l'effectif global. Comme on peut lire sur le graphique ci-dessous, ces effectifs vont croissant d'année en année. Entre 2010 et 2012, on a enregistré un taux d'augmentation de 08,09% sur l'ensemble, 08,47% chez les filles et 07,75% chez les garçons. Par ailleurs, de 2007 à 2012, le taux moyen annuel d'évolution a été de 11,87% pour les filles, 9,07% pour les garçons et 10,37% pour l'ensemble.

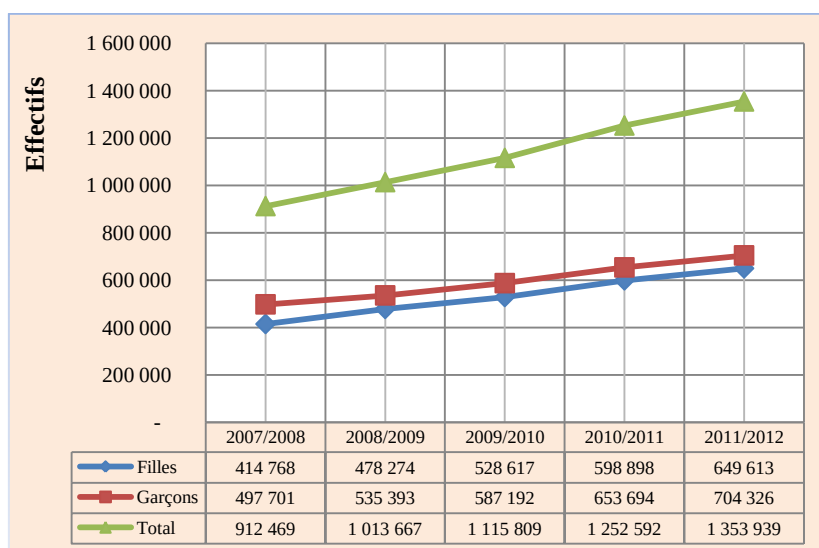


Figure 17 : Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le genre sur les cinq dernières années.

Au regard de la répartition des effectifs d'élèves par sous-système, il apparaît que les Francophones ont la part belle avec 75,56% des effectifs contre 24,44% pour les Anglophones. C'est ni plus ni moins le reflet de la réalité de la population camerounaise. Il faut cependant noter que la proportion des élèves du sous-système anglophone a connu une évolution de 1,06% par rapport à l'année scolaire passée qui était de 23,38%. Cette augmentation traduit aussi la préférence de plus en plus accordée par les parents francophones au sous-système anglophone.

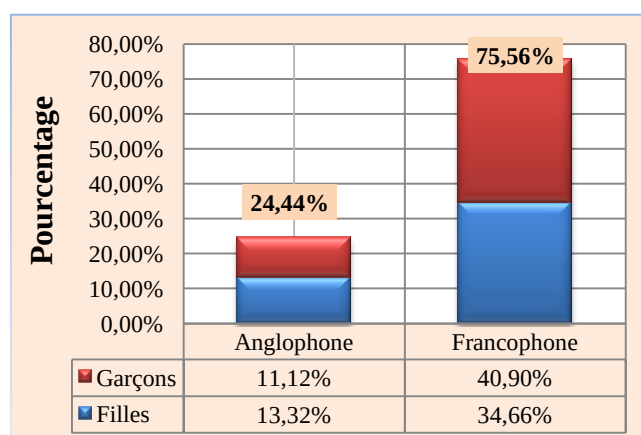
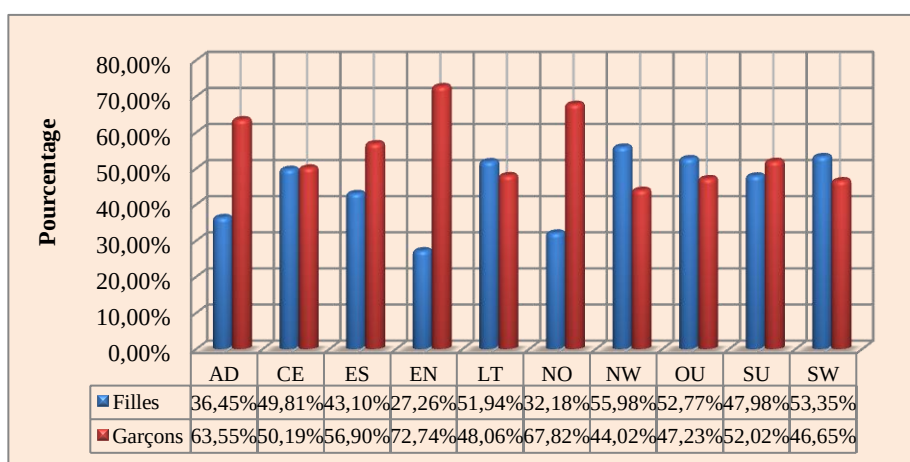


Figure 18 : Proportions des élèves de l'ESG par sous-système**I.3.1. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon le genre**

À l'ESG, les garçons sont plus nombreux que les filles. Ils occupent 52,02% d'effectifs contre 47,98% pour les filles. Le rapport filles/garçons est donc de 0,92. Cette majorité de garçons sur le plan national ne s'observe pas dans toutes les régions. Dans les régions de l'Extrême-Nord et du Nord, les effectifs des garçons sont de loin supérieurs à ceux des filles. Les rapports filles/garçons y sont respectivement de 0,37 et 0,47, ce qui traduit une faible scolarisation de la fille dans ces régions. Dans les régions du Littoral, de l'Ouest, du Sud-Ouest et du Nord-Ouest, les rapports filles/garçons sont par contre de 1,08 ; 1,12 ; 1,14 et 1,27 respectivement. On peut ainsi dire que la scolarisation des filles dans ces quatre régions est très poussée.

**Figure 19 : Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le genre**

I.3.2. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon la région

Tableau 15 : Proportions au niveau national des élèves du secondaire général par genre et région

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,16	3,47	2,84
Centre	22,39	20,81	21,57
Est	2,76	3,36	3,07
Extrême-Nord	5,16	12,69	9,07
Littoral	18,47	15,77	17,07
Nord	3,73	7,26	5,57
Nord-Ouest	13,02	9,44	11,16
Ouest	17,94	14,81	16,31
Sud	4,18	4,18	4,18
Sud-Ouest	10,19	8,22	9,17
Cameroun	100,00	100,00	100,00

La région à plus grand effectif d'élèves dans l'ESG est le Centre avec 21,57% de l'effectif total. Les régions du Littoral et de l'Ouest arrivent à sa suite avec 17,07% et 16,31% respectivement. Trois régions enregistrent chacune moins de 5% des effectifs d'élèves. Il s'agit de l'Adamaoua (2,84%), de l'Est (3,07%) et du Sud (4,18%).

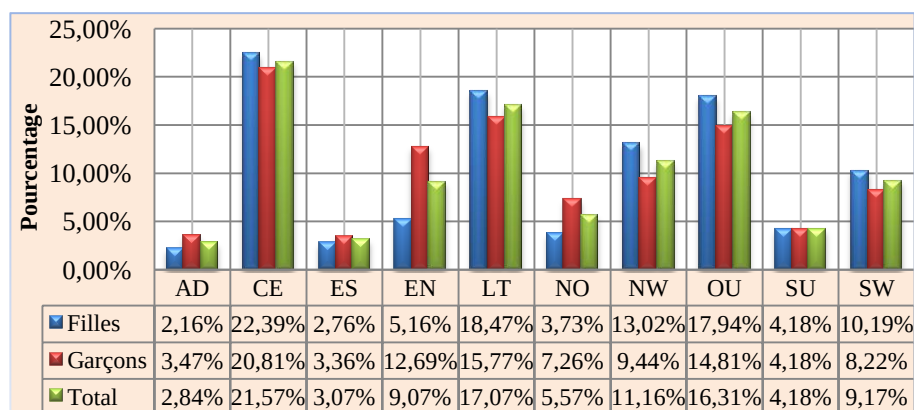


Figure 20 : Proportions des élèves du secondaire général par région

L'histogramme ci-dessus révèle une inégale répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général suivant les régions. On peut aussi remarquer que la différence de proportion entre la région la plus pauvre et celle la plus pourvue en effectifs est de 18,73% ; écart qui a considérablement diminué, soit 0,67% en l'espace d'un an. Peut-être faudrait-il y voir les retombées des politiques mises en œuvre dans le sous-secteur des Enseignements secondaires pour améliorer l'accès à l'éducation des enfants

I.3.3. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général par ordre d'enseignement

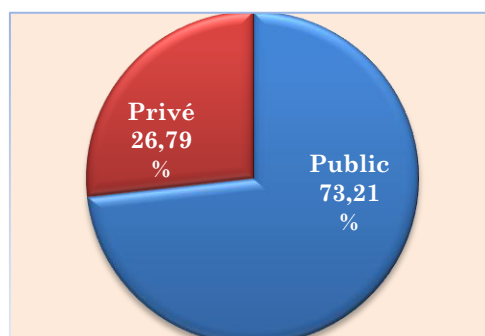


Figure 21 : Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement

Dans l'Enseignement secondaire général, 73,21% des élèves fréquentent le public et 26,79% le privé.

Au Littoral, on constate un rapprochement dans les effectifs du privé (49,03%) et du public (50,97%). On peut noter la faible représentation du privé dans les régions de l'Extrême-Nord (5,47%) et du Nord (8,18%).

Tableau 16 : Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre d'enseignement et le genre

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total(%)	Filles (%)	Garçons(%)	Total(%)
Adamaoua	83,35	87,84	86,21	16,65	12,16	13,79
Centre	64,74	66,90	65,83	35,26	33,10	34,17
Est	78,30	85,44	82,40	21,70	14,56	17,60
Extrême-Nord	91,79	95,49	94,53	8,21	4,51	5,47
Littoral	50,97	50,97	50,97	49,03	49,03	49,03
Nord	88,67	93,32	91,82	11,33	6,68	8,18
Nord-Ouest	73,01	73,67	73,31	26,99	26,33	26,69
Ouest	83,27	83,38	83,32	16,73	16,62	16,68
Sud	88,46	89,62	89,06	11,54	10,38	10,94
Sud-Ouest	73,84	77,44	75,51	26,16	22,56	24,49
National	71,66	76,15	74,00	28,34	23,85	26,00

Il est aussi remarquable que dans le public, l'effectif de garçons soit plus important que celui des filles alors que dans le privé, c'est l'effectif des filles qui est le plus important comme le montre la figure ci-après.

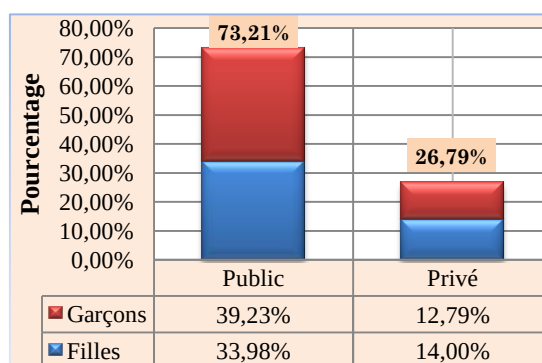


Figure 22 : Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre

I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone

I.3.4.a Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone selon le genre

Tableau 17 : Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le genre

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	47,65	52,35
Centre	52,33	47,67
Est	51,14	48,86
Extrême-Nord	50,65	49,35
Littoral	55,27	44,73
Nord	52,95	47,05
Nord-Ouest	56,09	43,91
Ouest	51,60	48,40
Sud	50,97	49,03
Sud-Ouest	53,52	46,48
Cameroun	54,51	45,49

À l'ESG anglophone, les effectifs des filles sont légèrement supérieurs à ceux des garçons. Elles représentent 54,51% des effectifs contre 45,49% de garçons. La même tendance est observée dans les régions, sauf dans l'Adamaoua où les filles représentent plutôt 47,65% des effectifs bien que cette région ait gagné 1,62% de plus que l'année dernière.

1.3.4.b Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone selon la région

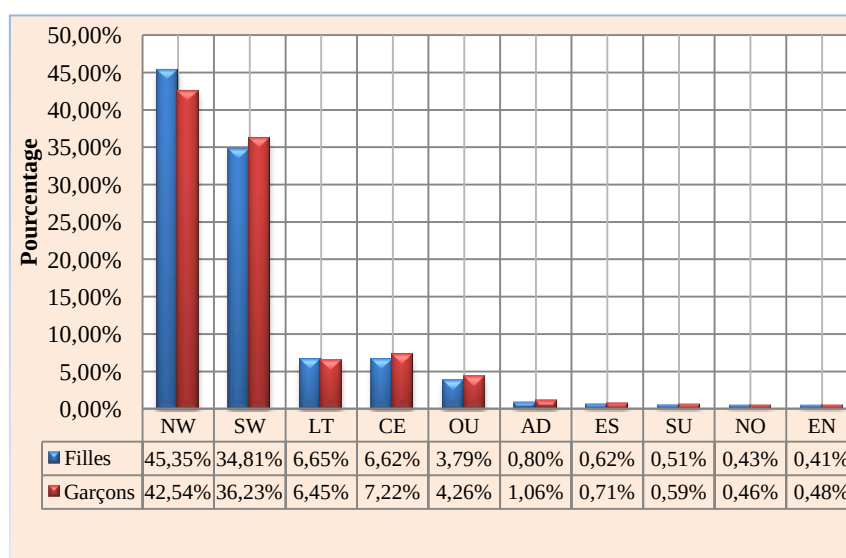


Figure 23 : Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le statut et le genre

La majorité des effectifs de l'ESG anglophone se recrutent dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest qui totalisent à elles seules 79,53% de ces effectifs. Trois régions d'expression française présentent ici quelques effectifs. Il s'agit du Littoral, du Centre et de l'Ouest où le brassage des populations est très poussé. Quant au reste des régions, les trois régions du Septentrion, le Sud et l'Est, elles ont chacune moins de 1,1% des effectifs.

I.3.4.c Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par année d'études

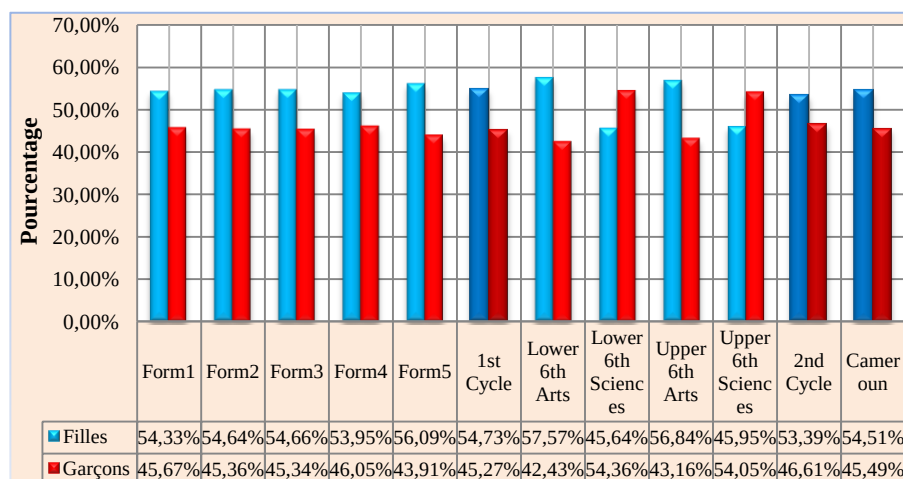


Figure 24 : Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le genre

En ce qui est de la proportion des filles et garçons dans les années d'études, il se trouve qu'en dehors des séries scientifiques du Lower sixth et de l'Upper sixth où les filles représentent respectivement 45,64% et 45,95%, elles sont légèrement supérieures aux garçons dans les autres niveaux d'études. Le rapport filles/garçons tourne autour de 1,23 alors que dans les classes scientifiques, il est de 0,84, montrant ainsi la préférence des filles pour les « arts ».

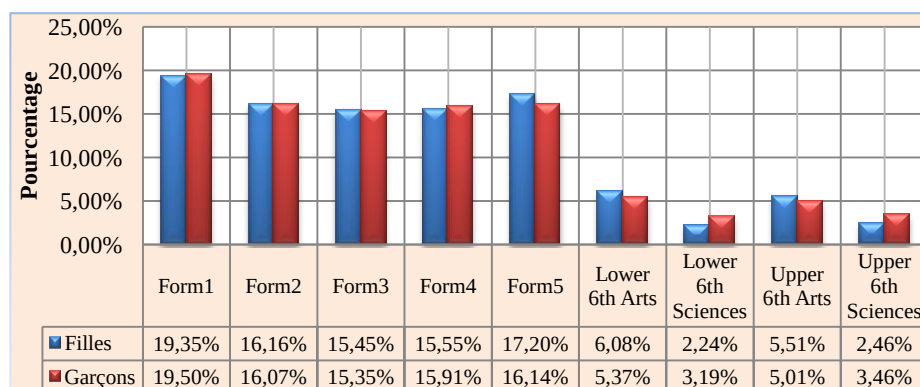


Figure 25 : Proportions des élèves à l'ESG anglophone par genre suivant les années d'études

La distribution des élèves de l'ESG anglophone par cycle montre que les effectifs sont plus concentrés au 1^{er} cycle (83,37%) qu'au 2nd Cycle (16,63%). Ce décalage présage un faible taux de transition entre les deux cycles.

Tableau 18 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone par genre et années d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	19,35	19,50	19,42
Form2	16,16	16,07	16,12
Form3	15,45	15,35	15,40
Form4	15,55	15,91	15,72
Form5	17,20	16,14	16,72
1st Cycle	83,71	82,96	83,37
Lower Sixth Arts	6,08	5,37	5,76
Lower Sixth Sciences	2,24	3,19	2,67
Upper Sixth Arts	5,51	5,01	5,28
Upper Sixth Sciences	2,46	3,46	2,91
2nd Cycle	16,29	17,04	16,63
Ensemble	100,00	100,00	100,00

I.3.4.d Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par ordre d'enseignement

Tableau 19 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le genre*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	70,65	70,96	70,81	29,35	29,04	29,19
Centre	50,44	52,23	51,29	49,56	47,77	48,71
Est	71,98	76,91	74,39	28,02	23,09	25,61
Extrême-Nord	99,60	99,45	99,52	0,40	0,55	0,48
Littoral	60,34	60,96	60,62	39,66	39,04	39,38
Nord	71,63	77,11	74,21	28,37	22,89	25,79
Nord-Ouest	71,59	71,76	71,66	28,41	28,24	28,34
Ouest	82,91	81,85	82,39	17,09	18,15	17,61
Sud	97,83	96,96	97,40	2,17	3,04	2,60
Sud-Ouest	68,30	70,74	69,43	31,70	29,26	30,57
Cameroun	68,97	70,05	69,46	31,03	29,95	30,54

Les effectifs de l'ESG anglophone se recrutent majoritairement dans le public qui totalise 69,46% d'élèves contre 30,54% pour le privé.

En dehors du Centre où les effectifs du public 51,29% sont très proches de ceux du privé 48,71% dans les autres régions, que ce soit chez les filles ou chez les garçons, les effectifs du public dominent largement ceux du privé. Cette domination est plus accrue dans les régions du Sud et de l'Extrême-Nord qui enregistrent respectivement 2,60% et 0,48% d'effectifs dans le privé.

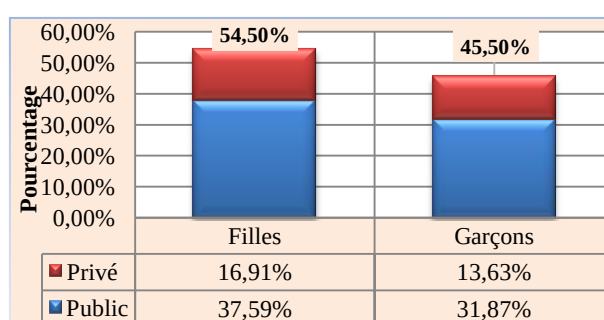


Figure 26 : Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le genre

I.3.5. Enseignement secondaire général francophone

I.3.5.a Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone selon le genre

Tableau 20 : Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le genre

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	35,49	64,51
Centre	49,59	50,41
Est	42,65	57,35
Extrême-Nord	26,98	73,02
Littoral	51,59	48,41
Nord	31,77	68,23
Nord-Ouest	53,00	47,00
Ouest	52,85	47,15
Sud	47,88	52,12
Sud-Ouest	50,44	49,56
Cameroun	45,87	54,13

À l'ESG francophone, les effectifs d'élèves se répartissent dans l'ensemble en 45,87% de filles et 54,13% de garçons. Les régions qui enregistrent les plus faibles proportions de filles par rapport aux garçons sont les trois régions du Septentrion. D'où la nécessité de promouvoir davantage la scolarisation des filles de ces régions. Il faut toutefois noter que le rapport fille/garçon est supérieur à 1 dans trois régions : le Nord-Ouest, l'Ouest et le Littoral.

I.3.5.b Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone selon la région

Tableau 21 : Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région par rapport à l'effectif global de chaque genre

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,68	4,12	3,46
Centre	28,45	24,50	26,31
Est	3,58	4,08	3,85
Extrême-Nord	6,98	16,01	11,87
Littoral	23,02	18,30	20,47
Nord	5,01	9,11	7,23
Nord-Ouest	0,59	0,44	0,51
Ouest	23,38	17,68	20,29
Sud	5,59	5,16	5,35
Sud-Ouest	0,73	0,61	0,66
Cameroun	100,00	100,00	100,00

On lit sur le tableau ci-dessus que trois régions affichent de gros effectifs : le Centre (21,04%), le Littoral (17,67%) et l'Ouest (16,25%). Les plus faibles effectifs se retrouvent dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest qui totalisent moins de 0,7% d'effectifs chacune. Les régions francophones qui enregistrent les plus faibles effectifs sont l'Est (3,85%) et l'Adamaoua (3,46%). L'Extrême-Nord se démarque des régions dites de faible scolarisation avec 11,87% en raison de l'importance de sa population.

I.3.5.c Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone par années d'études et cycles

Tableau 22: Proportions des élèves d'ESG francophone par genre et année d'études

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6 ^{ème}	18,80	18,40	18,58
5 ^{ème}	15,71	15,53	15,62
4 ^{ème}	15,42	15,42	15,42
4 ^{ème} Allemand	6,10	6,55	6,34
4 ^{ème} Espagnol	8,78	8,35	8,55
Autres 4 ^{èmes}	0,54	0,53	0,53
3 ^{ème}	18,96	18,01	18,45
3 ^{ème} Allemand	7,38	7,52	7,46
3 ^{ème} Espagnol	11,04	9,98	10,46
Autres 3 ^{èmes}	0,54	0,51	0,53
1 ^{er} Cycle	68,89	67,37	68,07
2 ^{nde}	9,53	9,94	9,75
2 ^{nde} Allemand	2,36	2,08	2,21
2 ^{nde} Espagnol	3,24	2,69	2,94
2 ^{nde} C	3,71	5,01	4,41
Autres 2 ^{ndes}	0,22	0,16	0,19
1 ^{ère}	12,97	13,69	13,36
1 ^{ère} Allemand	3,21	2,65	2,91
1 ^{ère} Espagnol	4,26	3,33	3,75
1 ^{ère} C	0,99	2,25	1,67
1 ^{ère} D	4,36	5,33	4,88
Autres 1 ^{ères}	0,15	0,14	0,15
Terminale	8,61	9,00	8,82
Terminale Allemand	2,14	1,62	1,86
Terminale Espagnol	2,93	2,16	2,51
Terminale C	0,83	1,95	1,44
Terminale D	2,62	3,18	2,92
Autres Terminales	0,09	0,08	0,09
2 nd Cycle	31,11	32,63	31,93
Ensemble	100,00	100,00	100,00

Le tableau ci-dessus présente le pourcentage des effectifs de chaque année d'études sur l'ensemble des effectifs de l'ESG francophone. On

constate que le 1^{er} cycle contient 68,89% des effectifs contre 31,11% au 2nd cycle. Cette situation annonce à ce niveau un faible taux de transition.

À l'intérieur du premier cycle, il apparaît aussi que les effectifs sont plus concentrés en 6^{ème} (18,58%) et en 3^{ème} (18,45%). Il en est ainsi parce que le taux d'admission au secondaire est élevé tandis que le taux de transition du 1^{er} au 2nd Cycle est très faible. Il y a aussi que le BEPC constitue un blocage au niveau de la Troisième, même si l'entrée en 2^{nde} n'est pas conditionnée par cet examen. En outre, dès la classe de 4^e, le pourcentage des élèves qui choisissent l'Espagnol comme 2^{ème} langue étrangère est de 19,01% contre 14,86% pour les autres options confondues.

Par contre dans le 2nd cycle, les élèves sont plus concentrés en classe de 1^{ère} (13,36%). On comprend que l'examen Probatoire joue un rôle de filtre pour l'entrée en Terminale.

Par ailleurs, conséquemment à la propension des élèves à choisir beaucoup plus l'Espagnol comme 2^{ème} langue étrangère, on trouve une forte concentration des effectifs dans les séries A4 Espagnol (09,20%) suivie de la série D (07,80%).

1.3.5.d Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone par ordre d'enseignement

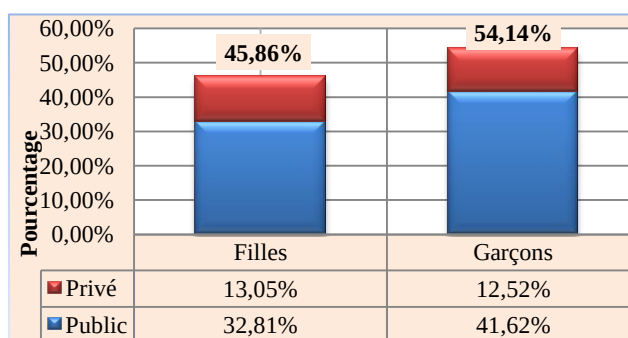


Figure 27 : Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement

On voit à partir de ce diagramme qu'à l'ESG francophone, l'enseignement public dont le coût est « abordable » pour les parents,

présente remarquablement plus d'effectifs (74,43%) que le privé (25,57%). Par ailleurs, dans le public, on compte plus de garçons que de filles, alors que la situation est inverse dans le privé.

Tableau 23 : Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement par rapport à l'effectif global de chaque genre

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	82,03	87,47	85,54	17,97	12,53	14,46
Centre	66,29	68,32	67,32	33,71	31,68	32,68
Est	79,18	85,45	82,78	20,82	14,55	17,22
Extrême-Nord	92,41	95,96	95,00	7,59	4,04	5,00
Littoral	50,44	50,73	50,58	49,56	49,27	49,42
Nord	88,68	92,98	91,61	11,32	7,02	8,39
Nord-Ouest	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Ouest	81,49	81,71	81,59	18,51	18,29	18,41
Sud	87,71	88,29	88,01	12,29	11,71	11,99
Sud-Ouest	82,50	81,54	82,02	17,50	18,46	17,98
Cameroun	71,54	76,88	74,43	28,46	23,12	25,57

En dehors de la région du Littoral où il y a un relatif équilibre entre les effectifs du public et ceux du privé, dans les autres régions, le public l'emporte largement, preuve, s'il en était encore besoin, de la forte emprise des pouvoirs publics sur l'éducation. Le Nord-Ouest ne compte aucun élève francophone dans le privé.

1.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques

L'observation de l'évolution des effectifs au cours des quatre dernières années révèle un accroissement des effectifs de 112 325 élèves en 2009 à 175 244 en 2012. La proportion des élèves des séries scientifiques quant à elle est passée de 38,87% en 2009 à 45,91% en 2012, soit une augmentation de 7,04%. Mais par rapport à la proportion de l'année précédente qui se situait déjà à 46,84%, on peut dire qu'elle a perdu près d'un point.

1.3.6.a Au niveau régional

Le graphique suivant montre une disproportion dans la répartition des élèves de l'ESG second cycle entre les séries littéraires et scientifiques.

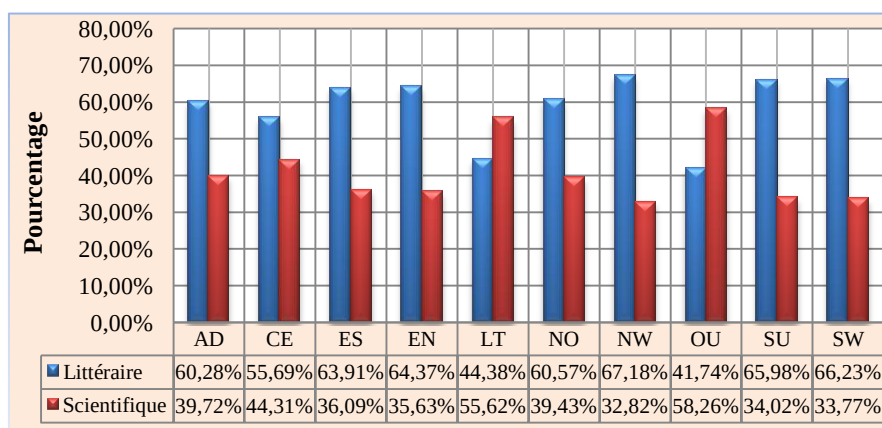


Figure 28 : Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires

La tendance globale montre qu'il y a plus d'effectifs dans les séries littéraires que dans les séries scientifiques. Mais au niveau des régions, l'Ouest et le Littoral présentent une toute autre réalité. Les élèves des séries scientifiques y sont plus nombreux que ceux des séries littéraires.

1.3.6.b Au niveau du genre

Tableau 24 : Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général par série

Régions	Littéraire		Scientifique	
	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	72,15	53,92	27,85	46,08
Centre	64,57	47,53	35,43	52,47
Est	73,31	57,36	26,69	42,64
Extrême-Nord	77,80	60,57	22,20	39,43
Littoral	52,45	36,01	47,55	63,99
Nord	73,80	54,61	26,20	45,39
Nord-Ouest	72,19	61,18	27,81	38,82
Ouest	49,51	34,06	50,49	65,94

Sud	75,70	59,01	24,30	40,99
Sud-Ouest	71,69	60,39	28,31	39,61
Cameroun	61,70	47,62	38,30	52,38

On peut lire sur le tableau ci-haut que le 2nd cycle de l'enseignement secondaire général compte plus de filles dans les séries littéraires avec un taux de 61,70% contre 38,30% dans les séries scientifiques. Par contre, c'est l'inverse chez les garçons, car 47,62% sont inscrits dans les séries littéraires alors que 52,38% se retrouvent dans les séries scientifiques. Il faut toutefois noter que l'Ouest est la seule région où les élèves des séries scientifiques sont plus nombreux que ceux des séries littéraires, avec 50,49% pour les filles et 65,94% pour les garçons.

1.3.6.c Au niveau des sous-systèmes.

Sous-système anglophone

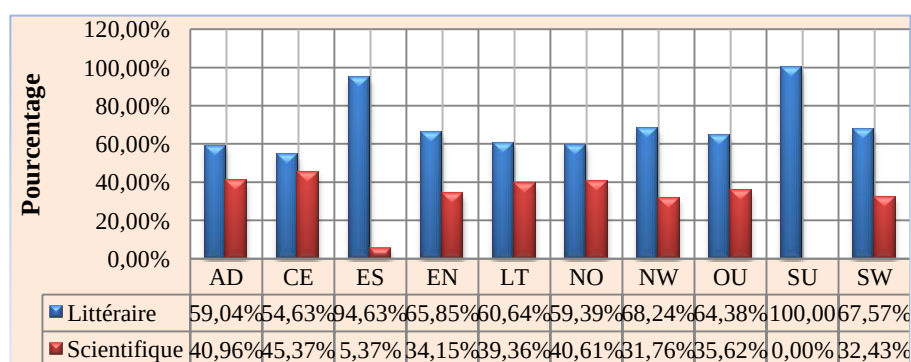


Figure 29 : Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone

Cette figure présente la répartition régionale des élèves du sous-système anglophone dans les séries littéraires et scientifiques. Le premier constat qui s'en dégage est que la région du Sud ne présente aucun élève dans les séries scientifiques. Il y a lieu de mentionner aussi que la région de l'Est, qui l'année précédente n'y avait aucun élève, enregistre pour cette année 05,37% d'élèves. Le Centre, l'Adamaoua et le Nord sont les seules régions qui affichent chacune une proportion supérieure à 40% d'élèves anglophones dans les séries scientifiques. Afin de s'inscrire dans la poursuite des objectifs de la

Vision 2035, il est nécessaire d'orienter plus ces élèves dans les séries scientifiques pour garantir le développement technologique du pays.

Tableau 25 : *Proportion des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par série*

Régions	Littéraire		Scientifique	
	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	66,43	53,44	33,57	46,56
Centre	57,57	51,50	42,43	48,50
Est	92,94	96,88	7,06	3,13
Extrême-Nord	61,36	71,05	38,64	28,95
Littoral	66,17	53,66	33,83	46,34
Nord	68,80	48,08	31,20	51,92
Nord-Ouest	72,90	62,61	27,10	37,39
Ouest	69,89	59,14	30,11	40,86
Sud	100	100	0	0
Sud-Ouest	72,63	62,04	27,37	37,96
Cameroun	71,19	60,95	28,81	39,05

Sur l'ensemble des filles de chaque région, le Centre présente le plus grand pourcentage dans les filières scientifiques avec 42,43%. Le Sud est la dernière région avec 0% de filles et même de garçons. Il est précédé de l'Est qui ne compte que 7,06% de l'ensemble des filles de l'ESG anglophone dans les séries scientifiques.

Au niveau des garçons, le Nord est la première région qui compte plus de garçons dans les séries scientifiques avec 51,92% sur l'ensemble des garçons de l'ESG anglophone de la région.

Sous-système francophone

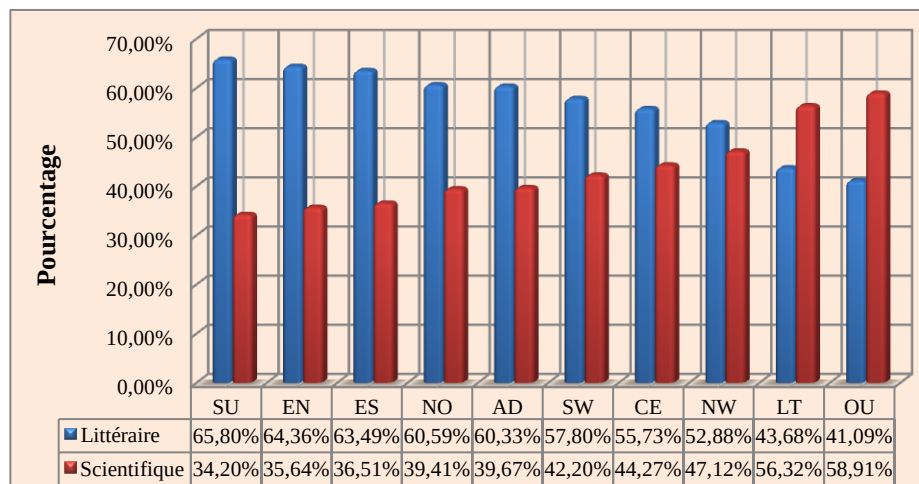


Figure 30 : Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone

En ce qui concerne le sous-système francophone, les élèves des séries scientifiques représentent 47,99% contre 52,01% dans les séries littéraires. Le coefficient de proportion ici est de 0,92. Ce taux légèrement, inférieur à celui de l'an dernier qui se situait à 0,98%, illustre un relâchement de l'orientation des élèves de l'ESG francophone dans les filières scientifiques.

Au niveau de la répartition de ces élèves dans les régions, on se rend compte que seuls l'Ouest et le Littoral enregistrent plus d'élèves dans les séries scientifiques que dans les séries littéraires avec respectivement 58,91%, et 56,32%. La région qui présente le plus faible pourcentage d'élèves dans ces séries est le Sud avec seulement 34,20% contre 65,80% pour les séries littéraires. Cependant, le Sud-Ouest a amélioré son score en gagnant 15,69% par rapport à son pourcentage de l'année précédente.

Tableau 26 : Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série par rapport à l'effectif global de chaque genre

Régions	Littéraire		Scientifique	
	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	72,41	53,94	27,59	46,06
Centre	64,89	47,37	35,11	52,63
Est	72,94	56,97	27,06	43,03
Extrême-Nord	78,03	60,54	21,97	39,46
Littoral	51,79	35,31	48,21	64,69
Nord	73,92	54,66	26,08	45,34
Nord-Ouest	62,15	42,61	37,85	57,39
Ouest	48,94	33,33	51,06	66,67
Sud	75,55	58,82	24,45	41,18
Sud-Ouest	65,29	50,76	34,71	49,24
Cameroun	59,79	45,73	40,21	54,27

On peut également constater qu'il y a plus de garçons dans les filières scientifiques soit 54,27% et plus de filles dans les séries littéraires, 59,79%.

L'Extrême-Nord et le Sud enregistrent chacun moins du quart de leurs élèves filles dans les séries scientifiques.

L'Ouest est la seule région où plus de la moitié des filles de l'ESG francophone de (51,06%) sont inscrites dans les séries scientifiques. Il est suivi du Littoral avec 48,21% des filles dans lesdites séries.

I.4. Enseignement secondaire normal

I.4.1 Enseignement Normal Général (ENIEG)

L'effectif d'élèves-maîtres de l'enseignement normal général en 2011/2012 se chiffre à 28 479. Par rapport à l'année 2009/2010 où on comptait 18 398 élèves-maîtres, on observe une évolution remarquable avec un taux brut global de 54,79%. Il est cependant donné d'observer que cette évolution est plus accrue dans le public où le taux d'évolution est de 63,99%, contre seulement 1,44% dans le privé. Le graphique ci-après qui présente l'évolution des effectifs d'élèves-maîtres de l'enseignement normal général depuis 2007 montre que les effectifs ne croissent pas de la même manière dans le

privé que dans le public. C'est là un indicateur du faible intérêt des acteurs privés de l'éducation pour la formation des maîtres, sans doute parce que le recrutement de ces derniers à la Fonction publique n'est pas automatique.

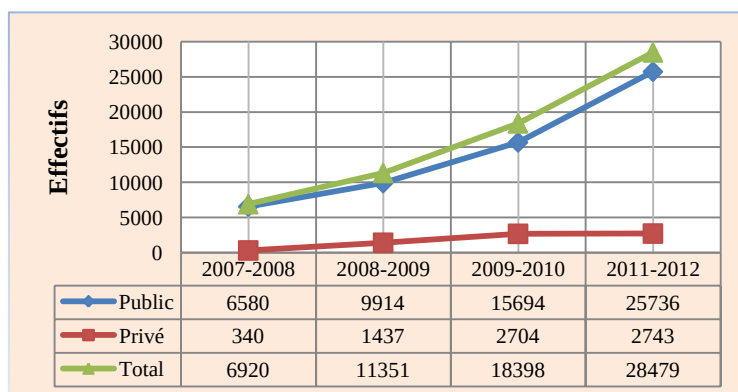


Figure 31 : Évolution des effectifs d'élèves de 2007/2008 à 2011/2012

Le tableau ci-après présente l'évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007/2008. Il y est donné de constater que sur chaque promotion d'élèves-maîtres, que ce soit dans le public ou dans le privé, la proportion des filles est supérieure à celle des garçons. C'est là un indicateur de la féminisation de la fonction enseignante dans le primaire.

Tableau 27: Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007

Année d'études	Genre	Public	Privé	Total
2007-2008	Filles	4247	83	4330
	Garçons	2333	257	2590
	Total	6580	340	6920
2008-2009	Filles	6070	1110	7180
	Garçons	3844	327	4171
	Total	9914	1437	11351
2009-2010	Filles	9893	2141	12034
	Garçons	5801	563	6364
	Total	15694	2704	18398
2011-2012	Filles	14520	2167	16687
	Garçons	11216	576	11792
	Total	25736	2743	28479

I.4.1.a. Proportion des élèves-maîtres selon le genre par région

Si sur le plan national, la proportion des filles formées est supérieure à celle des garçons, à l'exception de l'Extrême-Nord où on ne compte que 29,59% de filles contre 70,41% de garçons.

Tableau 28 : *Proportion des élèves-maîtres selon le genre par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	56,15	43,85
Centre	57,30	42,70
Est	71,52	28,48
Extrême-Nord	29,59	70,41
Littoral	77,66	22,34
Nord	46,31	53,69
Nord-Ouest	71,34	28,66
Ouest	77,37	22,63
Sud	54,94	45,06
Sud-Ouest	70,72	29,28
National	58,59	41,41

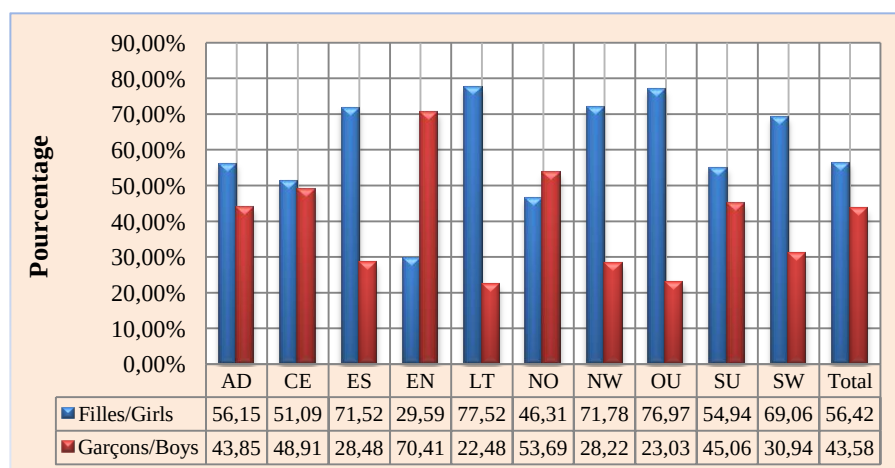
I.4.1.b. Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public

La tendance générale observée plus haut est identique dans le public, à savoir que le pourcentage des filles qui frappent aux portes des ENIEG publiques est supérieur à celui des garçons dans toutes les régions sauf à l'Extrême-Nord où on enregistre 29,59% de filles contre 70,41% de garçons et au Nord où on a 46,31% de filles contre 53,69% de garçons. Puisqu'il est établi que l'encadrement des élèves de la maternelle et du primaire est mieux assuré par les femmes, une sensibilisation devrait être faite auprès des filles de l'Extrême-Nord et du Nord pour qu'elles s'intéressent davantage à la profession d'enseignante du primaire et de la maternelle.

Tableau 29 : *Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	56,15	43,85
Centre	51,09	48,91
Est	71,52	28,48
Extrême-Nord	29,59	70,41
Littoral	77,52	22,48
Nord	46,31	53,69
Nord-Ouest	71,78	28,22
Ouest	76,97	23,03
Sud	54,94	45,06
Sud-Ouest	69,06	30,94
National	56,42	43,58

On peut cependant lire sur le graphique ci-après que dans le public, le poids des filles dans les ENIEG est plus important dans les régions de l'Est, du Littoral, du Nord-Ouest, de l'Ouest et du Sud-Ouest. Il est atténué dans les régions de l'Adamaoua, du Centre et du Sud.

**Figure 32** : *Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public*

I.4.1.c. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

La répartition dans les régions de l'ensemble des élèves-maîtres formés dans le public et le privé en 2011/2012 montre que la région du Centre en accapare le gros des effectifs, plus du quart (25,56%) de ceux-ci. Elle est suivie de la région de l'Extrême-Nord qui enregistre 13,53%. Les régions qui présentent les plus faibles proportions sont l'Est (5,33%), le Littoral (6,24%) et l'Adamaoua (6,31%).

Tableau 30 : Proportion d'élèves-maîtres selon la région

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	6,05	6,68	6,31
Centre	25,00	26,36	25,56
Est	6,50	3,66	5,33
Extrême-Nord	6,83	23,01	13,53
Littoral	8,27	3,37	6,24
Nord	6,92	11,36	8,76
Nord-Ouest	11,07	6,29	9,09
Ouest	12,88	5,33	9,76
Sud	7,46	8,66	7,96
Sud-Ouest	9,02	5,28	7,47
National	100,00	100,00	100,00

I.4.1.d. Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public

Le secteur public affiche la même tendance que sur le plan général, avec le Centre (22,51%) et l'Extrême-Nord (14,97%) en tête en ce qui concerne la proportion d'élèves-maîtres formés dans l'ensemble. L'Est (5,89%), le Littoral (6,59%) et l'Adamaoua (6,98%) affichent les proportions les plus faibles.

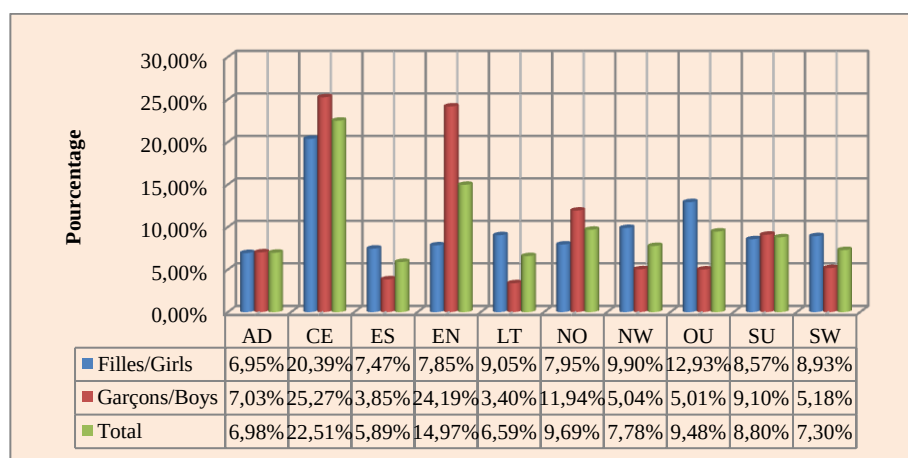


Figure 33 : Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public

I.4.1.e. Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement

En ce qui concerne la distribution des élèves-maîtres du Cameroun dans le public et le privé, le diagramme suivant montre que le public se taille la part du lion avec 90,37% des effectifs, contre 9,63% pour le privé. Cela indique clairement une très faible offre de formation privée.

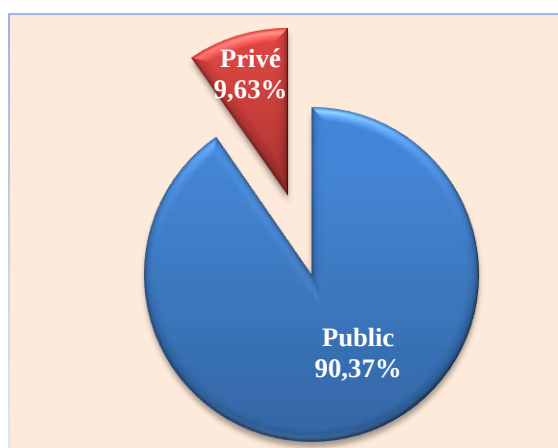


Figure 34 : Répartition des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement

Toutefois, il faut relever que toutes les régions n'offrent pas une formation privée d'élèves-maîtres de l'enseignement normal général. C'est le cas des trois régions du septentrion auxquelles s'ajoutent la région du Sud et de l'Est. C'est ce qui apparaît sur le tableau ci-après.

Tableau 31: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	100	100	100	-	-	-
Centre	70,97	91,18	79,60	29,03	8,82	20,40
Est	100	100	100	-	-	-
Extrême-Nord	100	100	100,00	-	-	-
Littoral	95,22	95,97	95,39	4,78	4,03	4,61
Nord	100	100	100	-	-	-
Nord-Ouest	77,80	76,15	77,33	22,20	23,85	22,67
Ouest	87,35	89,35	87,80	12,65	10,65	12,20
Sud	100	100	100	-	-	-
Sud-Ouest	86,18	93,26	88,25	13,82	6,74	11,75
National	87,01	95,12	90,37	12,99	4,88	9,63

Observant la répartition des effectifs à l'intérieur des régions dans le privé et le public, on peut se rendre compte que les régions du Nord-Ouest et du Centre enregistrent les plus gros d'effectifs dans le privé, avec 22,67% et 20,40% respectivement. Ceux-ci sont très faibles dans les autres régions, plus particulièrement dans le Littoral où ils ne représentent que 4,61% de l'ensemble des effectifs de la région.

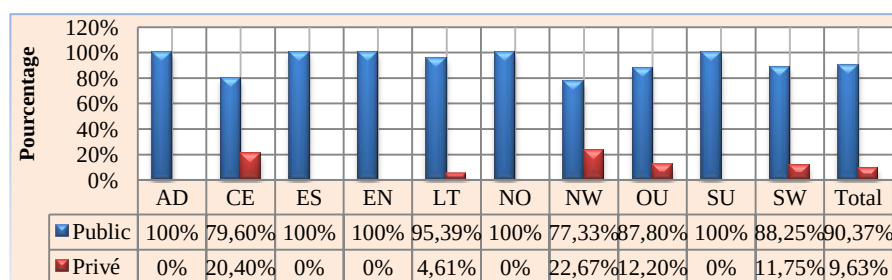


Figure 35 : *Proportions des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement*

1.4.2 Enseignement normal technique (ENIET)

L'enseignement normal technique compte 2 836 élèves-maîtres qui ne se recrutent que dans trois régions du pays. Il s'agit du Centre, du Littoral et du Nord-Ouest où on a des ENIET fonctionnelles.

1.4.2.a. Proportion d'élèves-maîtres selon le genre

On peut lire sur le tableau ci-après que la proportion des filles inscrites dans les ENIET est de 52,33%, légèrement supérieure à celle des garçons qui est de 47,67%. Cependant, cette tendance générale ne s'observe pas dans la région du Centre où les garçons sont plus nombreux que les filles.

Tableau 32 : *Proportion élèves-maîtres d'ENIET selon le genre*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Centre	48,88	51,12
Littoral	52,01	47,99
Nord-Ouest	57,16	42,84
National	52,33	47,67

1.4.2.b. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

Sur l'ensemble des effectifs d'élèves-maîtres de l'enseignement normal technique, la région du Centre enregistre la plus grande proportion, avec 42,56%. Le Nord-Ouest totalise 32,02% et le Littoral ferme la queue avec 25,42%.

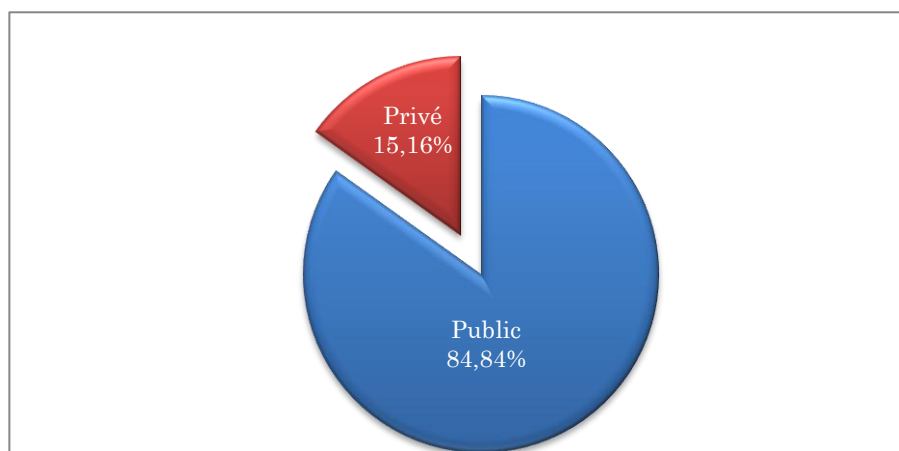
Par ailleurs, il est à noter que dans la région du Nord-Ouest, le privé présente 67,67% des effectifs de la région, tandis que le public n'en compte que 25,64%.

Tableau 33 : Proportion élèves-maîtres des ENIET selon la région

Régions	Public			Privé			Ensemble		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Centre	41,39	47,19	44,39	33,85	27,78	32,33	39,76	45,64	42,56
Littoral	32,27	27,81	29,97	-	-	-	25,27	25,59	25,42
Nord-Ouest	26,33	25,00	25,64	66,15	72,22	67,67	34,97	28,77	32,02
National	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1.4.2.c. Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement

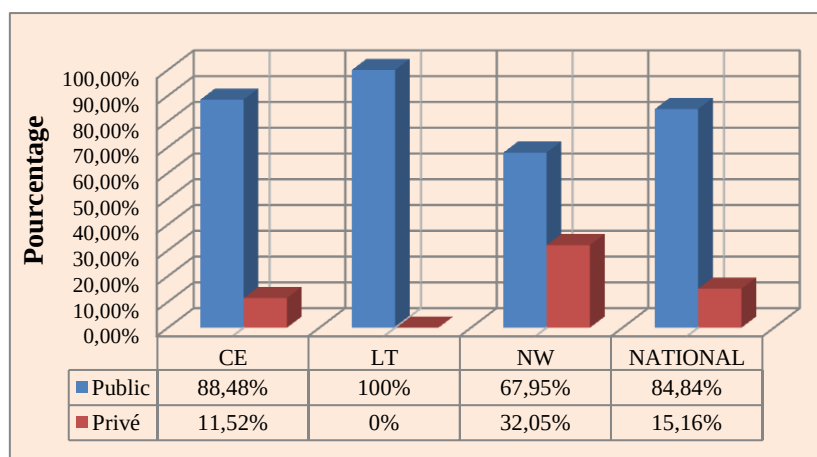
Les élèves-maîtres de l'enseignement normal technique se répartissent très inégalement dans le privé et le public. 15,16% seulement sont formés dans les ENIET privées tandis que 84,84% le sont dans les ENIET publiques.

**Figure 36** : Répartition des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement

Mais il faut remarquer que le Littoral n'enregistre pas d'effectifs dans le privé.

Tableau 34: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Centre	81,53	95,14	88,48	18,47	4,86	11,52
Littoral	100	100	100	-	-	-
Nord-Ouest	58,96	79,95	67,95	41,04	20,05	32,05
National	78,30	92,01	84,84	21,70	7,99	15,16

**Figure 37 :** *Proportions des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Chapitre 2 : Offre d'Éducation

L'offre d'éducation constitue l'ensemble des moyens (matériels, humains et financiers) mis en œuvre pour permettre l'encadrement de la plus grande proportion de la population scolarisable. L'offre ainsi définie concerne les établissements scolaires (publics et privés, ETP, ESG et EN), les infrastructures et locaux (selon le type de construction), les commodités et l'ensemble des personnels (administratifs, enseignants et de supervision pédagogique).

II.1. L'offre d'éducation en établissements scolaires

II.1.1 Répartition des établissements par région

Pour l'année scolaire 2011/2012, les Enseignements secondaires totalisent 3147 établissements publics et privés répartis comme suit :

- 3 043 établissements d'enseignement secondaire général et technique,
- 97 ENIEG
- 7 ENIET.

Par rapport à l'année scolaire 2010/2011, on note une augmentation de 5,70% d'établissements d'enseignement général et technique, dont 7,36% pour le public et 2,59% pour le privé. Le graphique ci-dessous montre la répartition de ces établissements par région.

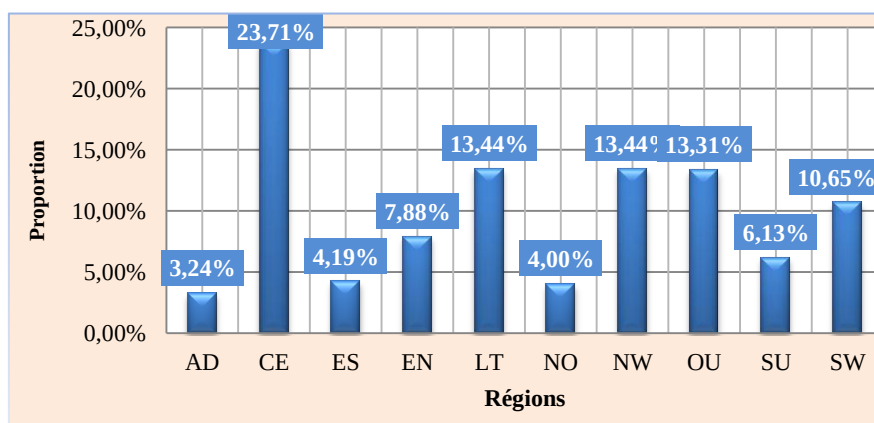


Figure 38 : Proportions des établissements par région

Il se dégage de ce tableau que la région du Centre présente la plus grande offre avec 23,71% de l'ensemble des établissements, soit près du quart. Les régions qui la suivent sont le Littoral, le Nord-Ouest et l'Ouest qui comptent respectivement 13,44%, 13,44%, 13,31%. Ainsi, la différence qui existe entre le Centre et les deux régions qui viennent en 2^{ème} position est de 10,27%. On doit remarquer que ces pourcentages, par rapport à ceux de l'année précédente, ont été influencés par l'introduction de l'enseignement normal dans le secondaire. Par ailleurs, le positionnement du Centre, du Littoral, du Nord-Ouest et de l'Ouest en tête peut s'expliquer par la forte densité et l'importance du privé dans les villes de Yaoundé, Douala, Bafoussam et Bamenda. Les régions les plus pauvres en établissements sont l'Adamaoua (3,24%), le Nord (4,00%) et l'Est (4,19%). Ces trois régions, mises ensemble, représentent moins de 12% des établissements.

II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement

Le diagramme ci-dessous montre que les établissements des Enseignements secondaires se distribuent à raison de 65,9% (2047 établissements) pour le public contre 31,10% (1073 établissements) pour le privé.

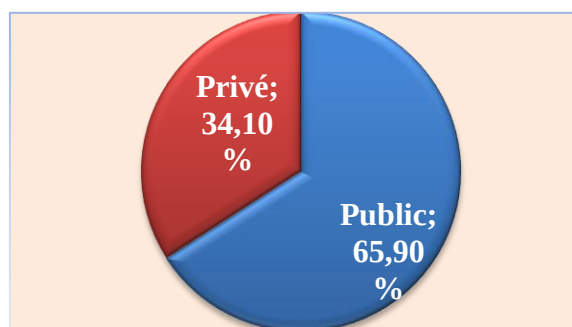


Figure 39 : Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement

On constate que l'offre publique est passée de 65,16% en 2010/2011 à 65,90% en 2011/2012. Il est bien vrai qu'il y a ici l'influence des Écoles normales mais aussi, on doit y lire l'effort constant des

Pouvoirs publics d'offrir davantage de possibilité de scolarisation et de formation aux jeunes Camerounais.

À l'exception du Littoral où on constate une dominance des établissements privés (63,12%) sur les établissements publics (36,88%). Dans les autres régions, les établissements publics l'emportent. Cette domination du public est plus visible à l'Extrême-Nord (93,15%), l'Est (87,12%), l'Adamaoua (86,27%), le Nord (83,33%) et Sud (82,90%).

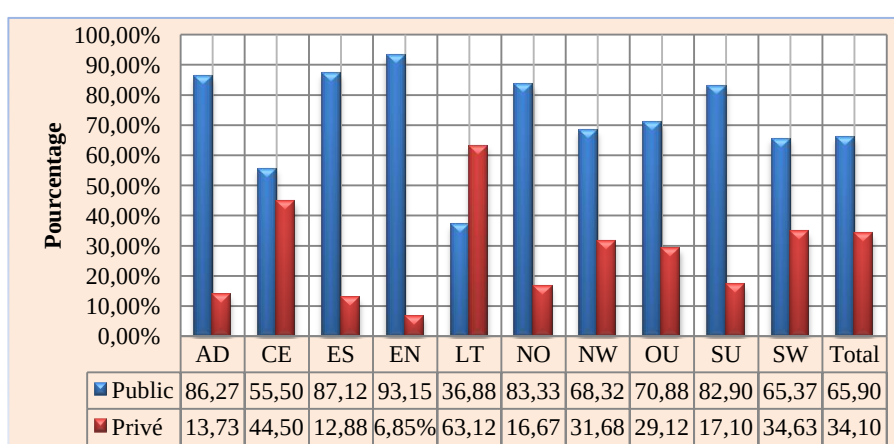


Figure 40 : Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement

II.1.3 Répartition des établissements publics

Sur les 3 147 établissements que comptent les Enseignements Secondaires pour l'année 2011/2012, 2 074 établissements sont du public. Ces établissements sont répartis comme suit :

- 2 014 établissements d'enseignement secondaire général et technique,
- 57 ENIEG et
- 3 ENIET.

Par rapport à l'année scolaire précédente on constate que le nombre des établissements d'enseignement secondaire général et technique a connu une augmentation de 7,36%. Le tableau ci-dessous montre les taux d'évolution des établissements publics par région en un an.

Tableau 35: *Taux d'évolution des établissements publics de 2010/2011 à 2011/2012*

Régions	ESG (%)	EST (%)	Polyvalent (%)	ENIEG entre (2009/2012) (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	4,41	0	0	0	3,75
Centre	4,83	7,61	0	0	5,50
Est	6,67	28,00	0	0	12,00
Extrême-Nord	10,17	30,43	0	0	12,50
Littoral	6,19	7,14	0	0	6,34
Nord	11,11	10,53	0	0	10,99
Nord-Ouest	2,48	8,82	0	0	4,07
Ouest	8,50	27,59	0	0	12,79
Sud	3,60	5,26	0	0	4,03
Sud-Ouest	4,55	2,00	0	0	3,92
Total	6,02	12,11	0	0	7,36

On peut se rendre compte, à partir de ce tableau, qu'en ce qui concerne l'ESG, le Nord et l'Extrême-Nord sont les régions qui ont bénéficié de plus de nouveaux établissements contrairement au Nord-Ouest (2,48%), et au Sud avec (3,60%).

A l'ETP, on constate que la région de l'Adamaoua n'a eu aucun nouvel établissement technique entre 2010 et 2012. Par contre, les régions de l'Extrême-Nord, de l'Est et de l'Ouest enregistrent les plus forts taux d'évolution de ces établissements.

En ce qui concerne l'enseignement normal, aucune création ou ouverture d'établissements publics n'a été enregistrée entre 2009 et 2012. Ceux-ci se répartissent dans les régions suivant les proportions ci-dessous.

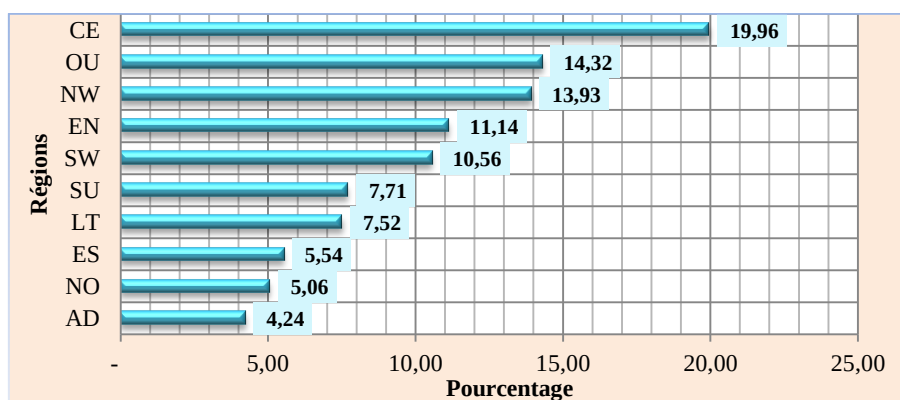


Figure 41 : Proportions des établissements publics dans les régions

Le Centre et l'Adamaoua sont aux antipodes des proportions avec 19,96% pour le Centre et 4,24% pour l'Adamaoua. Le Littoral qui occupe une des premières places dans le paysage scolaire des enseignements secondaires arrive en 7^e position avec 7,52% d'établissements publics. La demande d'éducation dans cette région rend impérative la nécessité de renforcement de l'offre publique en établissements dans cette région, surtout dans le Wouri.

II.1.3.a Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement

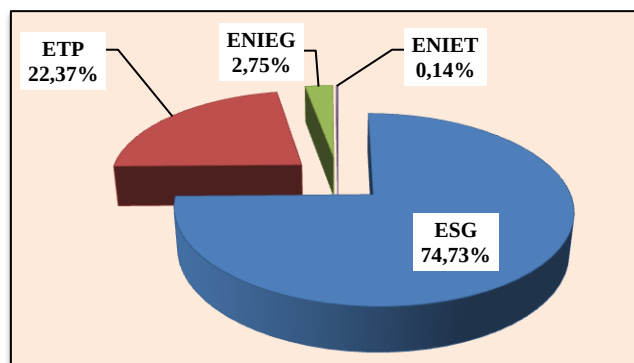


Figure 42 : Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement

Le graphique ci-dessus donne la répartition des établissements publics par type d'enseignement.

Il se dégage de ces proportions que par rapport aux données de l'année précédente, l'ESG a baissé de 3,20% et l'EST a évolué de 0,36% montrant ainsi l'inclination des pouvoirs publics pour ce type d'enseignement.

La distribution de ces établissements par région affiche la même domination des établissements d'Enseignement général sur les ceux de l'Enseignement technique. Cette domination est plus accentuée dans les régions de l'Extrême-Nord et de l'Adamaoua qui n'ont respectivement que 13,33% et 14,46% d'établissements d'Enseignement technique. La région qui affiche le plus grand pourcentage d'ETP est le Nord-Ouest avec 26,33%.

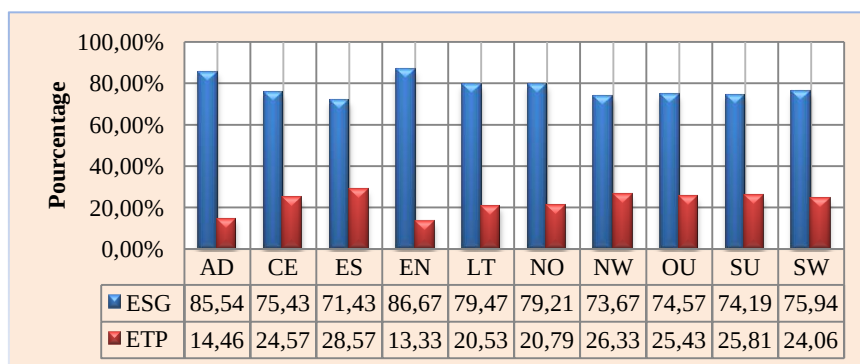


Figure 43 : Répartition des établissements publics par type d'enseignement

II.1.3.b Répartition des établissements publics par cycle

Sur 2 014 établissements publics, on dénombre 723 Lycées d'enseignement Général (36%), 827 Collège d'Enseignement Secondaire (CES, 41%), 154 Lycées d'Enseignement Technique (8%) et 310 Collèges d'enseignement technique (CETIC, 15%).

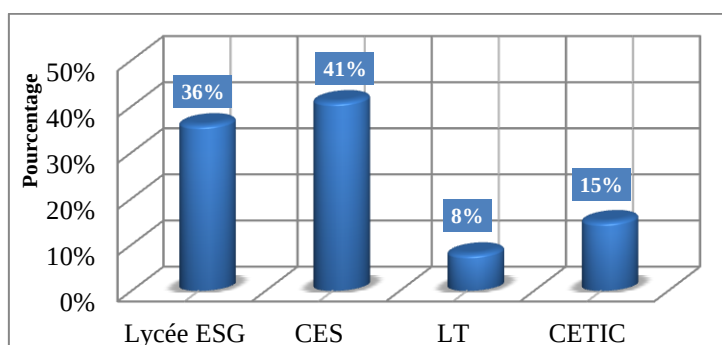


Figure 44: *Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type*

La répartition selon la région montre que le Centre vient en première position dans tous les types de regroupements avec 135 lycées général, 169 CES, 36 Lycées Techniques et 63 CETIC, soit 20,01% des établissements.

Tableau 36 : *Répartition des établissements du publics par région et par Cycle*

Régions	Lycée ESG	CES	Total ESG	Lycée ETP	CETIC	Total ETP	Total
Adamaoua	4,43	4,72	4,58	4,55	1,61	2,59	4,12
Centre	18,67	20,44	19,61	23,38	20,32	21,34	20,01
Est	4,70	5,56	5,16	7,79	6,45	6,90	5,56
Extrême-Nord	13,42	11,85	12,58	6,49	6,45	6,47	11,17
Littoral	9,41	6,29	7,74	11,04	4,52	6,68	7,50
Nord	5,12	5,20	5,16	5,84	3,87	4,53	5,01
Nord-Ouest	11,34	15,11	13,35	10,39	18,71	15,95	13,95
Ouest	18,53	10,04	14,00	16,88	15,48	15,95	14,45
Sud	6,50	8,22	7,42	6,49	9,68	8,62	7,70
Sud-Ouest	7,88	12,58	10,39	7,14	12,90	10,99	10,53
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

L'Adamaoua présente les plus faibles pourcentages en établissements, que ce soit à l'ESG ou à l'ETP. Par contre, la région qui affiche les plus hauts pourcentages est le Centre. On constate aussi qu'il y a un rapprochement entre les proportions des établissements de l'ESG et de l'ETP dans les régions autres que

l'Extrême-Nord qui 12,58% des établissements de l'ESG et 6,47% des établissements de l'ETP.

En ce qui concerne la proportion des lycées par rapport aux CES et CETIC, ces derniers représentent le double des lycées d'enseignement général et technique de la région du Sud-Ouest. On remarque la même tendance pour les établissements techniques de la région du Nord-Ouest où on dénombre 16 lycées techniques contre 58 CETIC, il est donc nécessaire que le gouvernement essaye d'équilibrer ce gap par la transformation des CETIC en lycées techniques.

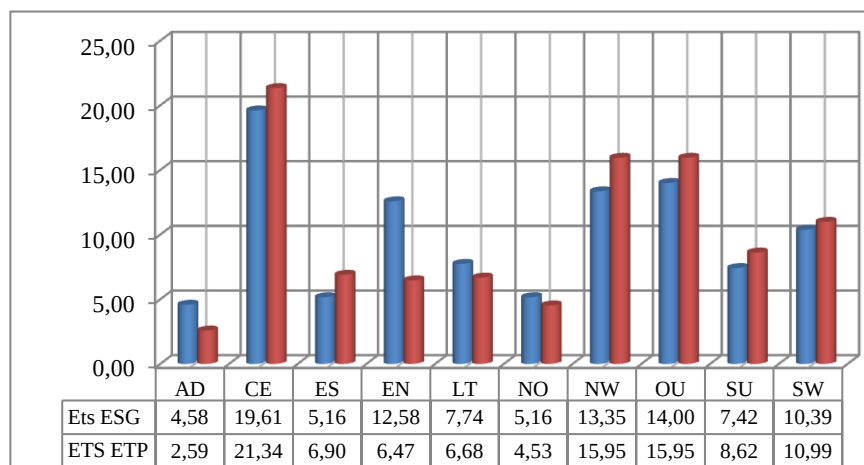


Figure 45: Répartition des établissements de l'ESG et ETP selon la région

II.1.3.c Répartition des établissements de l'ESG public

L'ESG public compte 1 550 établissements. Par rapport à l'année précédente, le nombre d'établissements s'est accru de 88 établissements pour un taux d'augmentation de 6,02%. La distribution de ces établissements dans les régions place le Centre en tête avec 19,61% d'établissements. La dernière région, parent pauvre de l'ESG public est l'Adamaoua qui ne totalise que 4,58% d'établissements. Elle vient tout juste avant l'Est et le Nord.

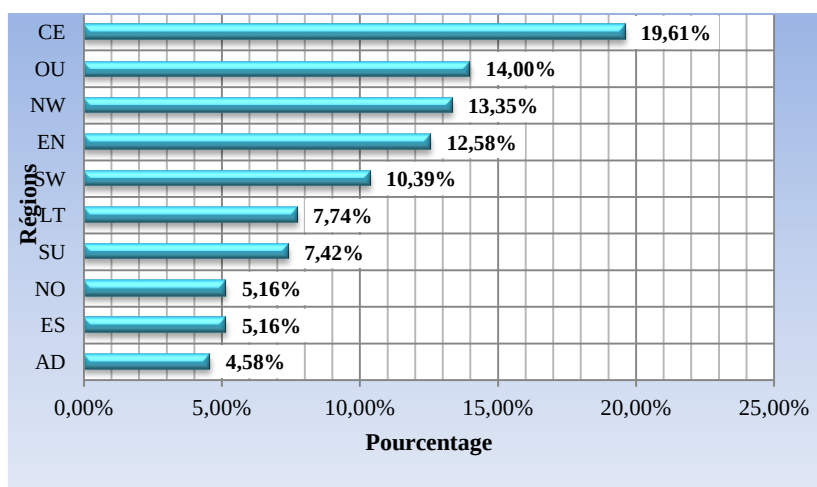


Figure 46 : Répartition des établissements de l'ESG public

II.1.3.d Répartition des établissements de l'ETP Public

On compte 463 établissements secondaires d'ETP public en 2011/2012. Comparé aux données de l'année précédente, ce chiffre a connu une hausse de 50 établissements, ce qui représente un taux d'augmentation de 12,11%, inférieur au taux d'augmentation de l'année précédente qui était de 26,60%. Le graphique ci-après affiche la répartition de ces établissements par région.

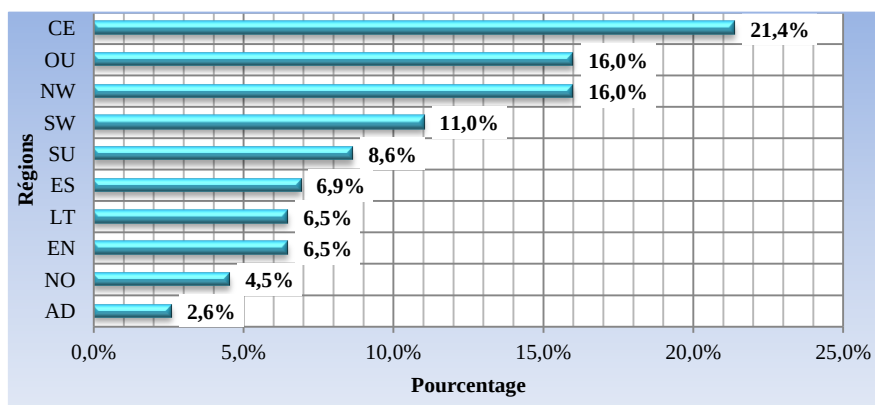


Figure 47 : Proportions des établissements de l'ETP public

Le Centre est la région qui totalise le plus d'établissements d'enseignement technique et professionnel avec 21,40%. L'Ouest et le Nord-Ouest le secondent avec 16,0% chacun. Le Nord (4,50%) et l'Adamaoua (2,60%) occupent les dernières positions.

De 2009 à 2011, le taux d'accroissement des établissements de l'ETP est de 26,60%, supérieur à celui des établissements d'Enseignement général (22,45%). Ceci est un indicateur de la volonté manifeste des pouvoirs publics à développer plus l'enseignement secondaire technique comme le prescrit le DSCE.

II.1.4 Répartition des établissements privés

Les établissements privés se comptent à 1 073 pour l'année 2011/2012. Ils se répartissent en 1029 établissements d'enseignement général et technique, 40 ENIEG et 4 ENIET. Par rapport aux données de l'année précédente, on a enregistré 26 nouveaux établissements d'enseignement général et technique, ce qui fait un taux d'augmentation de 2,59%.

Le graphique qui suit montre la répartition de ces établissements privés de l'ESG et l'ETP selon la région.

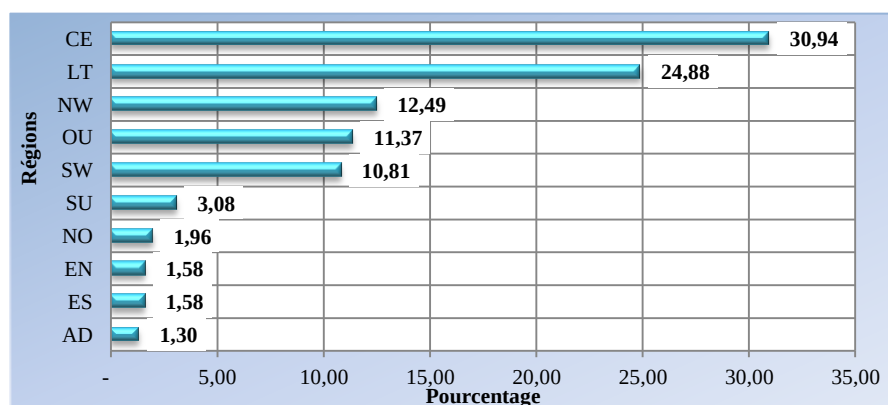


Figure 48: *Proportion de l'ensemble des établissements privés par région*

De cette répartition, il ressort que le Centre rassemble plus du tiers des établissements privés du Cameroun avec 30,94% ; le Littoral le talonne avec 24,88% de l'ensemble. Ce qui est compréhensible quand

on sait que c'est dans ces deux régions qu'on trouve les deux grandes métropoles du pays avec ce que cela suppose comme population et partant, comme demande d'éducation. Quatre régions s'en sortent avec moins de 2% chacune : l'Adamaoua (1,30%) , l'Est (1,58%), l'Extrême-Nord (1,58%) et le Nord (1,96%).

Le graphique ci-dessous présente la proportion des établissements privés selon le type d'enseignement dans chaque région.

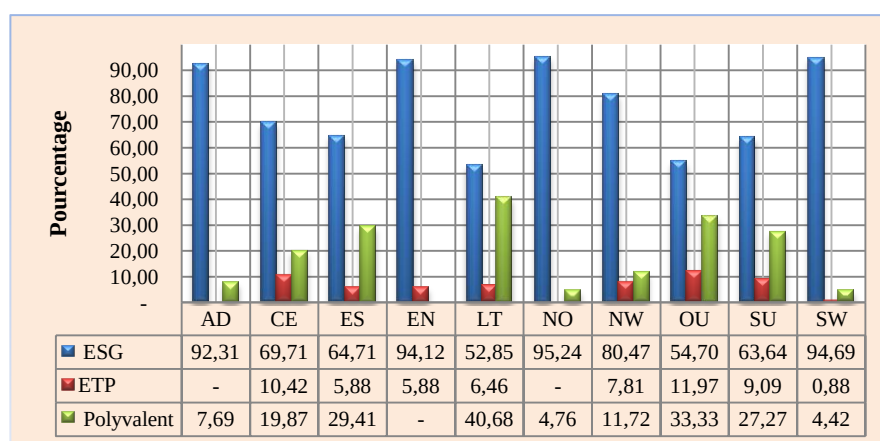


Figure 49 : Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement

On constate à travers ce graphique que dans chaque région, ce sont les établissements d'ESG qui sont les plus nombreux. Les régions de l'Adamaoua et du Nord n'ont pas d'établissements privés d'enseignement technique et professionnel. Aucun établissement polyvalent n'est signalé à l'Extrême-Nord.

II.1.5 Répartition des ENIEG et ENIET

Le taux d'évolution de la création et de l'ouverture des ENIEG entre 2009-2012 est globalement de 18,29%, bien que nul dans le public et de 60,0% dans le privé.

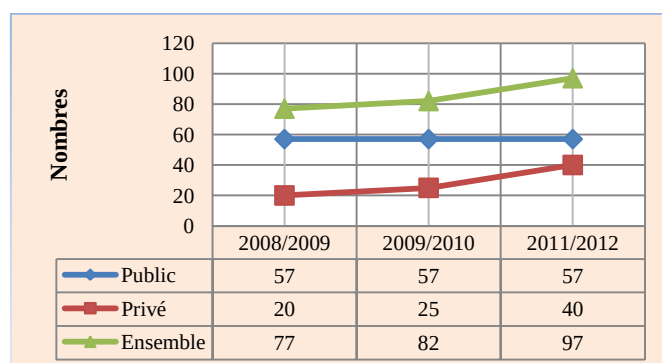


Figure 50 : *Evolution des écoles normales d'instituteurs d'enseignement général*

- **Répartition des établissements de l'Enseignement normal selon l'ordre d'enseignement**

Le diagramme ci-après montre que sur l'ensemble des ENIEG que compte le Cameroun, le privé en représente 58,76% contre 41,24% pour le public. Cette supériorité de l'offre privée est sans doute due à l'incapacité du secteur public d'accueillir toutes les sollicitations de formation, quand on sait qu'il n'existe qu'une seule ENIEG par département, sauf dans les départements de l'Océan et de la Bénoué qui en comptent chacun deux. Or nombreux sont les jeunes qui après le BEPC, le Probatoire ou le Baccalauréat se retournent vers ces écoles de formations pour trouver un emploi en raison de leur incapacité de poursuivre leurs études. À cet effet, la multiplication des ENIEG publiques apparaît comme une nécessité, afin de garantir la qualité de la formation des maîtres.

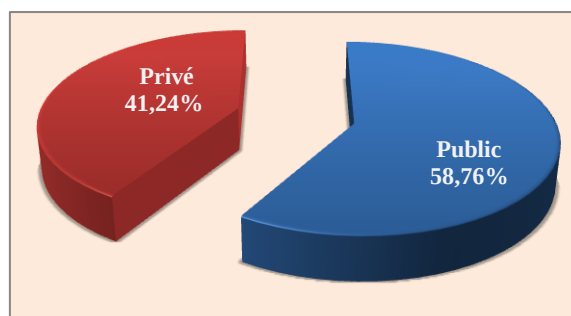


Figure 51 : *Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement*

La situation décrite plus haut est similaire à celle des ENIET. On observe en effet une domination des ENIET privées (58,76%) sur les ENIET publiques (41,24%). Au vu de la demande de formation qui va croissante, des mesures devraient être prises pour accroître l'offre publique de formation.

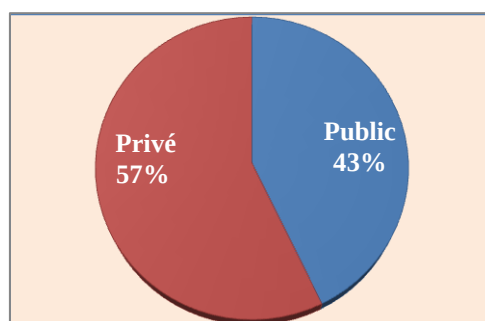


Figure 52 : Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement

Dans les régions, on observe une supériorité remarquable des ENIEG privées (69,70%) sur les ENIEG publiques (30,30%) dans le Centre. Dans le Littoral, elles sont plutôt équilibrées. Quatre régions n'ont pas d'ENIEG privée. Il s'agit de l'Est, de l'Extrême-Nord, du Nord et du Sud.

Tableau 37: Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	83,33	16,67
Centre	30,30	69,70
Est	100	-
Extrême-Nord	100	-
Littoral	50	50
Nord	100	-
Nord-Ouest	63,64	36,36
Ouest	54,55	45,45
Sud	100	-
Sud-Ouest	70	30
Cameroun	58,76	41,24

En ce qui concerne les ENIET, elles ne se retrouvent que dans quatre régions pour le public : Centre, Littoral, le Nord et le Nord-Ouest, et

dans deux régions pour le privé : le Centre et le Nord-Ouest. Le privé, dans ces régions, occupe des proportions deux fois supérieures à celles du public.

Tableau 38: Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Centre	33,33	66,67
Littoral	100,00	-
Nord-Ouest	33,33	66,67
Cameroun	42,86	57,14

- Répartition des établissements selon la région

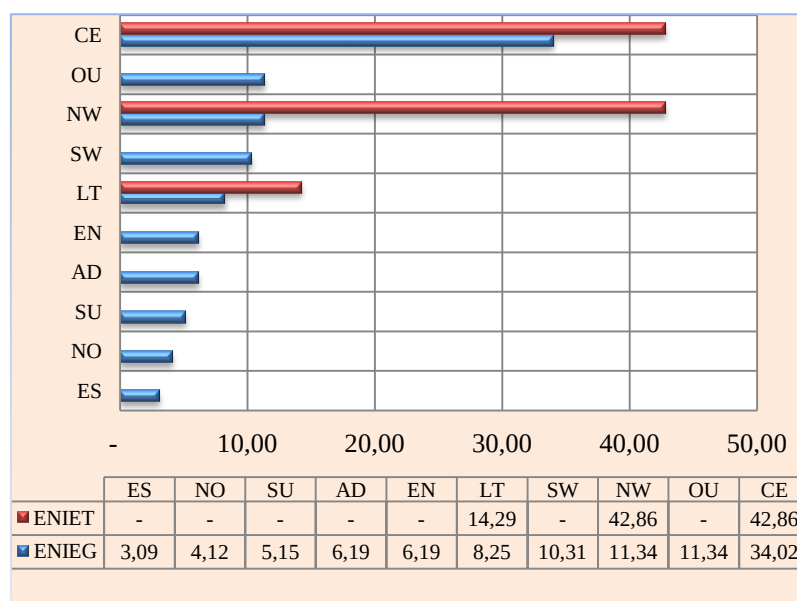
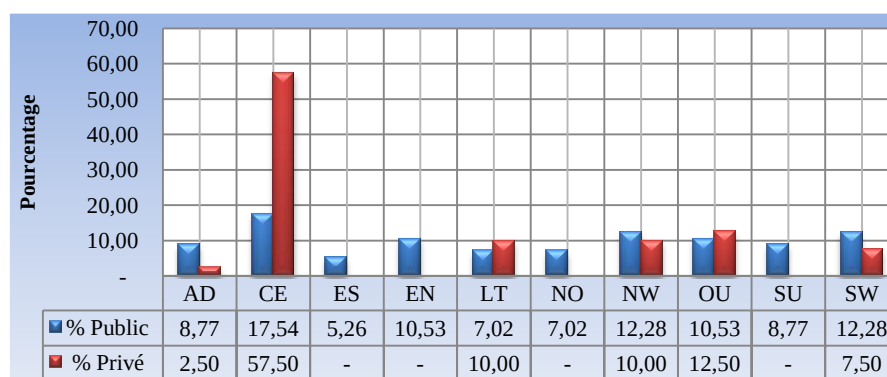


Figure 53 : Proportions des ENIEG et ENIET selon la région

Dans l'ensemble, on observe des disparités dans la répartition des ENIEG publiques et privées dans les régions. La région du Centre trône avec 34,02%. Elle est suivie du Nord-Ouest et de l'Ouest qui enregistrent chacun 11,34%. La région la moins fournie en ENIEG est l'Est qui compte 3,09% de l'ensemble.

Tableau 39 : Proportion des ENIEG selon la région

Ordre	Total (%)
Adamaoua	6,19
Centre	34,02
Est	3,09
Extrême-Nord	6,19
Littoral	8,25
Nord	4,12
Nord-Ouest	11,34
Ouest	11,34
Sud	5,15
Sud-Ouest	10,31
Cameroun	100,00

**Figure 54 : Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région**

On dénombre au total quatre ENIET publiques dont trois fonctionnelles dans les régions suivantes : Centre, Littoral et Nord-Ouest. L'ENIET de Garoua est en attente d'ouverture. Dans le privé, on compte le même nombre d'ENIET dans le Centre et dans le Nord-Ouest.

Tableau 40 : Proportion des ENIET selon la région

Régions	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Centre	33,33	50	42,86
Littoral	33,33	-	14,29
Nord-Ouest	33,33	50	42,86
Cameroun			100

- **Ratio élèves/ENIEG et ratio élèves/ENIET**

Sur le plan national, on enregistre en moyenne 294 élèves-maîtres par ENIEG, soit 172 filles pour 122 garçons. Ce ratio est très élevé à l'Extrême-Nord (642,17), au Nord (623,50), à l'Est (505,67) et dans le Sud (453,20).

Tableau 41: Ratio élèves-maîtres / ENIEG public et privé

Régions	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	168,17	131,33	299,50
Centre	126,39	94,18	220,58
Est	361,67	144,00	505,67
Extrême-Nord	190,00	452,17	642,17
Littoral	172,50	49,63	222,13
Nord	288,75	334,75	623,50
Nord-Ouest	167,91	67,45	235,36
Ouest	195,45	57,18	252,64
Sud	249,00	204,20	453,20
Sud-Ouest	150,50	62,30	212,80
National	172,03	121,57	293,60

Selon l'ordre d'enseignement, on constate que le ratio élèves-maîtres par ENIEG est de 452 au public et 70 au privé. Ce qui veut dire que les ENIEG publiques sont plus sollicitées que celles du privé. Cela est d'autant plus vrai qu'on ne trouve pas d'ENIEG privée dans cinq régions : l'Adamaoua, l'Est, l'Extrême-Nord, le Nord et le Sud.

Tableau 42 : Ratio élèves-maitres par ENIEG selon l'ordre d'enseignement

Régions	Public	Privé
Adamaoua	359,40	-
Centre	579,40	64,57
Est	505,67	-
Extrême-Nord	642,17	-
Littoral	423,75	20,50
Nord	623,50	-
Nord-Ouest	286,00	146,75
Ouest	406,67	67,80
Sud	453,20	-
Sud-Ouest	268,29	83,33
National	451,51	70,33

Pour ce qui est des ENIET, le ratio élèves-maîtres par ENIET est de 405 dans l'ensemble.

Tableau 43 : Ratio élèves-maitres par ENIET

Régions	Public	Privé	Ensemble
Centre	1 068	69,50	402,33
Littoral	721	-	721
Nord-Ouest	617	145,50	302,67
National	802	107,50	405,14

II.2. L'offre d'éducation en infrastructures, commodités et ateliers

II.2.1 Les salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique

On compte dans les Enseignements secondaires 34 391 salles de classe qui se répartissent en 20 557 salles dans le public soit 59,77%

de l'ensemble et 13 834 dans le privé, soit 40,23%. On note un taux d'évolution de 7,57% dans l'ensemble soit 2 421 salles de classe de plus que l'année passée. Le public enregistre un taux d'évolution de 3,73% pour 740 salles de classe construites en 2011/2012. Dans le privé, on enregistre un taux d'évolution de 13,83% pour 1 681 nouvelles salles de classe par rapport à l'année 2010/2011. Le graphique ci-dessous montre l'évolution des salles de classe durant les trois dernières années.

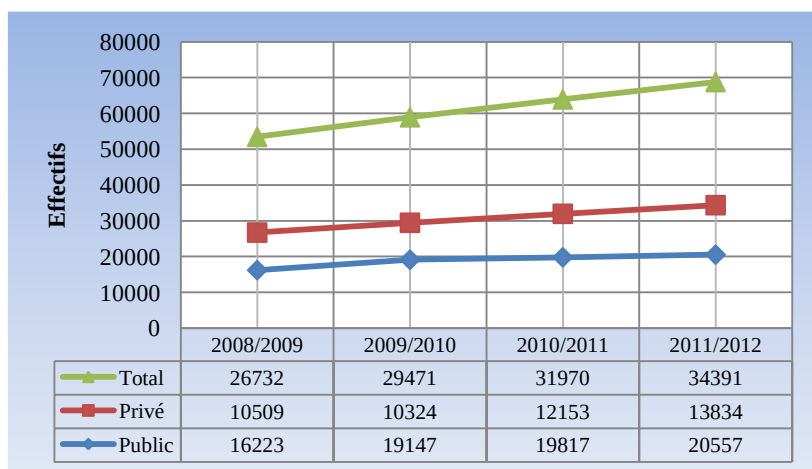


Figure 55: *Evolution des salles de classe par ordre*

La répartition de ces salles de classe par région place le Centre en tête avec un pourcentage de 20,94%. Il est suivi du Littoral et de l'Ouest qui enregistrent respectivement 18,92% et 17,16% de salles de classe. Cinq régions sont les plus dépourvues en salles de classe : il s'agit de L'Est, l'Adamaoua, l'Extrême-Nord, le Nord et le Sud qui ont moins de 6% chacune.

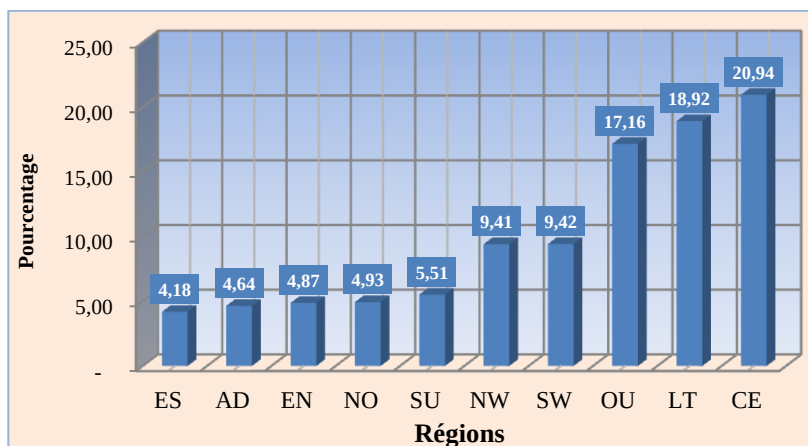


Figure 56 : Proportions des salles de classe par région

Dans la répartition des salles de classe du public, c'est toujours le Centre qui vient en tête avec 19,82% d'établissements. Il est suivi de l'Ouest (15,87%) et du Littoral (11,69%). L'Est occupe la dernière place du classement avec 5,56%.

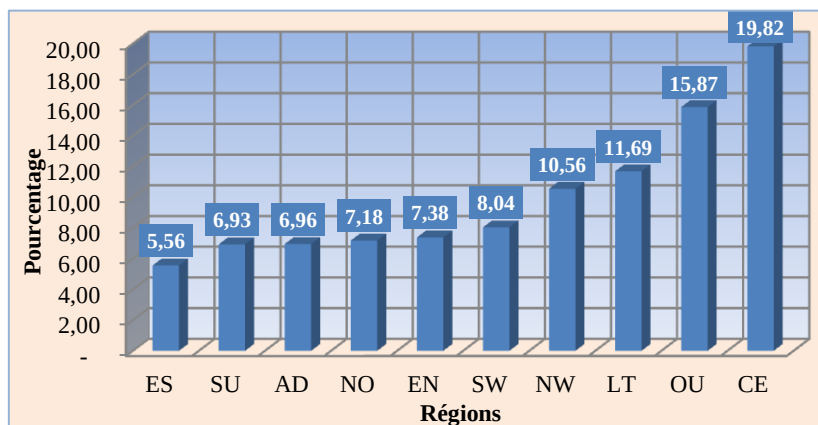


Figure 57 : Proportions des salles de classe du public par région

Par rapport à l'année dernière, on constate qu'il y a eu évolution dans chaque région, sauf dans le Littoral et l'Ouest qui ont plutôt perdu quelques points. Ce qui traduit un souci d'équité des pouvoirs publics dans l'allocation des salles de classe.

- Ratio élèves/salles de classe dans le public

Le public compte **20 557** salles de classe pour **1 260 007** élèves. En conséquence, la moyenne nationale est de 61 élèves par salle de classe contre 59 l'année scolaire 2010/2011, ce qui fait une augmentation relative de 3 élèves par classe entre ces deux années scolaires. On peut déduire de cette situation le faible taux de construction des salles de classe en 2011/2012, sans doute imputable à la diminution du BIP du MINESEC qui s'est dans ces conditions, trouvé dans l'incapacité de satisfaire la demande en la matière.

Tableau 44: *Ratio élèves/salles de classe dans le public*

Régions	Ratio
Adamaoua	30,21
Centre	59,32
Est	42,70
Extrême-Nord	88,15
Littoral	63,27
Nord	61,13
Nord-Ouest	68,02
Ouest	67,98
Sud	50,79
Sud-Ouest	65,52
Total	61,29

Le constat qui apparaît du tableau ci-dessus est que la région de l'Extrême-Nord présente un ratio élèves/salle de classe très élevé avec en moyenne 88 élèves par salle de classe. Les régions qui se situent au-dessus de la moyenne nationale sont le Nord-Ouest avec 68 élèves, l'Ouest avec 67 élèves, le Sud-Ouest avec 66 élèves et le Littoral avec 63 élèves. Par contre, dans les régions de l'Adamaoua et de l'Est, les élèves sont moins nombreux dans les salles de classe, soit en moyenne 30 et 42 par salle de classe.

- Moyenne salles de classe / établissement public

Le public dispose de 20 557 salles de classe pour 2 014 établissements, ce qui fait une moyenne nationale de 10,21 salles de classe par établissement contre 10,56 l'année précédente. Non seulement cette moyenne nationale est extrêmement faible, mais est

en nette régression. C'est un indicateur qui montre qu'on ouvre plus d'établissements qu'on ne construit de salles de classe.

Le graphique ci-après montre la moyenne qu'enregistre chaque région dans la distribution des salles de classe par établissements. Il y apparaît que la région de l'Adamaoua compte la plus forte moyenne de salles de classe avec 17,23 salles de classe par établissement. Le Littoral et le Nord la suivent avec respectivement 15,91 et 14,62. Les moyennes les plus basses se retrouvent à l'Extrême-Nord, au Nord-Ouest et au Sud-Ouest qui ont respectivement 6,75 ; 7,72 et 7,80.

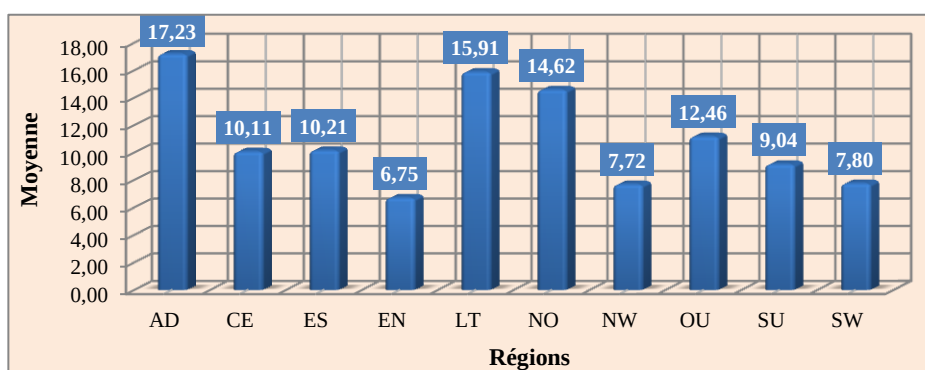


Figure 58 : *Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions*

Au vu de ces différents ratios, il apparaît clairement que les efforts des Pouvoirs publics pour satisfaire la demande d'éducation restent très insuffisants. Le ralentissement de la création et de l'ouverture des établissements est dans ces conditions souhaitable d'autant plus que le budget d'investissement ne permet pas la construction massive de salles de classe, pour un meilleur encadrement des élèves. D'où la nécessité de planifier et de programmer non seulement la création des établissements scolaires mais aussi la construction de salles de classe.

- Les salles de classes par type de matériaux

Le public compte 20 557 salles de classe dont 18 027 en dur, 1 233 en semi-dur et 1297 en matériaux provisoires. En termes de proportion, on a ainsi 87,69% dur, 6,00% en semi-dur et 6,31% en matériaux provisoires. Par rapport à l'année précédente, on constate que la proportion des salles en dur augmente tandis que celle des salles en

semi-dur et en matériaux provisoires baisse. C'est la preuve de la volonté des pouvoirs publics de disposer d'infrastructures d'accueil de qualité.

Au niveau des régions, les taux les plus élevés de constructions en matériaux provisoires se retrouvent dans le Sud-Ouest (9,44%), le Centre (8,76%) et le Nord-Ouest (7,70%).

Tableau 45 : *Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par régions.*

Régions	Dur (%)	Semi-Dur (%)	Provisoires (%)
Adamaoua	91,61	5,17	3,22
Centre	86,87	4,37	8,76
Est	85,04	10,15	4,81
Extrême-Nord	92,95	2,31	4,74
Littoral	92,55	0,79	6,66
Nord	91,27	3,66	5,08
Nord-Ouest	75,44	16,87	7,70
Ouest	92,86	3,40	3,74
Sud	88,35	5,54	6,11
Sud-Ouest	78,40	12,16	9,44
National	87,69	6,00	6,31

II.2.2 Les salles de classe dans l'enseignement normal

D'année en année, le taux d'évolution des salles de classe dans les ENIEG va croissant. Entre 2009 et 2012 il a été porté à 35,16%. Selon le type de construction, on remarque que sur 615 salles de classe, 13 sont en semi-dur et 22 en matériau provisoire. Par ailleurs, on remarque qu'on est passé de 38 salles en matériaux provisoires en 2009/2010 à 22 en 2011/2012. Ce qui traduit une volonté manifeste des pouvoirs publics de construire les salles de classe en matériaux définitifs.

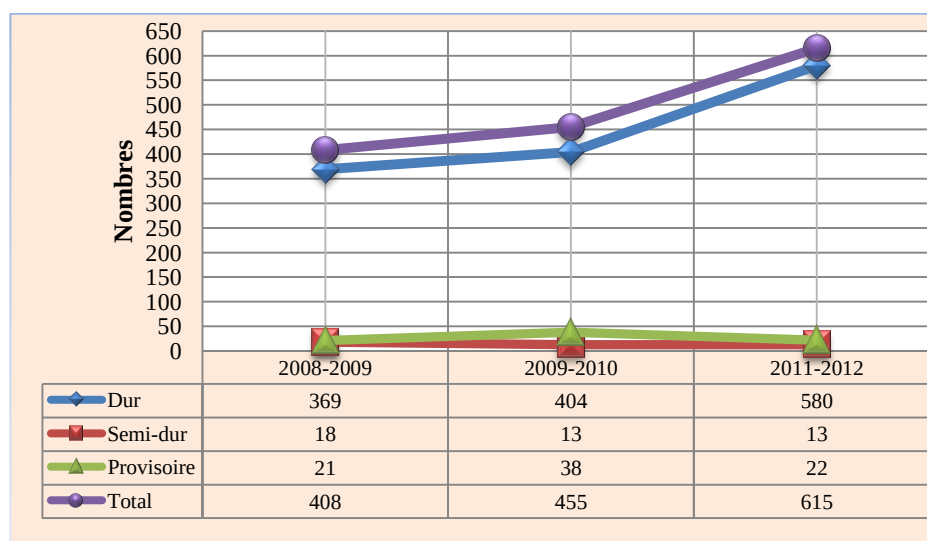


Figure 59 : Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction

Les salles de classe des ENIEG du Cameroun se répartissent en 58,21% pour le public et 41,79% pour le privé. Dans les régions où il y a des ENIEG privées, on constate que le public dispose de plus de salles de classe que le privé, sauf dans la région du Centre où le privé totalise 79,59% des salles de classe de la région contre 20,41% seulement pour le public.

Tableau 46: Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement

Régions	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	100	-
Centre	20,41	79,59
Est	100	-
Extrême-Nord	100	-
Littoral	93,55	6,45
Nord	100	-
Nord-Ouest	77,55	22,45
Ouest	73,53	26,47
Sud	100	-
Sud-Ouest	58,67	41,33
Total	58,21	41,79

La répartition des salles de classe dans les ENIEG publiques affiche le Centre et l'Ouest en tête avec 13,97% chacune. Ces deux régions sont suivies du Sud-Ouest et du Nord-Ouest qui ont respectivement 12,29% et 10,61% de salles de classe. Les autres régions ont moins de 10%. La région la moins fournie est l'Est avec 5,87% de salles de classe.

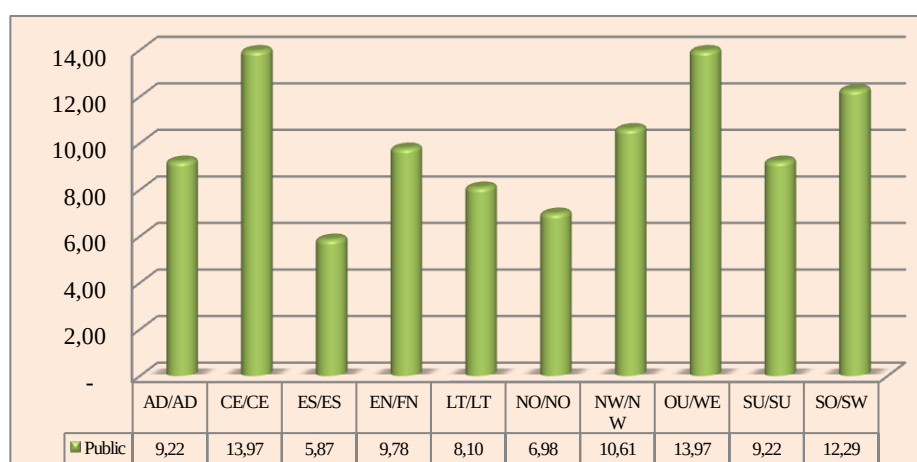


Figure 60 : Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région

Tableau 47 : Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement

Régions	Public (%)	Privé (%)
Centre	58,33	41,67
Littoral	100	-
Nord-Ouest	27,78	72,22
National	44,32	55,68

Dans les ENIET publiques, le Nord-Ouest est largement au-dessus du Centre et du Littoral en ce qui concerne la dotation en salles de classe. Il concentre à lui seul 61,36% de l'ensemble des salles de classe du public. Le Centre qui totalise 44,39% des effectifs du public ne bénéficie que 27,27% de salles de classe. Le Littoral est la région la moins pourvue, avec 11,36% de salles de classe.

Tableau 48: *Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région*

Régions	Total (%)
Centre	27,27
Littoral	11,36
Nord-Ouest	61,36
National	100

- **Ratio élèves/salles de classe**

La moyenne nationale des élèves-maîtres par salle de classe est de 46 sur le plan général, 72 dans le public et 11 dans le privé.

Dans le public, trois régions présentent une forte concentration d'élèves-maîtres dans les salles de classe. Il s'agit du Centre, de l'Extrême-Nord et du Nord qui ont respectivement une moyenne de 116, 110 et 100 élèves-maîtres par classe. La nécessité du renforcement de la capacité d'accueil y est en conséquence avérée.

Par contre, dans le privé, en dehors du Nord-Ouest et du Littoral qui ont respectivement 53 et 41 élèves-maître en moyenne par classe, les salles de classe sont presque vides dans les autres régions qui ont des ENIEG. Il est aussi à remarquer que cinq régions n'ont pas d'ENIEG privée. Il s'agit de l'Adamaoua, de l'Est, de l'Extrême-Nord, du Nord et du Sud.

Tableau 49 : *Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG*

Régions	Public	Privé	Total
Adamaoua	54,45	0	54,45
Centre	115,88	7,62	29,71
Est	72,24	0	72,24
Extrême-Nord	110,09	0	110,09
Littoral	58,45	41,00	57,32
Nord	99,76	0	99,76
Nord-Ouest	52,68	53,36	52,84
Ouest	48,80	18,83	40,87
Sud	68,67	0	68,67
Sud-Ouest	42,68	8,06	28,37
National	71,89	10,67	46,31

Trois régions sont concernées par les ENIET : le Centre, le Littoral et le Nord-Ouest. Ces trois régions présentent dans l'ensemble un ratio de 32 élèves-maîtres par salle de classe. Mais ce ratio est de 62 élèves dans le public et 9 dans le privé.

Les régions du Centre et du Littoral offrent les plus fortes concentrations d'élèves-maîtres dans les salles de classe avec plus de 70 élèves par salle. Pour seulement trois établissements, l'État devrait aisément accroître leur capacité d'accueil pour une bonne formation des futurs enseignants.

Deux régions seulement présentent des effectifs dans le privé : il s'agit du Centre et du Nord-Ouest.

Tableau 50 : Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET

Régions	Public	Privé	Ensemble
Centre	76,29	13,90	50,29
Littoral	72,10	-	72,10
Nord-Ouest	41,13	7,46	16,81
National	61,69	8,78	32,23

II.2.3 Les Locaux dans les établissements ESG et ETP publics

Hormis les salles de classes, les locaux constituent l'ensemble des structures qui abritent les personnels et les élèves dans l'établissement. Ils concernent les logements de fonction, les toilettes élèves/personnels, les bureaux administratifs, les salles de professeurs, les salles de réunion, les bibliothèques, les CRM, les salles d'informatique, les salles de sport, les gymnases et les laboratoires.

– Les toilettes des élèves et personnels

On dénombre dans les établissements de l'Enseignement secondaire **5 333** toilettes pour les élèves et **2 255** toilettes pour les personnels.

Le tableau ci-dessous présente la proportion des toilettes selon la région.

Tableau 51 : Proportion des toilettes selon la région

Régions	Toilettes pour élèves (%)	Toilettes pour personnels (%)
Adamaoua	4,63	4,92
Centre	15,88	17,07
Est	6,24	3,90
Extrême-Nord	9,32	8,38
Littoral	12,39	12,20
Nord	7,61	4,79
Nord-Ouest	10,46	11,93
Ouest	18,26	19,51
Sud	6,71	7,10
Sud-Ouest	8,48	10,20
National	100,00	100,00

La région de l'Ouest est la plus pourvue en toilettes pour les élèves et pour les personnels avec 18,26% et 19,51% respectivement. Elle est suivie du Centre (15,88% et 17,07%) et du Littoral (12,39% et 12,20%). Les régions qui enregistrent les plus faibles pourcentages sont l'Adamaoua, l'Est et le Sud.

Tableau 52 : Ratio élèves/ toilettes et ratio enseignants /toilettes

Régions	Ratio élèves /Toilettes	Ratio Enseignants/ Toilettes
Adamaoua	174,91	17,73
Centre	285,41	34,94
Est	146,55	23,64
Extrême-Nord	269,23	18,86
Littoral	230,02	23,99
Nord	222,40	25,94
Nord-Ouest	264,54	24,49
Ouest	227,73	19,12
Sud	202,18	18,62
Sud-Ouest	239,63	20,47
National	236,27	23,57

D'après le tableau ci-dessus, on note une moyenne de 236 élèves pour 01 toilette et de 23 enseignants pour 01 toilette dans l'ensemble du secondaire général et technique. La région du Centre (285 élèves par toilette et 34 enseignants par toilette) nécessite des toilettes, suivie de la région de l'Extrême-Nord (269 élèves par toilette) et du Nord-Ouest (264 élèves par toilette et 24 enseignants par toilette).

– Bureaux administratifs et salles des professeurs

Le tableau ci-dessous présente le ratio bureaux administratifs par établissement et les pourcentages de ceux disposant de salles des professeurs, de salles de réunion et de logements de fonction par région.

Tableau 53: *Pourcentages de certain locaux par région*

Régions	Bureau administratif (%)	Salle des professeurs (%)	Salle de Réunion (%)	Logement de Fonction (%)
Adamaoua	2,18	33	8	18
Centre	2,27	43	10	10
Est	2,26	41	17	45
Extrême-Nord	1,24	24	6	16
Littoral	5,91	67	25	28
Nord	1,62	29	12	17
Nord-Ouest	1,19	53	26	11
Ouest	3,70	48	20	13
Sud	2,23	41	12	25
Sud-Ouest	1,61	50	24	20
National	2,38	44	16	17

On note dans l'ensemble une moyenne de 02 bureaux administratifs par établissement ce qui est insuffisant pour la bonne marche de ces derniers. Le Littoral détient la plus grande moyenne avec près de 06 bureaux administratifs par établissement alors que le Nord-Ouest (1,19), l'Extrême-Nord (1,24) et le Sud-Ouest font figure de parents pauvres en la matière.

Pour les autres locaux, on note que 44% des établissements publics disposent au moins d'une salle de professeurs, 16% disposent d'une salle de réunion et 17% d'un logement de fonction. Le tableau ci-dessus donne en détail le pourcentage de ces locaux par région.

– Les CRM, Laboratoires et Salles d'informatique

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages des établissements disposant de salles informatiques, des Centres des Ressources Multimédias (CRM), des laboratoires de langues et des laboratoires scientifiques.

Tableau 54: *Pourcentage des établissements publics disposant CRM, Laboratoires et Salles d'informatique*

Régions	Salle informatique (%)	CRM (%)	Laboratoire de langues (%)	Laboratoire de sciences (%)
Adamaoua	10	18	0	12
Centre	35	14	2	8
Est	24	13	4	9
Extrême-Nord	8	3	0	4
Littoral	66	22	2	26
Nord	25	8	1	7
Nord-Ouest	26	9	2	24
Ouest	60	20	1	15
Sud	34	25	0	13
Sud-Ouest	28	16	0	43
National	34	14	1	16

Dans l'ensemble, on peut remarquer que 34% des établissements publics disposent d'une salle informatique, 14% d'un Centre des Ressources Multimédias (CRM), 1% de laboratoire de langues et 16% de laboratoires de sciences.

Les régions de l'Extrême-Nord (8%) et de l'Adamaoua (10%) sont les moins pourvues en salles informatiques alors que le Littoral et l'Ouest vont au-delà de 60%.

La répartition des CRM montre que l'Extrême-Nord enregistre un pourcentage très bas (3%), suivi du Nord avec 8% et du Nord-Ouest (9%).

Quatre régions (l'Adamaoua, l'Extrême-Nord, le Sud et le Sud-Ouest) ne disposent d'aucun laboratoire. Quant aux laboratoires scientifiques, les régions de l'Extrême-Nord (4%), du Nord (7%), du Centre (8%) et de l'Est (9%) enregistrent des pourcentages bas, ce qui ne garantit pas une formation de qualité des élèves des séries scientifiques, en l'absence de l'expérimentation.

– Les Bibliothèques, salles de sport et Gymnases

On remarque à partir du tableau ci-après que 31% d'établissements publics disposent d'une bibliothèque, 4,52% d'une salle de sport et 1,44% d'un gymnase. Mais aucun établissement de l'Adamaoua ne dispose d'un gymnase.

Tableau 55 : *Pourcentage des établissements disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases*

Régions	Bibliothèque (%)	Salle de sport (%)	Gymnase (%)
Adamaoua	33,73	3,61	0
Centre	23,08	3,72	0,99
Est	32,14	9,82	2,68
Extrême-Nord	24,89	0,89	0,89
Littoral	41,06	5,30	3,31
Nord	43,56	0,99	1,98
Nord-Ouest	23,13	8,19	1,07
Ouest	47,77	6,53	1,37
Sud	30,97	0,65	1,29
Sud-Ouest	26,42	3,77	1,89
National	31,13	4,52	1,44

II.2.4 Les commodités dans les établissements publics

Les commodités constituent l'ensemble des équipements et infrastructures qui contribuent au confort des établissements. Elles concernent les ordinateurs, les tables-bancs, les branchements électriques, les clôtures, les infirmeries fonctionnelles, les armoires à pharmacie, les cantines scolaires, les aires de jeux et les points d'eau.

- Les places assises

La figure ci-après présente la situation des places assises des élèves sur les tables-bancs dans les établissements publics. Il apparaît grosso modo qu'en dehors des ENIEG qui présentent une offre en places assises largement supérieure au nombre d'élèves, l'offre en tables-bancs reste une préoccupation dans les établissements d'ESG et d'ETP.

Dans l'Enseignement secondaire général, on enregistre en moyenne 79 élèves pour 74 places assises au niveau national. La répartition par région fait apparaître de profondes disparités. Par exemple au Nord on a 3 élèves pour 2 places assises contre en moyenne 5 élèves pour 6 places assises dans le Nord-Ouest.

Dans l'Enseignement technique et professionnel on constate une carence notoire en places assises dans toutes les régions, car la moyenne nationale est de 7 élèves pour 5 places. L'Extrême-Nord qui affiche une moyenne de 21 élèves pour 10 places est la région la moins fournie en tables-bancs.

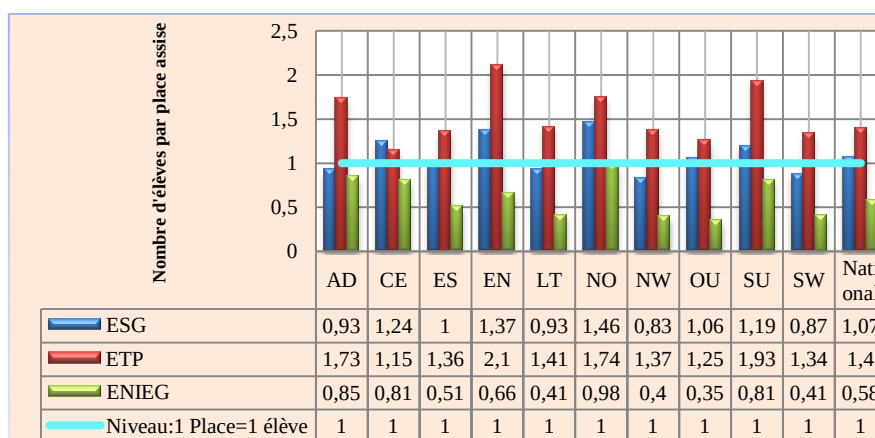


Figure 61 : Nombre d'élèves par place assise

- Les ordinateurs

Le tableau ci-dessous présente la situation de l'offre en outils informatiques dans les établissements. La norme est de 02 élèves pour un ordinateur fonctionnel. Il se trouve cependant que dans les établissements, on est encore très loin de cette norme. En réalité la moyenne nationale dans les établissements d'Enseignement secondaire est de 62 élèves pour 01 ordinateur à l'ESG et, de 54 élèves pour 01 ordinateur à l'ETP, soit environ 60 élèves pour 01 ordinateur dans les établissements d'Enseignement secondaire. Au niveau des régions, on remarque que les trois régions du Septentrion restent dernières dans la répartition des ordinateurs par élève.

On constate aussi que dans les ENIEG, il n'y a pratiquement pas d'ordinateurs pour apprenants car la moyenne nationale y est de 204 élèves-maîtres pour 01 ordinateur. Le Centre représente le pic négatif dans l'offre des ordinateurs pour élève avec une moyenne régionale de 724 élèves pour 01 ordinateur, soit pratiquement en valeur absolue, 08 ordinateurs pour les 5 794 élèves. Ceci compromet bien évidemment l'intégration réelle des TIC dans l'enseignement.

Tableau 56 : Nombre d'élèves par ordinateur

Régions	ESG			ETP	Total	ENIE C
	ESG Anglophone	ESG Francophone	Ensemble			
Adamaoua	23,91	128,84	99,78	54,41	82,61	128,36
Centre	30,23	68,07	63,27	47,11	59,16	724,25
Est	7,57	50,95	40,00	61,96	44,73	168,56
Extrême-Nord	11,59	189,07	158,68	109,09	150,01	240,81
Littoral	20,12	53,95	45,50	42,89	44,90	211,88
Nord	45,08	162,42	156,04	91,03	133,38	356,29
Nord-Ouest	68,62	12,57	56,60	61,08	57,68	69,03
Ouest	13,76	59,45	49,49	46,74	48,95	203,33
Sud	9,32	61,34	51,26	48,71	50,44	283,25
Sud-Ouest	88,26	14,47	66,58	59,96	65,17	125,20
National	46,66	69,46	62,39	54,25	60,46	204,25

- Commodités pour enseignants

Les enseignants du secondaire font parfois face à des conditions très difficiles. On note par exemple une insuffisance criarde ou même l'absence d'ordinateurs et de bureaux dans les salles de classe. Dans l'ensemble, il est courant de se retrouver avec 16 enseignants pour 01 ordinateur, soit 15 enseignants pour 01 ordinateur à l'ESG et 20 à l'ETP. L'offre en matériels informatique est plus faible dans le Centre avec 24 enseignants pour 01 ordinateur.

Pour ce qui est des bureaux pour enseignants dans les salles de classe, la situation est plutôt critique. La norme étant d'un bureau pour une salle de classe, on constate qu'au niveau national le ratio bureau de l'enseignant par salle de classe est de 0,56. Ce ratio est très faible dans l'Adamaoua (0,22) suivi du Sud (0,23). Dans les régions à forte expression anglaise, la tendance est acceptable car le ratio est proche de 1.

Dans les ENIEG, de manière générale, il y a au moins un bureau pour enseignant dans chaque salle de classe. Les régions les moins fournies sont le Nord et l'Est avec des ratios de 0,52 et de 0,86, respectivement.

Tableau 57 : Commodités pour enseignant

Régions	Nombre d'enseignants par ordinateur pour personnel			Ratio bureau de l'enseignant par salles de classe	
	ESG	ETP	Total	ESG + ETP	ENIEG
Adamaoua	14,56	19,19	15,74	0,22	1,15
Centre	23,71	24,32	23,89	0,43	1,16
Est	11,00	22,92	13,96	0,28	0,86
Extrême-Nord	14,02	28,15	15,70	0,53	2,43
Littoral	9,62	15,07	10,73	0,59	1,34
Nord	15,80	19,36	16,87	0,33	0,52
Nord-Ouest	19,77	22,24	20,34	0,94	1,79
Ouest	10,22	14,74	11,14	0,78	1,10
Sud	14,90	14,08	14,60	0,23	1,24
Sud-Ouest	18,16	26,40	19,79	0,91	1,11
National	14,65	19,50	15,79	0,56	1,30

- **Autres commodités dans l'ESG**

Alimentation en électricité

La majorité des établissements d'enseignement général n'ont pas d'alimentation en électricité. Seuls 40,97% sont dotés d'un branchement électrique. Ceci peut expliquer en partie le manque d'outils informatiques dans les établissements. Dans la répartition par région, on remarque que les établissements du Littoral sont électrifiés à 75,83%; ceux de l'Ouest à 64,98%. Les régions qualifiées de ZEP (Extrême-Nord, Adamaoua, Nord et Est) forment la queue avec chacune moins de 30% d'établissements connectés au réseau électrique.

Clôture

La grande partie des établissements, toutes régions confondues, ne disposent pas de clôture pour la sécurité et le maintien des élèves dans le campus scolaire. Au niveau national, seuls 09 établissements sur 100 ont une clôture. La situation est plus alarmante dans les trois régions du septentrion qui ont chacune moins de 03 établissements sur 100 dotés de clôture.

Aires de jeu

En ce qui concerne l'offre en aires de jeu, on se rend compte que seulement la moitié des établissements de l'ESG possède des aires de jeux. La situation est préoccupante dans les établissements du Sud avec 33,04% et du Centre avec 36,84%. On remarque que le Nord bat le record avec un pourcentage très élevé, soit 76,25% d'établissements pourvus d'aires de jeu. Cela est sans doute dû à l'étendue des terrains scolaires dans cette région.

Infirmierie

Parlant des infirmeries, on en constate l'absence criarde dans les établissements scolaires d'enseignement général. En effet, 11 établissements seulement sur 100 possèdent une infirmerie. En revanche, 80 établissements sur 100 disposent d'armoires à pharmacie.

Cantines scolaires

On enregistre une moyenne de 30 établissements sur 100 qui disposent de cantines scolaires. La situation est plus préoccupante dans quelques régions. L'Extrême-Nord par exemple ne présente que 02,56% d'établissements possédant une cantine scolaire.

Tableau 58 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*

Régions	Électri- cité (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Infir- merie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Cantine scolaire (%)
Adamaoua	25,35	2,82	49,30	2,82	71,83	11,27
Centre	41,45	8,88	36,84	10,53	71,05	20,39
Est	30,00	6,25	41,25	12,50	62,50	26,25
Extrême-Nord	22,56	2,56	53,33	4,62	62,05	2,56
Littoral	75,83	24,17	61,67	20,83	91,67	45,83
Nord	27,50	2,50	76,25	11,25	83,75	13,75
Nord-Ouest	36,23	12,08	55,07	11,11	90,82	55,56
Ouest	64,98	12,44	66,36	19,35	100,00	33,18
Sud	34,78	5,22	33,04	6,96	58,26	23,48
Sud-Ouest	33,54	11,18	52,17	8,07	92,55	59,01
National	40,97	9,42	51,55	11,16	79,74	30,39

- **Autres commodités dans l'ETP**

Alimentation en électricité

Au niveau de l'enseignement technique il y a sur l'ensemble des établissements 39,22% qui disposent d'une source d'alimentation en électricité. Ce constat se révèle plutôt surprenant et amène à se demander comment se dispensent les enseignements pratiques dans les 60,78% autres établissements dont les ateliers ne sont pas électrifiés ? Au niveau des régions, l'Extrême-Nord est la région qui présente le plus faible pourcentage d'établissements alimentés en énergie électrique.

Clôtures

6,25% d'établissements d'ETP disposent d'une clôture. Aucun établissement de l'Extrême-Nord et de l'Adamaoua n'en est pourvu.

Aires de jeu

En ce qui concerne les aires de jeu, 68% d'établissements d'enseignement technique et professionnel n'en disposent pas.

Infirmières, armoires à pharmacie et cantines scolaires

Les constats relatifs aux infirmières, armoires à pharmacie et cantines scolaires effectués plus haut dans les établissements d'ESG sont valables pour les établissements d'ETP. Par exemple dans la région de l'Extrême-Nord, aucun établissement technique ne dispose d'une cantine scolaire, 03 établissements sur 100 disposent d'une infirmerie et 48,39% ont des armoires à pharmacie.

Tableau 59 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ETP public par région*

Régions	Électricité (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Infirmierie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Cantine scolaire (%)
Adamaoua	58,33	0,00	50,00	8,33	83,33	8,33
Centre	42,42	8,08	26,26	7,07	64,65	10,10
Est	40,63	12,50	31,25	9,38	56,25	3,13
Extrême-Nord	22,58	0,00	19,35	3,23	48,39	0,00
Littoral	63,33	20,00	43,33	20,00	63,33	13,33
Nord	42,86	4,76	42,86	19,05	61,90	14,29
Nord-Ouest	31,08	5,41	45,95	6,76	90,54	37,84
Ouest	39,19	4,05	25,68	9,46	74,32	14,86
Sud	40,00	5,00	32,50	7,50	57,50	7,50
Sud-Ouest	33,33	1,96	27,45	5,88	70,59	31,37
National	39,22	6,25	32,33	8,62	68,97	16,59

- Autres commodités dans les écoles normales d'instituteurs

On constate que 77,19% des ENIEG sont alimentées par une source d'énergie électrique et toutes les ENIET le sont également.

Hormis les branchements électriques, la situation avec les autres commodités dans les Écoles normales d'instituteurs est à déplorer. La grande partie de ces écoles ne bénéficie pas du tout de certaines commodités telles que la clôture, les aires de jeux, l'infirmierie, les armoires à pharmacie, les cantines scolaires tel qu'on peut le constater sur les tableaux ci-après.

Tableau 60 : Proportion des ENIEG publiques ayant certaines commodités par région

Régions	Électricité (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Infirmierie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Cantine scolaire (%)
Adamaoua	80	20	0	0	40	0
Centre	60	10	10	20	70	10
Est	100	0	0	33,33	100	0
Extrême-Nord	83,33	16,67	33,33	0	66,67	0
Littoral	100	0	25	25	75	50
Nord	50	0	25	0	75	0
Nord-Ouest	57,14	28,57	0	14,29	57,14	42,86
Ouest	100	16,67	16,67	33,33	100	33,33
Sud	80	20	0	0	40	0
Sud-Ouest	85,71	0	28,57	14,29	85,71	42,86
National	77,19	12,28	14,04	14,04	70,18	19,30

Tableau 61 : Proportion des ENIET publiques ayant certaines commodités par région.

Régions	Électricité (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Infirmierie (%)
Centre	100	0	100	100
Littoral	100	0	0	0
Nord-Ouest	100	100	0	100
NATIONAL	100	33,33	33,33	66,67

II.2.5 Les ateliers dans les établissements publics

En principe, on retrouve les ateliers dans les établissements techniques où les enseignements sont théoriques et pratiques.

En 2011/2012, pour 464 établissements secondaires techniques et polyvalents publics, on compte 904 ateliers, pour une moyenne de 1,95 atelier par établissement. Cette moyenne l'année précédente

était de 1,20 atelier par établissement. Cette tendance à la hausse montre la volonté des Pouvoirs publics de doter davantage les établissements techniques en ateliers, en droite ligne de leur option de professionnaliser ce type d'enseignement. Il faut cependant signaler que ces efforts doivent être déployés à l'effet d'améliorer cette moyenne et garantir un enseignement technique et professionnel de meilleure qualité au Cameroun. Le graphique suivant présente, selon la région, les effectifs et la moyenne des ateliers par établissement.

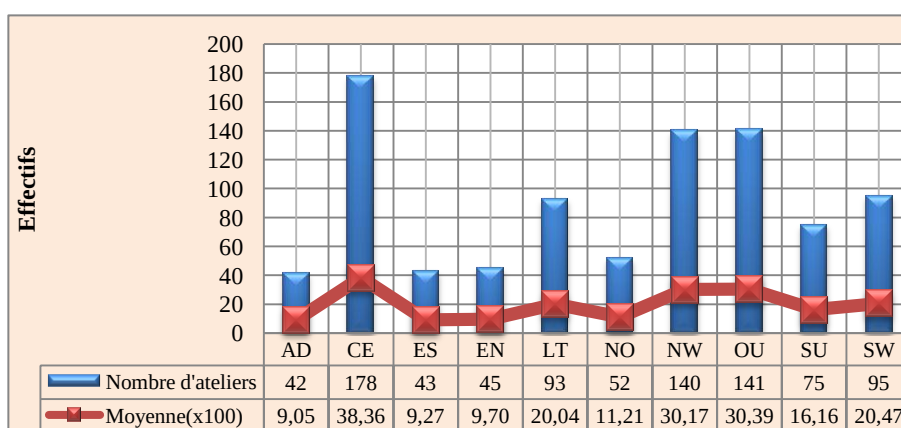


Figure 62 : *Nombre et moyenne des ateliers par établissement dans les régions*

Les deux tableaux ci-dessous présentent la répartition des ateliers dans les établissements publics par spécialité dans les régions ainsi que les pourcentages des établissements disposant des spécialités.

Tableau 62 : Répartition des ateliers dans les établissements secondaires techniques par spécialité et région

Régions	Économie Sociale et Familiale	Électronique et Maintenance	Électronique	Fabrication Mécanique	Génie Civil	Industrie Habillage	Maintenance Électromécanique	Mécanique Automobile	Secrétariat Bureautique	Céramique / Sculpture
Adamaoua	0	2	10	2	6	4	1	3	4	0
Centre	5	7	34	2	35	21	1	12	28	0
Est	0	3	7	0	7	7	1	2	2	0
Extrême-Nord	0	2	14	1	7	6	0	5	4	2
Littoral	4	4	18	5	17	9	0	7	7	0
Nord	2	3	12	2	8	6	1	5	8	0
Nord-Ouest	22	11	24	13	8	0	3	7	22	0
Ouest	3	4	34	2	24	18	0	9	23	0
Sud	1	2	12	3	12	14	1	7	6	0
Sud-Ouest	19	7	20	4	3	0	1	5	6	0
Total Ateliers	56	45	185	34	127	85	9	62	110	2
(%) ateliers/ établissements ayant les spécialités	12,07	9,70	39,87	7,33	27,37	18,32	1,94	13,36	23,71	0,43

Tableau 63 : Répartition des ateliers dans les établissements secondaires techniques par spécialité et régions (suite)

Régions	Chaudronnerie, Métaux en feuille	Froid et Climatisation	Menuiserie Ebénisterie	Maçonnerie	Sciences médicales	Drafting / Forestry	Plomberie	Techniques Quantitative et Commercial
Adamaoua	1	2	5	0	2	0	0	0
Centre	2	5	25	0	1	0	0	0
Est	0	6	8	0	0	0	0	0
Extrême-Nord	0	1	3	0	0	0	0	0
Littoral	3	10	9	0	0	0	0	0
Nord	0	3	2	0	0	0	0	0
Nord-Ouest	1	2	5	8	0	7	5	2
Ouest	1	7	15	0	1	0	0	0
Sud	1	3	13	0	0	0	0	0
Sud-Ouest	1	2	11	9	0	5	0	2
Total Ateliers	10	41	96	17	4	12	5	4
(%) ateliers/ établissements ayant les spécialités	2,16	8,84	20,69	3,66	0,86	2,59	1,08	0,86

Au Cameroun, la spécialité Électronique est celle qui est la plus en vue dans toutes les régions avec un pourcentage de près de 40% d'établissements ayant cette spécialité. Les spécialités Céramique et Sculpture sont celles qui ont le moins d'ateliers. On y compte seulement deux ateliers sur toute l'étendue du territoire. Le diagramme en radar suivant montre le pourcentage des ateliers dans les établissements par rapport aux spécialités ouvertes.

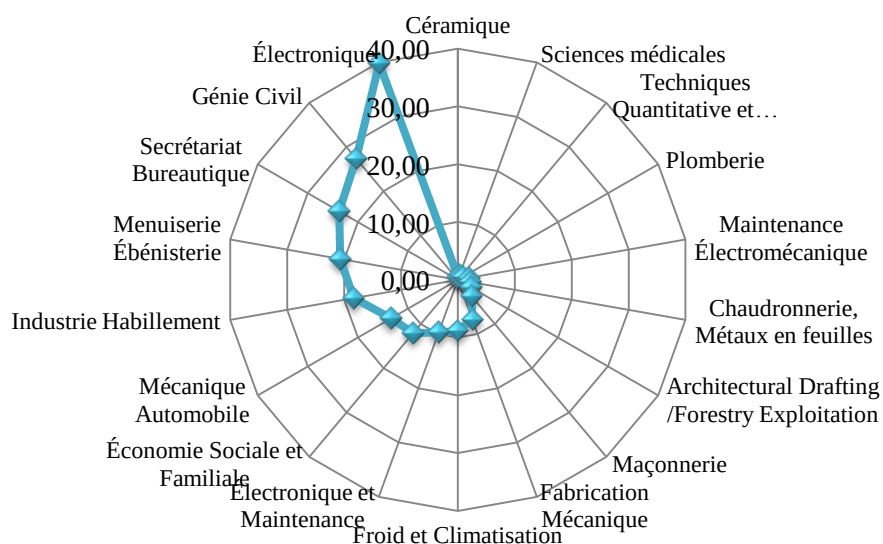


Figure 63 : *Répartition des ratios ateliers/(établissements ayant les spécialités)*

II.3. Les personnels

II.3.1 Le personnel administratif

Il est composé des chefs d'établissements, des censeurs, des intendants/économes, des surveillants généraux et autres chefs de services.

- Les chefs d'établissements ESG et ETP

Tableau 64 : Répartition des chefs d'établissement ESG et ETP par genre.

Régions	Femmes	Hommes	Total	Proportion des Femmes (%)	Proportion des Hommes (%)
Adamaoua	4	79	83	4,82	95,18
Centre	46	357	403	11,41	88,59
Est	3	109	112	2,68	97,32
Extrême-Nord	4	221	225	1,78	98,22
Littoral	19	132	151	12,58	87,42
Nord	6	95	101	5,94	94,06
Nord-Ouest	28	253	281	9,96	90,04
Ouest	20	271	291	6,87	93,13
Sud	8	147	155	5,16	94,84
Sud-Ouest	24	188	212	11,32	88,68
National	162	1852	2014	8,04	91,96

Il apparaît logique qu'on ait 2014 chefs d'établissement pour 2014 établissements. Mais leur répartition par genre montre que 162 chefs d'établissement sont des femmes, soit 8,04% de l'ensemble et que 1852, près de 92% sont des hommes.

Les régions ayant les plus fortes proportions des femmes sont le Littoral (12,58%), le Centre (11,41%) et Sud-Ouest (11,32%). L'Extrême-Nord (1,78%) a la plus faible proportion de femmes chefs d'établissement.

- Directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints d'ENIEG

Les directeurs d'ENIEG se répartissent en 17,54% de femmes et 82,46% d'hommes. Si dans le Nord on a 50% de femmes et 50% d'hommes directeurs, dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est et de l'Ouest, il n'y a pas de femme directrice d'ENIEG.

En ce qui est des directeurs adjoints, on enregistre 18,18% de femmes contre 81,82% d'hommes. Dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est, de l'Extrême-Nord, du Nord et de l'Ouest, on ne trouve pas de femmes directrices adjointes.

Tableau 65: *Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le genre*

Régions	Directeur		Directeur Adjoint	
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	-	100	-	100
Centre	10	90	20	80
Est	-	100	-	100
Extrême-Nord	16,67	83,33	-	100
Littoral	25	75	25	75
Nord	50	50	-	100
Nord-Ouest	28,57	71,43	28,57	71,43
Ouest	-	100	-	100
Sud	20	80	25	75
Sud-Ouest	28,57	71,43	57,14	42,86
National	17,54	82,46	18,18	81,82

- Les Censeurs

2716 censeurs ont été recensés pour 877 lycées, ce qui fait une moyenne de 3,10 censeurs par établissement. Par rapport à l'année 2010/2011 où on enregistrait une moyenne de 2,40 censeurs par établissement, on observe une évolution de 0,70 censeur.

Tableau 66 : *Moyenne des censeurs par établissement*

Régions	ESG	ETP	Total
Adamaoua	1,88	2,14	1,92
Centre	5,26	1,86	4,54
Est	2,12	1,92	2,07
Extrême-Nord	1,05	1,60	1,10
Littoral	5,18	2,88	4,72
Nord	1,81	2,22	1,89
Nord-Ouest	3,50	1,06	3,10
Ouest	3,57	1,85	3,29
Sud	2,28	2,00	2,23
Sud-Ouest	3,33	1,36	3,01
Total	3,36	1,88	3,10

Au niveau des régions, le Littoral qui enregistre une moyenne de 4,72 censeurs par établissement vient en première position, suivi du Centre avec 4,54. La région qui affiche la plus faible moyenne de censeurs par lycée est l'Extrême-Nord avec 1,10 censeur par établissement. On doit toutefois signaler ici que cette analyse est un peu limitée, du fait que l'abondance de censeurs qu'on retrouve dans les établissements des villes est noyée par la carence qu'on enregistre dans les établissements de campagne ou des zones reculées.

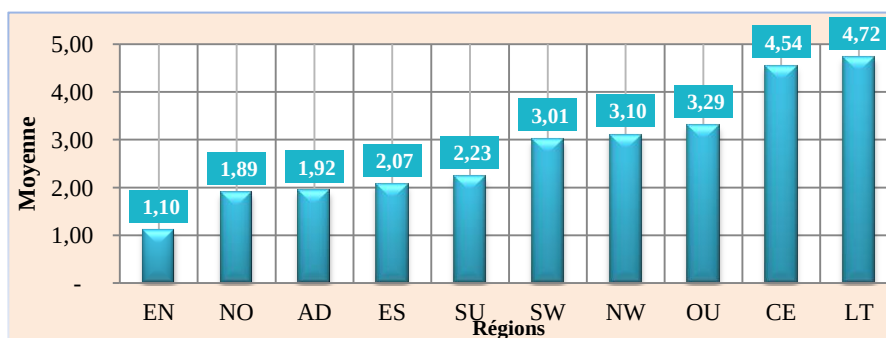


Figure 64 : Moyenne des censeurs par établissement dans les régions

Tableau 67 : Proportion des Censeurs selon le genre

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	12,00	88,00
Centre	39,25	60,75
Est	9,47	90,53
Extrême-Nord	5,93	94,07
Littoral	36,16	63,84
Nord	10,34	89,66
Nord-Ouest	19,41	80,59
Ouest	11,01	88,99
Sud	14,17	85,83
Sud-Ouest	25,37	74,63
Total	24,71	75,29

Dans le tableau ci-dessus, on enregistre un taux de 24,71% des femmes censeurs contre 75,29% d'hommes. Le Centre et le Littoral sont les deux régions qui enregistrent un taux important de femmes censeurs avec respectivement 39,25% et 36,16%. Cela peut

s'expliquer par les phénomènes de regroupement familial où la plupart des fonctionnaires sont regroupés en couple dans le Mfoundi et le Wouri. La région de l'Extrême-Nord est celle qui enregistre le plus petit pourcentage des femmes censeurs avec 5,93%.

- Les chefs des travaux de l'enseignement secondaire technique

Dans les 464 établissements d'enseignement secondaire technique que compte le Cameroun en 2011/2012, on enregistre 626 chefs de travaux pour une moyenne nationale de 1,35 Chefs de travaux par établissement.

On constate à partir du tableau ci-après que le poste de Chef de travaux est moins attribué aux femmes. Car elles ne représentent que 18,5% des chefs de travaux contre 81,5% pour les hommes, soit 116 femmes pour 511 hommes.

Tableau 68 : *Proportion des chefs des travaux selon le genre*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	10,53	89,47
Centre	27,34	72,66
Est	20,00	80,00
Extrême-Nord	9,38	90,63
Littoral	39,39	60,61
Nord	14,71	85,29
Nord-Ouest	6,59	93,41
Ouest	16,13	83,87
Sud	14,81	85,19
Sud-Ouest	9,38	90,63
National	18,50	81,50

On relève que l'Adamaoua compte 02 chefs des travaux femmes et l'Extrême-Nord en a trois.

La figure ci-après montre la moyenne des chefs de travaux dans les établissements techniques par région. Le Littoral possède la plus forte moyenne avec 2,13, suivie du Nord (1,62). L'Extrême-Nord possède la plus faible moyenne (1,07).

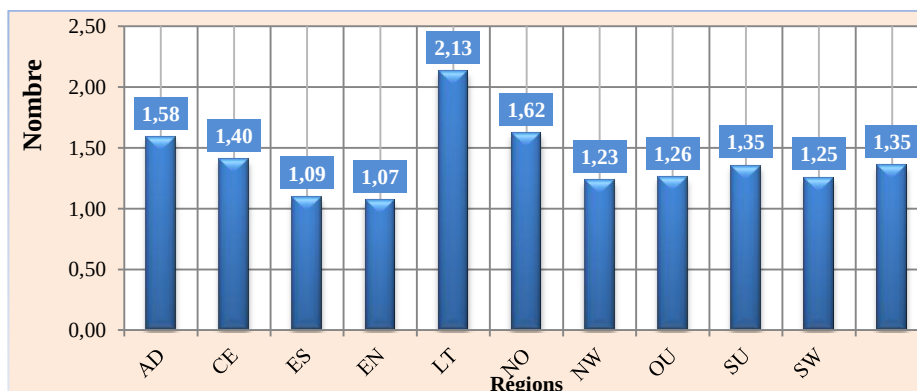


Figure 65 : *Nombre moyen des chefs de travaux par établissement*

- Les surveillants généraux dans le public

Dans les établissements publics, 3 161 surveillants généraux encadrent 1 260 007 élèves ce qui fait une moyenne nationale de 398 élèves par surveillant général. Cette moyenne reste en deçà de la norme officielle de 500 élèves par surveillant général.

Dans le tableau ci-dessous, on constate que l'encadrement des élèves par les surveillants généraux à l'Extrême-Nord et au Nord est très critique, car on y compte respectivement une moyenne de 778 et 689 élèves par surveillant général, d'où la nécessité de renforcer ce postes dans ces régions. Par ailleurs, la région du Centre est la plus fournie en surveillants généraux avec un ratio de 265 élèves par surveillant général.

Notons cependant que dans les métropoles, on retrouve une surabondance de surveillants généraux dans les établissements au détriment l'arrière-pays où certains établissements n'en sont pas pourvus.

Tableau 69 : *Moyenne des élèves par surveillant général*

Régions	Moyenne
Adamaoua	502,37
Centre	264,78
Est	420,70
Extrême-Nord	777,95
Littoral	396,97
Nord	689,27
Nord-Ouest	352,29
Ouest	465,99
Sud	423,28
Sud-Ouest	368,41
National	398,61

Le graphique ci-dessous met en évidence le « coefficient de présence » des surveillants généraux. Il montre le nombre de surveillants généraux qu'on a effectivement pour 500 élèves dans chaque région. Lorsque ce coefficient est inférieur à 1 on conclut qu'il faut renforcer les effectifs des surveillants généraux dans la région, dans le cas contraire, il y a nécessité de redéployer les surveillants généraux de cette région. Au niveau national ce coefficient est 1,25, ce qui traduit un sureffectif des surveillants généraux soit un surplus de 0,25 surveillants généraux par rapport à la norme.

L'Adamaoua présente une situation idéale des surveillants généraux avec un coefficient de présence égal à 1. Sur l'ensemble des régions, seuls l'Extrême-Nord et le Nord sont en manque des surveillants généraux et s'en sortent avec des coefficients respectifs de 0,64 et 0,73.

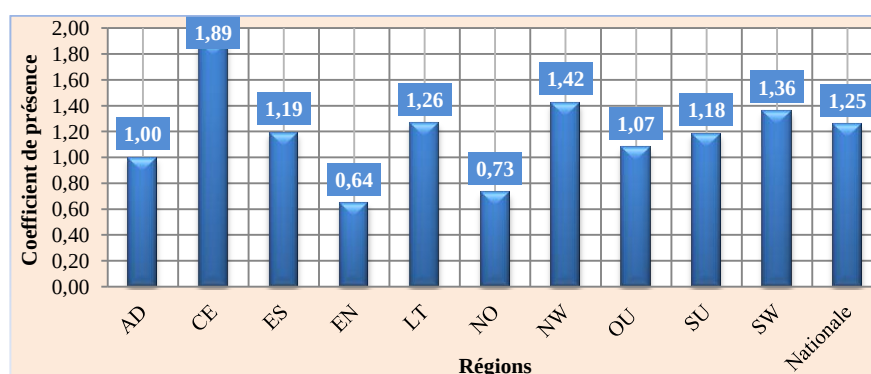


Figure 66 : Répartition des coefficients présence des surveillants généraux par région

Ce graphique fait ressortir une forte concentration des surveillants généraux dans le Centre (environ deux Surveillants généraux pour 500 élèves), le Littoral, le Nord-Ouest et le Sud-Ouest. Ce coefficient est supérieur ou égal à 1,00 dans trois régions. On note cependant que dans le Nord, l'Extrême-Nord (1,56), il y a moins d'un Surveillant général pour 1000 élèves. De plus au Nord (1,38) et à l'Adamaoua (1,00) on compte moins d'un Surveillant général pour 500 élèves.

Les 3161 Surveillants généraux sont répartis en 2576 hommes et 585 femmes, soit un taux de 18,51% des femmes surveillants généraux et de 81,49% d'hommes. Le tableau ci-dessous présente, selon les régions, la proportion d'hommes et de femmes surveillants généraux.

Tableau 70 : Proportion des Surveillants généraux selon le genre

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	11,63	88,37
Centre	27,82	72,18
Est	8,62	91,38
Extrême-Nord	10,47	89,53
Littoral	27,15	72,85
Nord	15,27	84,73
Nord-Ouest	11,22	88,78
Ouest	12,39	87,61
Sud	11,11	88,89
Sud-Ouest	14,97	85,03
National	18,51	81,49

II.3.2 Le personnel enseignant

Le graphique ci-dessous montre que les effectifs d'enseignants vont croissants d'année en année à l'ESG et à l'ETP publics.

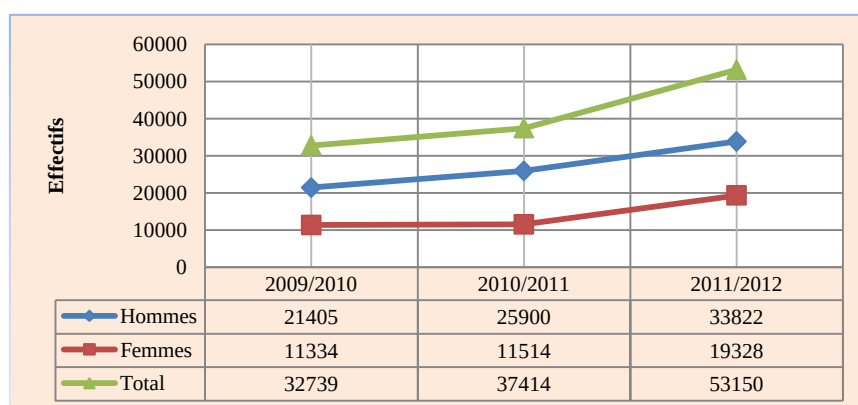


Figure 67 : *Evolution des enseignants du Public*

On dénombre, pour le compte de l'année scolaire 2011/2012 dans le public 53 150 enseignants dont 28 995 professeurs des lycées et des collèges (PLEG, PCEG, PLET, PCET), ce qui représente 65,91% d'enseignants qualifiés contre 34,09% d'enseignants non formés.

Tableau 71: *Proportions des enseignants selon le statut*

Statut	ESG		ETP		Total (%)
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)	
Vacataires	18,06	34,37	17,42	26,10	26,86
Professeurs de Lycée	40,24	30,90	21,24	20,66	30,39
Professeurs de Collège	28,67	21,89	25,97	22,41	24,16
Contractuels	2,99	2,63	11,57	9,65	4,96
Autres Enseignants	10,04	10,21	23,81	21,18	13,63
Ensemble	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Les enseignants contractuels se comptent à 2 638 et représentent 4,96% de l'ensemble. Les vacataires sont au nombre de 14 275, soit 26,86% de l'ensemble du personnel enseignant. La moyenne nationale est de 7 enseignants vacataires par établissement contre 20 l'année précédente. Ce qui traduit les efforts des Pouvoirs publics d'offrir des enseignements de qualité aux jeunes Camerounais.

L'affectation des enseignants dans les régions montre que le Littoral se démarque des autres régions avec une moyenne supérieure à 43 enseignants par établissement. La région qui suit dans ce classement est le Centre avec une moyenne de 33,38 enseignants par établissement. La plus faible moyenne d'enseignants par établissement est enregistrée à l'Extrême-Nord (15,84).

En ce qui concerne la répartition des enseignants qualifiés, la région du Littoral s'affiche en tête avec une moyenne de 31,23 enseignants par établissement. Cette moyenne est près du double de la moyenne nationale, ce qui veut dire que cette région est très pourvue en enseignants qualifiés.

Tableau 72 : *Distribution des moyennes des enseignants publics par établissement*

Régions	Enseignants qualifiés	Enseignants contractuels	Enseignants vacataires	Ensemble enseignants
Adamaoua	18,17	1,20	3,92	23,71
Centre	24,31	2,32	6,11	33,38
Est	11,07	1,67	5,66	18,57
Extrême-Nord	6,94	0,68	7,85	15,84
Littoral	31,23	2,17	9,91	43,69
Nord	17,23	1,06	9,11	27,73
Nord-Ouest	16,75	0,81	5,01	23,45
Ouest	16,05	1,12	11,04	28,91
Sud	11,95	0,74	6,25	19,22
Sud-Ouest	15,30	0,76	5,10	22,21
National	17,39	1,31	7,09	26,39

- Les enseignants de l'enseignement secondaire général

La moyenne des enseignants par établissement à l'ESG de 24,35. La répartition de cette moyenne par région montre que Littoral possède la plus forte moyenne avec 39,28 enseignants par établissement. Par contre, la région de l'Extrême-Nord se retrouve avec moins de quinze enseignants par établissement.

Quant aux enseignants qualifiés, leur moyenne par établissement au niveau national est de 16,06. Mais au niveau des régions, on constate que la plus forte moyenne est enregistrée par le Littoral (26,22) et la plus faible moyenne par l'Extrême-Nord (5,93).

Chez les enseignants contractuels, la moyenne nationale est (0,67), soit moins d'un enseignant par établissement. Cette moyenne était de 0,86 l'année précédente. Les régions du Littoral et du Centre ont des moyennes supérieures à 1 enseignants contractuels par établissement.

Tableau 73 : *Distribution de la moyenne des enseignants par établissement (ESG)*

Régions	Enseignants qualifiés	Enseignants contractuels	Enseignants vacataires	Ensemble enseignants
Adamaoua	14,69	0,46	3,42	19,07
Centre	23,03	1,24	5,53	30,65
Est	9,21	0,66	5,29	15,40
Extrême-Nord	5,93	0,13	7,89	14,38
Littoral	26,22	1,83	10,74	39,28
Nord	13,68	0,29	8,53	22,91
Nord-Ouest	17,71	0,38	5,06	23,88
Ouest	15,70	0,59	11,08	28,30
Sud	10,45	0,46	5,55	16,84
Sud-Ouest	15,20	0,32	4,96	21,54
National	16,06	0,67	6,93	24,35

La moyenne nationale des enseignants vacataires par établissement est de 7 contre 8 l'année dernière. Par rapport aux données de l'année dernière, la moyenne des enseignants vacataires par établissement a considérablement diminué dans l'Adamaoua, Extrême-Nord, le Nord, et le Sud-Ouest. Mais les plus fortes

moyennes se retrouvent à l'Ouest (11,08) et au Littoral (10,74). La région qui a le moins de vacataires est l'Adamaoua (3,42).

La région du Littoral reste la plus fournie en enseignants dans l'ensemble et en particulier en enseignants qualifiés, mais on ne comprend toujours pas pourquoi elle continue à avoir la plus forte moyenne de vacataires par établissement. On pourrait sous toute réserve tenter d'expliquer qu'en raison du fait que le Littoral abrite la capitale économique du pays, les enseignants personnels de l'État n'assurent peut-être pas leurs heures dues pour des raisons pas très évidentes.

- Les enseignants de l'enseignement technique

Sur le plan national, la moyenne des enseignants de l'ETP par établissement est de 33,20. Cette moyenne, comparée à celle qu'affiche l'ESG est largement supérieure. On peut ainsi conclure que les établissements techniques sont plus fournis en enseignants que ceux de l'ESG.

Au niveau des régions, on remarque que le Littoral à lui seul enregistre le double de la moyenne nationale avec 60,77 enseignants par établissement. Quelques régions présentent des chiffres au-dessus de la moyenne nationale. Il s'agit de l'Adamaoua (51,17), du Nord (46,10) et du Centre (41,76). Les plus faibles moyennes se retrouvent au Nord-Ouest (22,24) et le Sud-Ouest (24,33)

Quant aux enseignants qualifiés, la moyenne nationale est de 21,84 par établissement. Au niveau des régions, la plus forte moyenne se retrouve au Littoral avec 50,61, deux fois supérieure à la moyenne nationale. On remarque cependant qu'il y a eu une évolution remarquable dans toutes les régions par rapport à l'année dernière, mais que l'Extrême-Nord reste la région la moins fournie en enseignants qualifiés de l'ETP.

Tableau 74 : Distribution des moyennes des enseignants par établissement (ETP)

Régions	Enseignants qualifiés	Enseignants contractuels	Enseignants vacataires	Ensemble enseignants
Adamaoua	38,75	5,58	6,83	51,17
Centre	28,23	5,65	7,88	41,76
Est	15,72	4,19	6,59	26,50
Extrême-Nord	13,50	4,20	7,63	25,33
Littoral	50,61	3,48	6,68	60,77
Nord	30,76	4,00	11,33	46,10
Nord-Ouest	14,08	2,01	4,86	22,24
Ouest	17,07	2,69	10,92	30,68
Sud	16,25	1,53	8,28	26,05
Sud-Ouest	15,61	2,14	5,53	24,33
National	21,84	3,44	7,60	33,20

Les enseignants contractuels se comptent en moyenne à 3,44 par établissement sur le plan national. Mais ils sont plus concentrés dans le Centre (5,65) et l'Adamaoua (5,58). Le Sud (1,53) et le Nord-Ouest (2,01) sont les régions qui enregistrent moins de contractuels.

En ce qui concerne les enseignants vacataires dans les établissements de l'enseignement technique public, leur moyenne est de 7,60 par établissement. Les moyennes les plus élevées dans les régions se retrouvent dans le Nord : 11,33, à l'Ouest 10,92 et le Sud : 8,28. La région qui enregistre le moins de vacataires par établissement est le Sud-Ouest avec une moyenne de 5,53.

- Les enseignants de l'enseignement normal public (ENIEG)

La distribution des enseignants de l'ENIEG par genre dans le tableau suivant fait apparaître une majorité de femmes 51,36% contre 48,64% chez les hommes. Il est à remarquer que cette supériorité numérique des femmes est plus accentuée dans les régions anglophones. Le Sud-Ouest enregistre 63,40% de femmes

enseignantes et le Nord-Ouest 66,67%. Le plus faible pourcentage de femmes se retrouve à l'Extrême-Nord qui ne compte que 24,60% de femmes de l'ensemble de ses enseignants dans les ENIEG.

Tableau 75 : *Proportions des enseignants d'ENIEG public selon le genre*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	42,03	57,97
Centre	54,14	45,86
Est	39,66	60,34
Extrême-Nord	24,60	75,40
Littoral	60,12	39,88
Nord	35,79	64,21
Nord-Ouest	66,67	33,33
Ouest	42,80	57,20
Sud	42,68	57,32
Sud-Ouest	63,40	36,60
National	51,36	48,64

On peut lire sur le tableau ci-après que sur l'ensemble des enseignants femmes des ENIEG, 96,08 sont des fonctionnaires, 1,18 sont contractualisés ; 0,91 sont des contractuels et 1,82 des vacataires. Par contre, sur l'ensemble des enseignants hommes, 85,29 sont des fonctionnaires, 3,85 des contractualisés, 3,65 des contractuels et 7,21 des vacataires.

Aussi pouvons-nous constater qu'il y a plus d'hommes contractualisés, contractuels et vacataires que de femmes.

Tableau 76 : *Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut*

Régions	Fonctionnaires		Contractualisés		Contractuels		Vacataires	
	F (%)	H (%)	F (%)	H (%)	F (%)	H (%)	F (%)	H (%)
Adamaoua	98,28	88,75	1,72	6,25	-	-	-	5,00
Centre	98,04	93,98	0,78	1,85	0,78	1,85	0,39	2,31

Est	95,65	85,71	4,35	1,43	-	1,43	-	11,43
Extrême-Nord	70,97	65,26	-	10,53	16,13	9,47	12,90	14,74
Littoral	95,92	75,38	3,06	6,15	-	-	1,02	18,46
Nord	94,12	93,44	-	-	-	-	5,88	6,56
Nord-Ouest	98,36	98,36	-	-	1,23	1,64	0,41	-
Ouest	98,28	87,10	0,86	1,29	-	6,45	0,86	5,16
Sud	92,54	76,67	5,97	4,44	-	13,33	1,49	5,56
Sud-Ouest	93,96	70,93	-	11,63	-	-	6,04	17,44
National	96,08	85,29	1,18	3,85	0,91	3,65	1,82	7,21

Dans les ENIET, on distingue les enseignants des matières de l'enseignement général et des matières de l'enseignement technique. Le tableau suivant fait ressortir leur différente distribution dans les régions. On constate surtout que 71,43% des enseignants des ENIET, dispensent des enseignements dans les matières techniques et, 28,57% dans les matières de l'enseignement général. C'est un indicateur qui montre que la formation dans ces écoles est plus technique que générale.

Tableau 77 : *Proportion des enseignants des ENIET publiques selon le type d'enseignement*

Régions	Matière technique	Matière général
Centre	66,27	33,73
Littoral	76,92	23,08
Nord-Ouest	72,73	27,27
Total	71,43	28,57

Le tableau ci-dessous montre la distribution des enseignants des ENIET selon les disciplines de l'enseignement technique par région. De l'ensemble de ces enseignants dans chaque région, ceux du Secrétariat dominant dans le Centre avec 14,55%, ceux de l'Électricité dominant dans le Littoral avec 24% et ceux de la Comptabilité dominant dans le Nord-Ouest (22,50%). Par contre, les enseignants de Droit sont les plus rares dans toutes les ENIET publiques. On n'en trouve même pas dans le Nord-Ouest, de même qu'il n'y a pas un seul de l'Installation sanitaire et de la Petite mécanique dans le Littoral.

Tableau 78 : *Proportion des enseignants des matières d'enseignement technique de l'ENIET selon les disciplines*

Disciplines	Centre	Littoral	Nord-Ouest	National
Secrétariat	14,55	14,00	10,00	13,10
Comptabilité	12,73	14,00	22,50	15,86
ESF	12,73	12,00	7,50	11,03
IH	12,73	12,00	10,00	11,72
Electricité	10,91	24,00	17,50	17,24
Maçonnerie	10,91	14,00	7,50	11,03
Menuiserie	9,09	8,00	10,00	8,97
Installation sanitaire	5,45	-	5,00	3,45
Petite mécanique	9,09	-	10,00	6,21
Droit	1,82	2,00	-	1,38
Total	100,00	100,00	100,00	100,00

Pour ce qui est des enseignants des matières de l'enseignement général, on trouve beaucoup plus dans le Centre ceux des Sciences de l'Éducation, de Français, et de Physique/Chimie. Dans le Littoral, ce sont ceux de Mathématiques et des Physiques/Chimie qui sont les plus nombreux et dans le Nord-Ouest, ce sont ceux d'Anglais et des Sciences de l'Éducation. Les enseignants les plus rares dans ces écoles sont ceux de l'Informatique.

Tableau 79 : *Proportion des enseignants des matières d'enseignement général de l'ENIET selon les disciplines*

Disciplines	Centre	Littoral	Nord-Ouest	National
Sciences de l'Éducation	17,86	13,33	20,00	17,24
Français	17,86	13,33	6,67	13,79
Anglais	14,29	13,33	33,33	18,97
Mathématiques	10,71	20,00	13,33	13,79
Physique / Chimie	17,86	20,00	13,33	17,24
ECM	7,14	6,67	6,67	6,90
Informatique	3,57	6,67	-	3,45
EPS/Animation	10,71	6,67	6,67	8,62
Total	100,00	100,00	100,00	100,00

II.4. Personnels de Supervision pédagogique

Placée sous la coordination de l'Inspection Générale des Enseignements, la supervision pédagogique est assurée au MINESEC par huit Inspections de pédagogie (BIL, ETN, INFO, LALE, SH, SC, STT, TI). Celles-ci utilisent 1 257 Inspecteurs pédagogiques dont les effectifs n'obéissent pas toujours à une norme bien définie. Néanmoins on dénombre 207 Inspecteurs pédagogiques nationaux dont 71 femmes (34,30 %) et, 1050 Inspecteurs pédagogiques régionaux parmi lesquels 341 femmes.

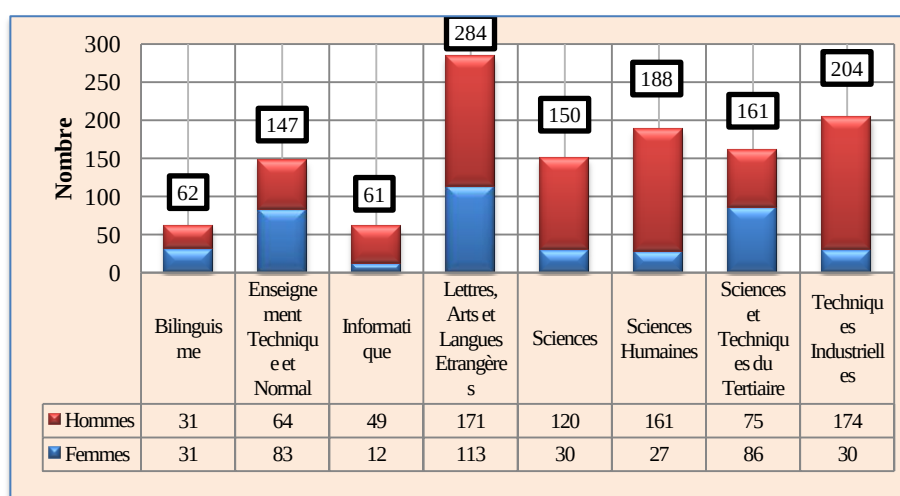


Figure 68: Répartition des inspecteurs pédagogiques

L'Inspection la plus pourvue est l'Inspection LALE avec 284 inspecteurs, suivie des Techniques Industrielles (204 Inspecteurs) et les moins pourvues, l'Inspection de l'Informatique (61 inspecteurs) et l'Inspection chargée de la Promotion du Bilinguisme (62 inspecteurs). Au plan régional, le Littoral et le Centre, en raison de la densité de leur carte scolaire, accaparent le gros des effectifs, avec 198 et 165 inspecteurs, respectivement.

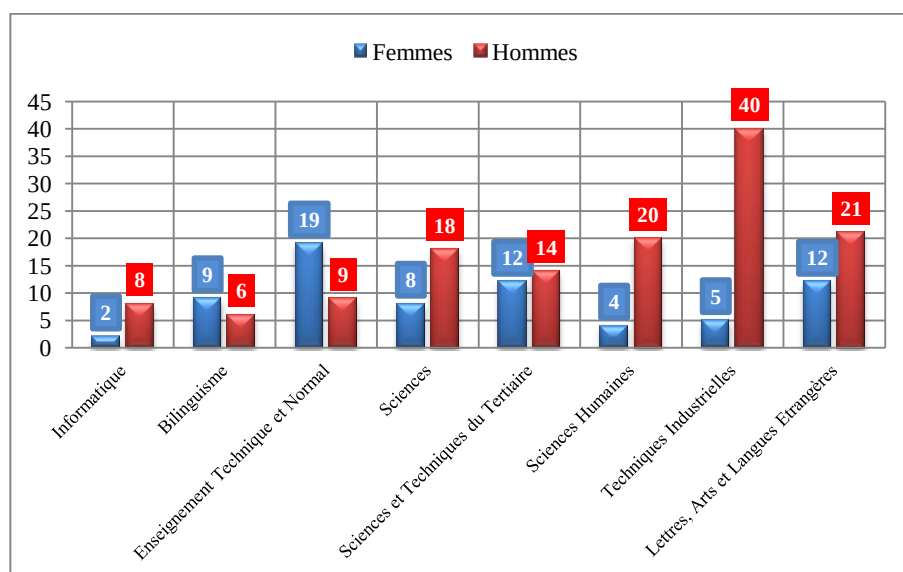


Figure 69: Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre

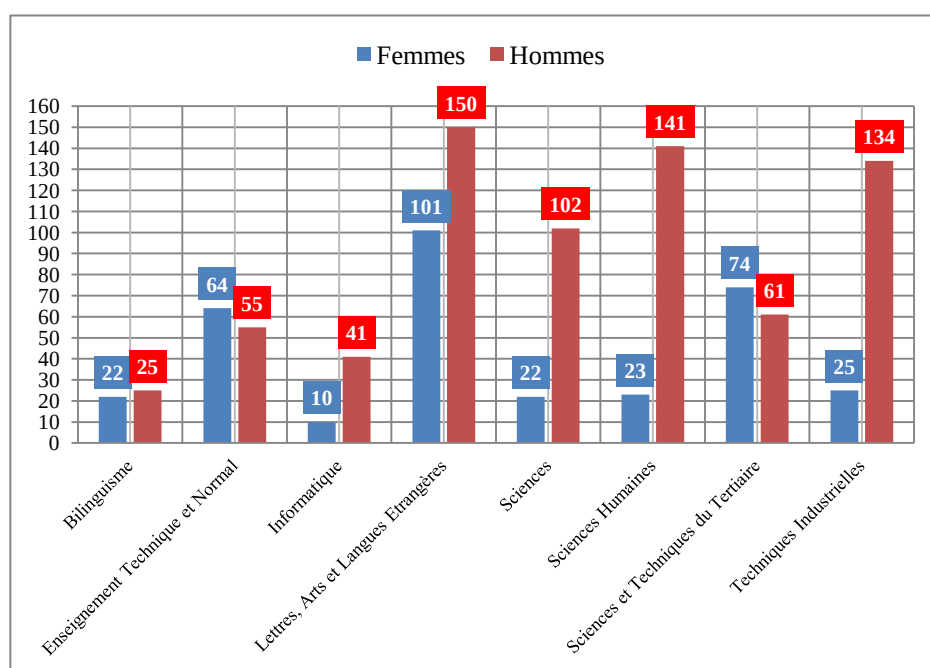


Figure 70: Répartition des inspecteurs pédagogiques régionaux par inspection

Il s'en dégage un ratio moyen de 1 IPN pour 6 IPR. Ce ratio atteint sa valeur maximale à l'Inspection LALE (1/8) et en Sciences Humaines (1/7) et la plus faible à l'IP/Bilinguisme avec 3 IPR pour un IPN.

Par rapport aux enseignants, le ratio d'encadrement moyen est de 53 enseignants par inspecteur régional (IP/BIL non comprise), qui varie cependant d'une Inspection de Pédagogie à l'autre. Toutefois on constate que ce ratio qui est un ratio de privilège, est très en deçà de la norme internationale de «100 enseignants par inspecteur»³ mais supérieur à celui de la plupart des pays africains (Botswana 1/222, Namibie 1/335, Zimbabwe 1/186), Asiatiques (Népal, 1/173, Corée 63) et même européens (France : 1/267)⁴.

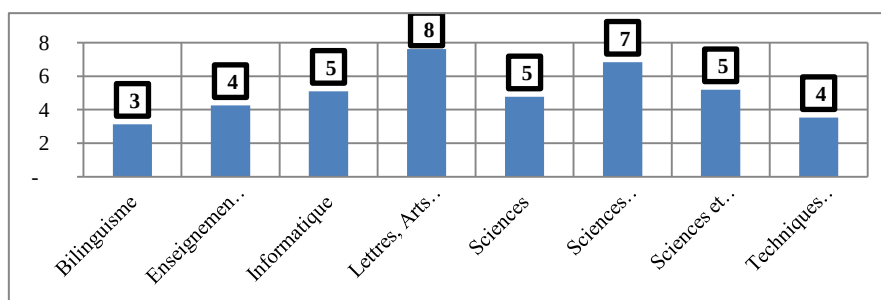


Figure 71: Ratio des inspecteurs pédagogiques nationaux/inspecteur pédagogique régionaux

En dépit de ce ratio enseignants/IPR favorable à un encadrement pédagogique de qualité, les Inspections de pédagogie sont quelque peu handicapées au niveau régional par l'insuffisance de moyens matériels et financiers ainsi que l'absence d'une logistique devant non seulement permettre un encadrement de proximité des enseignants mais aussi assurer l'équité dans la dissémination des nouvelles pratiques pédagogiques. Autant de raisons qui pourraient compromettre l'atteinte de l'excellence pédagogique prônée ces six dernières années par les autorités du ministère.

³ La réforme de l'Inspection scolaire pour améliorer la qualité, Module 5 : Gestion du travail d'inspection, pdf, IIPE-UNESCO

⁴ Inspecter pour quoi faire ?, 2008, rue des écoles pdf .

Chapitre 3 : Rendement Interne

Le rendement interne du système éducatif peut être défini comme sa capacité à former le plus grand nombre d'élèves entrés dans le système une année t, dans le minimum de temps (07 ans), avec des ressources financières et humaines minimales (F. Caillods, 2009).

Le rendement interne est une mesure d'appréciation du système éducatif. C'est un des déterminants de la qualité du service éducatif. Il repose sur les indicateurs comme *le taux de promotion, le taux de redoublement, le taux d'abandon, le taux d'achèvement, le taux de transition et les taux de réussite aux examens officiels*. Ces taux permettent de rendre compte de comment les élèves parcourent le secondaire au Cameroun.

III.1. Taux de promotion

Cet indicateur représente la proportion des élèves ayant terminé un niveau d'études avec succès et passant au niveau supérieur. Il permet de mesurer la performance de notre système éducatif.

Le taux de promotion global de l'Enseignement secondaire est de 74,29%. Il est en baisse de plus de 4% par rapport au taux de l'année précédente (78,78%).

III.3.1. Taux de promotion du secondaire général anglophone

La moyenne nationale de promotion dans l'enseignement général anglophone est de 87,39%. Elle est en baisse de 4,02% par rapport à la moyenne de l'année précédente (92,47%). Bien que supérieur à 85% ce taux varie d'une année d'études à une autre. Il est inférieur à 70% de Form5 à Lower Sixth. Le meilleur taux de promotion est obtenu de Form2 à Form3 tandis que le plus faible taux qui est de 21,97% s'enregistre de Form 5 au Lower Sixth Sciences.

Tableau 80 : Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Genre et année d'étude

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1 → Form2	91,98	89,37	90,68
Form2 → Form3	94,41	94,70	94,56
Form3 → Form4	93,96	93,68	93,82
Form4 → Form5	87,66	90,03	88,84
Form5 → Lower Sixth Arts	49,27	43,06	46,17
Form5 → Lower Sixth Sciences	18,03	25,92	21,97
Lower Sixth Arts → Upper Sixth Arts	85,94	84,57	85,26
Lower Sixth Sciences → Upper Sixth Sciences	92,82	88,05	90,44
Cameroun	87,72	87,06	87,39

III.3.2. Taux de promotion du secondaire général francophone

La moyenne nationale de promotion dans le secondaire général francophone est de 69,95%, inférieure à celle du sous-système anglophone d'une différence de plus de 17%. Il est en baisse de plus de 4% par rapport à celui de 2010/2011 (74,69%). On constate cependant que d'une année d'études à l'autre, ce taux est variable. Le taux de promotion de la classe de 3^{ème} en classe de 2^{nde} étant de 52,16% est légèrement supérieur à celui de l'année précédente qui se situait à 49,93%. Il est cependant donné de constater que les élèves de la 3^{ème} sont beaucoup plus orientés en seconde littéraire (28,51%) qu'en seconde scientifique (23,65%)

Le plus fort taux de promotion de l'ESG francophone s'enregistre de la 5^{ème} en 4^{ème} (98,01%). Le taux de promotion de la 1^{ère} en Tle qui se situait en 2010/2011 à 39,33%, a connu une évolution remarquable car il est passé à plus de 50% en 2011/2012. Au niveau de la Seconde, on voit qu'il y a plus de réussite en classe de 2^{nde} littéraire qu'en 2^{nde} scientifique. Remarquons enfin qu'il peut arriver que le taux de promotion d'une classe d'examen soit différent du taux de réussite, tout simplement du fait de l'admission des candidats libres aux différents examens.

Tableau 81 : Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et Genre

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème → 5ème	80,57	80,43	84,31
5ème → 4ème	91,67	90,79	98,01
4ème → 3ème	70,94	74,17	86,62
3ème → 2nde Littéraire	29,02	25,57	28,51
3ème → 2nde Scientifique	18,24	25,44	23,65
2nde Littéraire → 1ère Littéraire	75,84	60,25	87,82
2nde Scientifique → 1ère Scientifique	58,58	57,85	84,27
1ère Littéraire → Terminale Littéraire	55,23	51,88	53,62
1ère Scientifique → Terminale Scientifique	50,38	51,37	51,01
Cameroun	70,81	69,08	69,95

III.3.3. Taux de promotion du secondaire technique

Le taux de promotion global à l'ETP est de 74%. Mais ce taux varie selon les années d'études comme on peut lire sur le tableau qui suit. Les meilleures moyennes (100%) par niveau d'études viennent du passage de la 2^{ème} année à la 3^{ème} année et de la 2^{nde} Technique à la 1^{ère} Technique. Cela suppose que tous les élèves sont promus classe supérieure, ce qui n'est pas toujours le cas sur le terrain. Ces taux de 100% sont donc apparents du fait que la 3^e année et la Seconde technique sont des niveaux où s'opèrent des recrutements d'élèves, surtout ceux venant de l'enseignement général. Cette situation est de nature à biaiser le suivi d'une cohorte prise à partir de la première année.

Il apparaît cependant que le taux de promotion des filles est supérieur à celui des garçons, que ce soit sur le plan national ou à l'intérieur des niveaux d'études.

Tableau 82: *Taux de promotion de l'ETP par année d'études et genre*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1 ^{ère} année-2 ^{ème} année	77,87	77,00	77,31
2 ^{ème} année -3 ^{ème} année	91,60	79,45	83,60
3 ^{ème} année-4 ^{ème} année	100,00	100,00	100,00
4 ^{ème} année-2 ^{nde} Technique	75,83	67,60	70,53
2 ^{nde} Technique - 1 ^{ère} Technique	100,00	100,00	100,00
1 ^{ère} Technique– Tle Technique	61,51	49,47	54,14
Cameroun	78,99	70,46	73,56

III.2. Taux de redoublement

C'est le rapport, pour un niveau d'études, entre le nombre d'élèves redoublants de l'année en cours et le nombre d'élèves inscrits de l'année précédente. C'est un des indicateurs qui permettent de rendre compte de la qualité du système éducatif.

La moyenne nationale du taux de redoublement est répartie entre les différents sous-systèmes comme suit :

III.2.1. Taux de redoublement dans l'ESG anglophone

La moyenne nationale de redoublement à l'ESG anglophone est estimée à 7,20%, soit (6,32%) chez les filles et (8,08%) chez les garçons. La répartition globale des taux de redoublement par année d'études est comprise entre 4,4% et 14,36%, soit une amplitude de 9,96%. Ces taux de redoublement sont très élevés en fin de cycle, où intervient un examen officiel. Il s'agit précisément de Form 5 (14,36%) et de Upper sixth (10,03%).

Tableau 83 : *Taux de redoublement de l'ESG anglophone par genre et année d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,87	5,10	4,99
Form2	3,98	4,46	4,22
Form3	5,32	5,10	5,21
Form4	5,99	6,11	6,05
Form5	15,57	13,15	14,36
1st Cycle	6,77	6,47	6,62
Lower Sixth Arts	2,62	6,18	4,40
Lower Sixth Sciences	3,33	5,21	4,27
Upper Sixth Arts	7,42	15,07	11,24
Upper Sixth Sciences	7,75	12,30	10,03
2nd Cycle	4,94	9,60	7,27
Cameroun	6,32	8,08	7,20

III.2.2. Taux de redoublement dans l'ESG francophone

Le taux de redoublement moyen à l'ESG francophone est de 16,03%, soit 15,39% chez les filles et 16,58% chez les garçons. Ces taux sont plus élevés que ceux qu'affiche l'ESG anglophone. Les moyennes de redoublement vont de 8% à 22% au premier cycle du secondaire. C'est la même tendance dans le second cycle qui présente des taux de redoublement allant de près de 10% en classe de Seconde littéraire à 32% en classe de Terminale scientifique. Au niveau des années d'études, c'est en classe de 5^{ème} qu'on enregistre le plus faible taux de redoublement (8,16%).

Tableau 84 : *Taux de redoublement du secondaire général francophone par genre et année d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6 ^{ème}	10,08	10,20	10,14
5 ^{ème}	7,84	8,44	8,16
4 ^{ème}	12,31	13,03	12,70
3 ^{ème}	22,80	21,19	21,95
Cycle 1	13,64	13,41	13,52
2 ^{nde} Littéraire	9,07	10,71	9,88
2 ^{nde} C	9,48	11,21	10,55
1 ^{ère} Littéraire	16,31	28,45	22,15
1 ^{ère} Scientifique	28,09	27,53	27,74
Tle Littéraire	27,42	30,03	28,62
Tle Scientifique	31,07	31,89	31,59
Cycle 2	19,55	23,61	21,80
Cameroun	15,39	16,58	16,03

On constate que les redoublements sont élevés surtout dans les classes comportant des examens ou certificats officiels. Aussi, lorsqu'on compare les taux de redoublement à l'ESG anglophone et à l'ESG francophone, on se rend compte que les élèves redoublent plus à l'ESG francophone.

III.2.3. Taux de redoublement dans l'ETP

L'ETP présente une moyenne globale de redoublement de 12,34% qui se décline en 11,60% chez les filles et 14,37% chez les garçons. La moyenne de redoublement du premier cycle 11,61% est inférieure à celle du second cycle 13,90%. Le plus faible taux de redoublement s'enregistre en classe de seconde technique 4,89%. Le taux de redoublement le plus élevé est en classe de quatrième année (21,66%), cela est dû à la présence du CAP. En tout cas, les plus forts taux de redoublement se retrouvent dans des classes où on présente un examen officiel.

Tableau 85: *Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par genre et année d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1 ^{ère} Année	8,18	7,14	7,51
2 ^{ème} Année	6,59	9,76	8,68
3 ^{ème} Année	7,94	11,40	10,16
4 ^{ème} Année	21,36	21,83	21,66
Cycle 1	10,81	12,05	11,61
2 ^{nde} Technique	3,57	5,64	4,89
1 ^{ère} Technique	19,44	20,62	20,16
T ^{le} Technique	13,38	14,79	14,19
Cycle 2	13,16	14,37	13,90
Total	11,60	12,76	12,34

III.3. Proportion des redoublants

La proportion des redoublants se définit comme la proportion d'élèves qui étaient déjà dans un niveau d'études l'année précédente et n'ont pas été promus au niveau supérieur l'année en cours.

III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire

Durant l'année scolaire 2011/2012, on a enregistré 213 247 redoublants parmi les 1 713 452 élèves inscrits, soit une proportion de 12,45%. Cette proportion est de 12,82% dans l'enseignement secondaire général et de 11,04% dans l'enseignement technique et professionnel. Ce taux est très faible dans les régions anglophones (moins de 6,3%), et il est plus important (environ 15%) dans l'Est et l'Adamaoua. Ce taux reste aux alentours de 12% à cause des valeurs obtenues dans les trois régions les plus pourvoyeuses d'effectifs, le Littoral (13,86%), l'Ouest (14,09%) et le Centre (15,11%).

On observe à travers le tableau ci-après que, contrairement à l'année précédente, la proportion des filles redoublantes est inférieure à celle des garçons dans toutes les régions.

Tableau 86 : *Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par genre et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	13,47	15,82	14,98
Centre	13,64	15,80	14,75
Est	14,33	15,66	15,11
Extrême-Nord	14,20	14,48	14,40
Littoral	13,71	14,01	13,86
Nord	10,99	13,30	12,51
Nord-Ouest	5,98	6,54	6,26
Ouest	13,51	14,65	14,09
Sud	12,03	15,30	13,82
Sud-Ouest	4,36	4,65	4,51
Cameroun	11,67	13,10	12,45

III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone

La proportion des redoublants dans l'enseignement secondaire anglophone sur l'étendue du territoire national est de 12,45%, c'est-à-dire que sur 100 élèves, 12 sont des redoublants. La description selon les années d'études faite dans le tableau suivant présente les particularités suivantes : elle est supérieure à 18% dans les niveaux d'études ayant des examens et plus faible dans les autres niveaux. Le niveau 2 du secondaire général anglophone a la meilleure proportion des redoublants 7,03%, suivi du niveau 1 (8,05%). Ce qui suppose qu'à ces niveaux les élèves sont encore assez réceptifs et assidus. Les autres niveaux d'études voient la proportion des redoublants augmenter à cause de la présence des examens et évaluations certificatives.

Tableau 87 : Proportions des redoublants selon les années d'études

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	7,98	8,11	8,05
Form2	6,23	7,69	7,03
Form3	9,40	10,61	10,05
Form4	18,34	18,26	18,30
Form5	8,25	8,63	8,45
Lower 6 th	16,64	22,08	19,66
Upper 6 th	17,79	20,75	19,39
Total	11,67	13,10	12,45

III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone

La proportion des redoublants dans l'enseignement secondaire francophone sur l'ensemble du territoire national est de 15,04%. La région du Nord-Ouest avec 7,52% est celle qui compte la plus faible proportion de redoublants. Les régions anglophones ont une proportion de redoublants inférieurs à 10%. Pour les proportions les plus élevées, elles concernent les régions de l'Est (16,16%), l'Adamaoua (15,83%) et le Centre (15,52%). De manière générale la proportion des filles est inférieure à celle des garçons.

Tableau 88 : Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	14,59	16,51	15,83
Centre	14,85	16,18	15,52
Est	15,12	16,94	16,16
Extrême-Nord	15,79	15,07	15,26
Littoral	14,90	15,91	15,39
Nord	12,81	13,88	13,54
Nord-Ouest	7,47	7,57	7,52
Ouest	13,85	15,10	14,44
Sud	13,19	16,90	15,12
Sud-Ouest	10,10	11,47	10,77
Cameroun	14,42	15,57	15,04

III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ETP

La proportion nationale des redoublants est 11,04%, en baisse par rapport aux 12% de l'année précédente. Cette proportion est proche de la valeur 10% ciblée par la stratégie de 2006. On constate par ailleurs qu'à l'ETP, les filles redoublent un peu moins que les garçons comme le montre le tableau ci-après.

Au niveau des régions, celle qui enregistre la plus faible proportion de redoublants est le Sud-Ouest avec moins de 3% de redoublants, suivie du Nord-Ouest 6% de redoublants. Par contre, les plus fortes proportions se retrouvent au Centre (14,40%) et à l'Ouest (14,27%) qui sont par ailleurs des régions à grands effectifs d'élèves.

Tableau 89: *Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et professionnel*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	11,44	14,80	13,65
Centre	10,95	17,00	14,40
Est	12,54	12,82	12,71
Extrême-Nord	6,93	9,37	8,37
Littoral	12,72	11,21	11,82
Nord	6,44	11,40	9,40
Nord-Ouest	4,59	6,05	5,60
Ouest	13,58	14,66	14,27
Sud	9,31	12,67	11,37
Sud-Ouest	1,29	2,90	2,47
Cameroun	10,08	11,63	11,04

III.4. Taux d'abandon

Cet indicateur rend compte de la proportion des élèves qui, inscrits dans une classe donnée au cours d'une année scolaire, quittent le système scolaire au cours de l'année académique suivante. Il est calculé ici par rapport aux enseignements secondaires car lesdits élèves peuvent se retrouver dans un autre sous-secteur de l'éducation.

Au niveau national, ce taux d'abandon est de 12,47% sur l'ensemble de tous les élèves inscrits en 2011/2012. Sa répartition selon le genre

donne 12,75% pour les filles et 12,18% pour les garçons. Il est à remarquer que par rapport aux 6,72% de taux d'abandon de l'année précédente, celui de cette année connaît une hausse fulgurante.

Selon les sous-systèmes on a les taux d'abandons suivants :

III.4.1. Taux d'abandon dans l'ESG anglophone

Le taux d'abandon à l'Enseignement secondaire anglophone qui était de 2,5% l'année précédente est passé à 5,41%. Malgré cette hausse, il reste le plus faible taux d'abandon enregistré dans les différents sous-systèmes. On remarque par ailleurs que la proportion des filles qui quittent le système est supérieure à celle des garçons. Le niveau d'études dans lequel on enregistre le plus de désertions est le Form5, sans doute à cause de l'examen de fin de premier cycle.

Tableau 90 : *Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par genre et région*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	3,14	5,53	4,34
Form2	1,61	0,84	1,23
Form3	0,72	1,23	0,97
Form4	6,36	3,85	5,11
Form5	17,13	17,86	17,50
Lower Sixth Arts	11,43	9,25	10,34
Lower Sixth Sciences	0,00	0,00	0,00
Cameroun	5,96	4,87	5,41

III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone

Comparativement aux 5,41% d'abandon dans le sous-système anglophone, le taux d'abandon dans le sous-système francophone 14% est très élevé, avec 14,31% chez les filles et 13,84% chez les garçons. Il est largement supérieur à la valeur de l'année précédente (8%). Le fait le plus marquant est que c'est en 2^{nde} C, une classe intermédiaire où on ne présente pas d'examen officiel, qu'on retrouve le plus haut taux d'abandon 31,23%. Cette situation est sans doute une conséquence de la mauvaise orientation en 2^{nde} C des élèves n'ayant pas une bonne base scientifique. La classe de Troisième vient

en seconde position dans le classement des abandons avec près de 29%. Le fort taux d'abandon dans cette classe peut s'expliquer par l'essoufflement de ceux qui n'étaient pas préparés ou disposés à des longues études secondaires, mais aussi par le fait que beaucoup d'élèves après le BEPC mutent pour l'enseignement technique ou pour la formation professionnelle ou choisissent de se lancer dans la vie active. Les classes ayant les plus faibles taux d'abandon sont la Cinquième (moins de 1%) et la Première littéraire. Dans la globalité les filles abandonnent plus que les garçons sauf en classe de seconde littéraire.

Tableau 91 : Taux d'abandon dans l'ESG francophone par genre et région

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	9,35	9,37	9,35
5ème	0,49	0,78	0,61
4ème	16,75	12,80	14,75
3ème	29,94	27,80	28,92
2nde Littéraire	15,10	29,04	22,07
2nde C	31,94	30,94	31,23
1ère Littéraire	1,10	0,00	0,39
1ère Scientifique	9,79	0,00	4,73
Cameroun	14,31	13,84	14,01

III.4.3. Taux d'abandon dans l'ETP

Le taux d'abandon dans l'ETP est de 14%. On constate que les garçons (17%) abandonnent plus que les filles (9%). Les plus fortes moyennes d'abandon viennent de la classe de Première technique (26%), suivie de la classe de 1^{ère} année technique (15%). Ce fort taux d'abandon en début du cycle peut être attribué à une mauvaise orientation des élèves qui, une fois dans le système, se rendent compte de leur inaptitude à poursuivre des études dans l'enseignement technique.

Tableau 92: *Taux d'abandon dans l'ETP par genre et région*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1 ^{ère} Année	13,95	15,86	15,17
2 ^{ème} Année	1,81	10,80	7,72
3 ^{ème} Année	0,00	0,00	
4 ^{ème} Année	2,81	10,56	7,81
2 ^{nde} Technique	0,00	0,00	
1 ^{ère} Technique	19,04	29,91	25,70
Total	9,40	16,78	14,10

III.5. Résultats aux examens officiels

Dans cette partie du rendement interne, il est question de calculer les taux de réussite aux évaluations certificatives. Le taux de réussite à un examen est la proportion des admis sur l'ensemble des candidats ayant effectivement composé. Ces différents taux seront abordés par structure en charge de l'organisation des examens du secondaire : la Direction des Examens, des Concours et de la Certification (DECC), l'Office du Baccalauréat du Cameroun (OBC) et le General Certificate of Education Board (GCE - Board).

III.5.1. Examens relevant de la DECC

Cette structure s'occupe des examens du premier cycle de l'enseignement général (BEPC), technique (CAP) et normal (CAPIEMP et CAPIET). Selon les statistiques officielles mises à disposition par la DECC, on a enregistré **293 673** inscrits en 2011/2012 aux différents examens, un total de **286 625** présents, pour un taux de participation de 98%. Le taux de réussite global aux examens relevant de cette structure est de 47,54%, dont 48,38% pour les garçons et 46,63% pour les filles.

Tableau 93: Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.

EXAMENS DECC	INSCRITS			Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
BEPC	111746	114116	225862	108760	111097	219857	46978	54829	101807	43,19	49,35	46,31
CAP COMMERCIAL	8428	3329	11757	8312	3269	11581	2152	1097	3249	25,89	33,56	28,05
CAP INDUSTRIEL	9702	30507	40209	9555	29917	39472	4548	11349	15897	47,60	37,93	40,27
CAPIEMP	9815	4729	14544	9732	4690	14422	9611	4523	14134	98,76	96,44	98,00
CAPIET	724	577	1301	719	574	1293	636	547	1183	88,46	95,30	91,49
Total	140415	153258	293673	137078	149547	286625	63925	72345	136270	46,63	48,38	47,54

Source : DECC, 2012

- Le Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC)

Le BEPC sanctionne la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire général. Le fait que ce diplôme ne conditionne pas l'entrée au second cycle est à l'origine de la disharmonie entre le taux de réussite au BEPC et le taux de transition entre le premier et le second cycle. En 2011/2012, on a enregistré **225 862** candidats au BEPC. Ce chiffre représente près de 77% de tous les candidats de la DECC. Ce qui montre que cet examen est le plus grand pourvoyeur de candidats de cette structure. Le taux de réussite global à cet examen est de 46,31% ; soit 43,19% chez les filles et 49,35% chez les garçons. Par rapport à la session précédente, il a connu une légère baisse d'environ 0,42 points. La courbe ci-après montre l'évolution des taux de réussite au BEPC depuis la session de 2010.

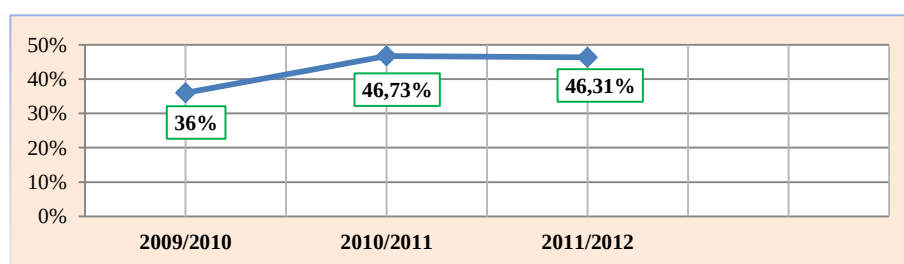


Figure 72 : *Evolution du taux de réussite au BEPC de 2010 à 2012*

Abordés par région, ces résultats révèlent que le Nord-Ouest (61,45%) et le Centre (50,80%) ont les meilleures performances avec plus de 50% d'admis. Viennent ensuite le Littoral (49,08%) et le Sud-Ouest (48,67 %) dont les taux de réussite sont très proches de 50%. Les taux de réussite les plus bas à cet examen viennent des régions de l'Est (35,87%) et de l'Extrême-Nord (35,88%).

Tableau 94: Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	3014	4842	7856	1158	2226	3384	38,42	45,97	43,08
Centre	32710	28213	60923	15801	15149	30950	48,31	53,70	50,80
Est	3752	4615	8367	1222	1779	3001	32,57	38,55	35,87
Extrême-Nord	7015	18338	25353	1905	7191	9096	27,16	39,21	35,88
Littoral	27429	21729	49158	12545	11583	24128	45,74	53,31	49,08
Nord	3977	9241	13218	1299	4141	5440	32,66	44,81	41,16
Nord-Ouest	465	365	830	267	243	510	57,42	66,58	61,45
Ouest	24821	18151	42972	10492	9642	20134	42,27	53,12	46,85
Sud	4691	4907	9598	1896	2498	4394	40,42	50,91	45,78
Sud-Ouest	886	696	1582	393	377	770	44,36	54,17	48,67
Cameroun	108760	111097	219857	46978	54829	101807	43,19	49,35	46,31

Source : DECC, 2012

Par genre, les taux de réussite chez les candidats de genre masculin (49,35%) sont plus élevés que chez ceux de genre féminin (43,19%) au niveau national. Le plus faible taux est enregistré chez les filles de l'Extrême-Nord (27,16%). Les meilleurs taux de réussite chez les filles sont enregistrés dans le Nord-Ouest (66,58%) et le Centre (53,70%).

Tableau 95: *Récapitulatif des résultats au BEPC session 2012 par série*

Séries	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Allemand	39099	43119	82218	18472	22839	41311	47,24	52,97	50,25
Anglais Renforce	338	432	770	156	276	432	46,15	63,89	56,10
Arabe	645	1110	1755	211	504	715	32,71	45,41	40,74
Espagnol	68649	66352	135001	28110	31136	59246	40,95	46,93	43,89
Grec	0	4	4	0	1	1	-	25,00	25,00
Latin	29	80	109	29	73	102	100,00	91,25	93,58
Total	108760	111097	219857	46978	54829	101807	43,19	49,35	46,31

Source : DECC, 2012

Comme on peut lire sur le tableau ci-dessus, le plus fort pourcentage de réussite est enregistré en série Latin avec 93,58% d'admis, même s'il faut reconnaître qu'on y a de faibles effectifs (moins de 5% de l'effectif total). L'Anglais renforcé vient en seconde position avec 56,10%. Les plus faibles taux de réussite ont été enregistrés en Grec avec seulement 25% d'admis.

Entre la série Allemand et la série Espagnol qui sont les séries concurrentes en classe de 3^{ème}, on a enregistré en 2011/2012 plus de succès en série Allemand.

- Le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP)

Le CAP sanctionne la fin du 1er cycle dans l'enseignement technique et Professionnel. Contrairement au BEPC, il conditionne l'accès au

2nd cycle de l'enseignement technique et professionnel. Il comprend deux branches : la section Commerciale et la section Industrielle.

Le CAP Commercial

Le CAP Commercial a enregistré **11 757** candidats, **11 581** se sont présentés et seulement 3249 admis pour un taux de réussite de 28,05%. Ce taux de réussite est légèrement supérieur à celui de la session précédente et largement inférieur à celui de la session 2010.

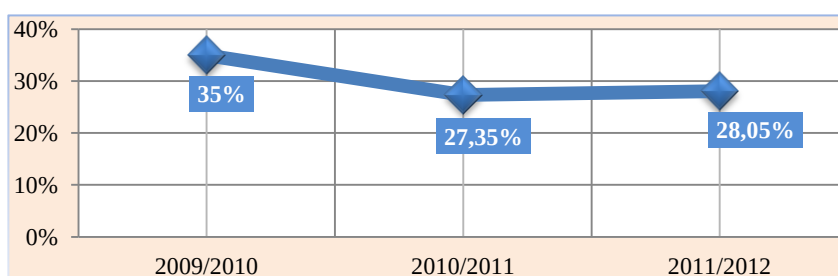


Figure 73: Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2010.

Le graphique suivant présente les taux de réussite par spécialité. Deux spécialités n'ont pas eu de candidats au cours de cette session. Il s'agit d'EMAS et VEEM.

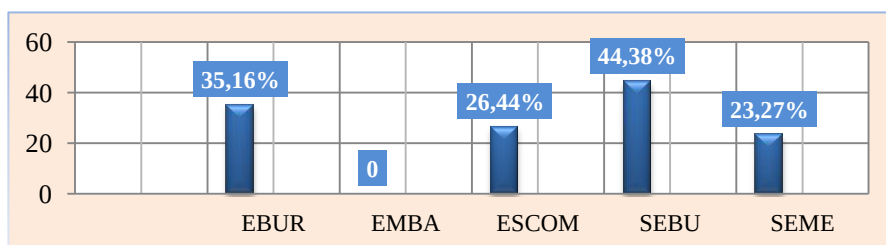


Figure 74 : Distribution des taux de réussite au CAP Commercial session 2012 par spécialités

Dans le tableau ci-dessous qui présente les taux de réussite par région, il ressort que les meilleurs taux proviennent du Sud-Ouest et du Sud avec plus de 40% d'admis. Les plus faibles taux provenant de l'Ouest et de l'Est.

Tableau 96 : Taux de réussite au CAP par région

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	323	197	520	76	97	173	23,53	49,24	33,27
Centre	1273	597	1870	357	177	534	28,04	29,65	28,56
Est	293	197	490	53	50	103	18,09	25,38	21,02
Extrême-Nord	248	177	425	75	41	116	30,24	23,16	27,29
Littoral	1969	512	2481	486	230	716	24,68	44,92	28,86
Nord	457	251	708	157	92	249	34,35	36,65	35,17
Nord-Ouest	1070	377	1447	353	155	508	32,99	41,11	35,11
Ouest	1998	677	2675	300	135	435	15,02	19,94	16,26
Sud	222	125	347	95	46	141	42,79	36,80	40,63
Sud-Ouest	459	159	618	200	74	274	43,57	46,54	44,34
Cameroun	8312	3269	11581	2152	1097	3249	25,89	33,56	28,05

Source : DECC, 2012

Le taux de réussite chez les garçons apparaît supérieur à celui des filles au niveau national.

Par spécialité, la situation se présente comme suit :

- **Employé de Bureau** : Le taux de réussite national est de 35,16%. Le Sud enregistre le plus faible taux de réussite avec 00% tandis que les régions de l'Extrême-Nord et du Sud-Ouest enregistrent les plus forts taux avec respectivement 39,06% et 38,89%. Le taux de réussite des garçons est plus élevé ici que celui des filles.

Tableau 97: *Récapitulatif des résultats au CAP série Employé de Bureau commercial session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	28	14	42	6	1	7	21,43	7,14	16,67
Extrême-Nord	44	20	64	18	7	25	40,91	35	39,06
Littoral	5	1	6	1	0	1	20	0	16,67
Nord	56	31	87	37	22	59	66,07	70,97	67,82
Ouest	259	45	304	66	21	87	25,48	46,67	28,62
Sud	5	3	8	0	0	0	0	0	0
Sud-Ouest	13	5	18	4	3	7	30,77	60	38,89
Cameroun	410	119	529	132	54	186	32,20	45,38	35,16

Source : *DECC, 2012*

- **EMBA** limitée au Littoral et au Centre, cette spécialité n'a eu que 03 inscrits dont 02 présents et aucun admis pour un taux de réussite nul.

Tableau 98: *Récapitulatif des résultats au CAP série EMBA commercial session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Littoral	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Cameroun	1	1	2	0	0	0	0	0	0

Source : *DECC, 2012*

- **ESCOM** : elle concentre le gros des effectifs du Cap Commercial. Le taux de réussite y est de 26,44%. Les régions de l'Adamaoua, du Nord-Ouest, du Sud et du Sud-Ouest enregistrent chacune un taux de réussite supérieur à 30%.

Tableau 99: *Récapitulatif des résultats au CAP série ESCOM commercial session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	289	184	473	63	92	155	21,80	50,00	32,77
Centre	1188	569	1757	321	168	489	27,02	29,53	27,83
Est	223	171	394	35	33	68	15,70	19,30	17,26
Extrême-Nord	140	133	273	43	24	67	30,71	18,05	24,54
Littoral	1021	429	1450	198	199	397	19,39	46,39	27,38
Nord	314	199	513	82	58	140	26,11	29,15	27,29
Nord-Ouest	970	355	1325	297	144	441	30,62	40,56	33,28
Ouest	1272	523	1795	145	88	233	11,40	16,83	12,98
Sud	184	120	304	75	45	120	40,76	37,50	39,47
Sud-Ouest	342	138	480	145	62	207	42,40	44,93	43,13
Cameroun	5943	2821	8764	1404	913	2317	23,62	32,36	26,44

Source : *DECC, 2012*

- **SEBU :** Le taux de réussite ici est de 44,38%. le Centre, le Sud et les régions anglophones ont des taux de réussite supérieurs à 50%, contrairement à l'Est et l'Extrême-Nord où les taux de réussite sont très faibles.

Tableau 100: *Récapitulatif des résultats au CAP série SEBU commercial session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	34	13	47	13	5	18	38,24	38,46	38,30
Centre	57	13	70	30	8	38	52,63	61,54	54,29
Est	70	26	96	18	17	35	25,71	65,38	36,46
Extrême-Nord	64	24	88	14	10	24	21,88	41,67	27,27
Littoral	157	19	176	67	6	73	42,68	31,58	41,48
Nord	87	21	108	38	12	50	43,68	57,14	46,30
Nord-Ouest	100	22	122	56	11	67	56,00	50,00	54,92
Ouest	84	68	152	45	19	64	53,57	27,94	42,11
Sud	33	2	35	20	1	21	60,61	50,00	60,00
Sud-Ouest	104	16	120	51	9	60	49,04	56,25	50,00
Cameroun	790	224	1014	352	98	450	44,56	43,75	44,38

Source : DECC, 2012

- **SEME :** Cette spécialité n'a enregistré de candidats que dans les régions de l'Ouest et du Littoral. Le taux de réussite national est de 23,27 %.

Tableau 101: *Récapitulatif des résultats au CAP série SEME commercial session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Littoral	785	63	848	220	25	245	28,03	39,68	28,89
Ouest	383	41	424	44	7	51	11,49	17,07	12,03
Cameroun	1168	104	1272	264	32	296	22,60	30,77	23,27

Source : DECC, 2012

Le CAP Industriel

Le CAP Industriel, session 2012 présente un taux de réussite de 40,27%. Le graphique suivant présente l'évolution des taux de réussite au CAP Industriel depuis 2010.

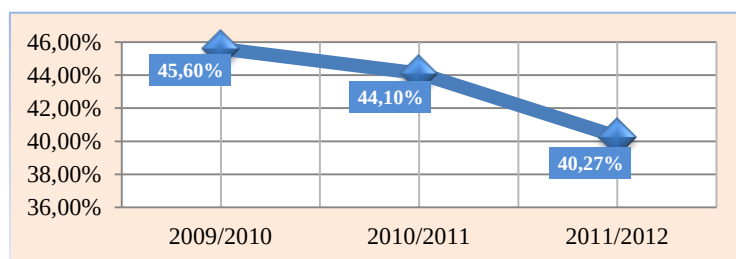


Figure 75 : Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2010 à 2012.

Au niveau des régions, on remarque que le Nord-Ouest et le Sud viennent en tête avec taux de réussite les plus élevés tandis que le Littoral et l'Extrême-Nord se retrouvent au bas du classement avec moins de 30%. Le taux de réussite chez les filles (47,60%) est supérieur de près de 10% à celui des garçons (37,93%).

Tableau 102: Récapitulatif des résultats au CAP Industriel par spécialités session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Fille	Garçon	Total	Fille	Garçon	Total	Fille	Garçon	Total
Adamaoua	102	770	872	40	304	344	39,22	39,48	39,45
Centre	3340	6467	9807	1965	2488	4453	58,83	38,47	45,41
Est	506	1298	1804	206	438	644	40,71	33,74	35,70
Extrême-Nord	421	931	1352	116	271	387	27,55	29,11	28,62
Littoral	1492	4261	5753	453	1143	1596	30,36	26,82	27,74
Nord	350	1235	1585	168	589	757	48,00	47,69	47,76
Nord-Ouest	572	3838	4410	410	2081	2491	71,68	54,22	56,49
Ouest	2052	6676	8728	792	2147	2939	38,60	32,16	33,67
Sud	420	1604	2024	304	779	1083	72,38	48,57	53,51
Sud-Ouest	300	2837	3137	94	1109	1203	31,33	39,09	38,35
Cameroun	9555	29917	39472	4548	11349	15897	47,60	37,93	40,27

Source : DECC, 2012

Les répartitions régionales montrent que les filles du Nord-Ouest et du Sud ont une moyenne de réussite supérieure à 70%, tandis que l'Extrême-Nord est à moins de 28% chez les filles.

Le graphique suivant présente les taux de réussite par spécialité. Il apparaît que les spécialités DECO et CHAR ont des taux de réussite supérieurs à 80%, mais avec des effectifs pas très représentatifs. Les plus faibles taux de réussite sont observés en CARR (15,8%), AICI (17,7%) et AICB (20%).

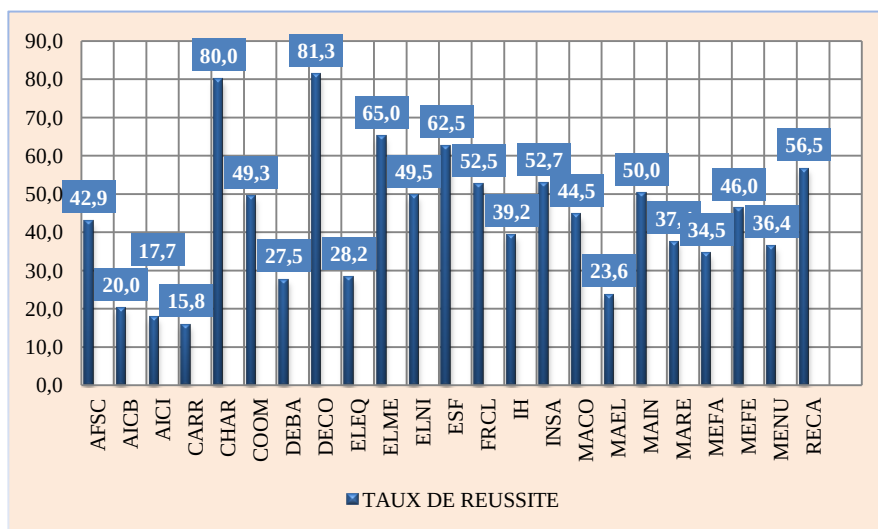


Figure 76: Distribution des taux de réussite au CAP Industriel session 2012 par spécialités

Les taux de réussite au CAP restent très bas et devrait amener les Inspecteurs de pédagogie à trouver les mesures palliatives.

- CAPIEMP

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire est le diplôme sanctionnant la fin de formation dans les ENIEG. Sur 14 529 candidats inscrits, 14 422 étaient présents et 14 134 ont été admis. Ce qui donne un taux de réussite de 98%. Le tableau ci-après présente les différents taux de réussite par région et genre. On constate que les échecs à cet examen sont rares

puisque aucune région n'a moins de 95% de réussite. L'Est présente même un exploit de 100% de réussite.

Tableau 103: *Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	312	308	620	309	294	603	99,04	95,45	97,26
Centre	2320	766	3086	2297	755	3052	99,01	98,56	98,90
Est	392	162	554	392	162	554	100,00	100,00	100,00
Extrême-Nord	414	953	1367	404	927	1331	97,58	97,27	97,37
Littoral	810	196	1006	809	192	1001	99,88	97,96	99,50
Nord	326	470	796	326	461	787	100,00	98,09	98,87
Nord-Ouest	1884	723	2607	1834	648	2482	97,35	89,63	95,21
Ouest	1336	388	1724	1332	386	1718	99,70	99,48	99,65
Sud	619	365	984	618	361	979	99,84	98,90	99,49
Sud-Ouest	1319	359	1678	1290	337	1627	97,80	93,87	96,96
Cameroun	9732	4690	14422	9611	4523	14134	98,76	96,44	98,00

Source : DECC, 2012

- CAPIET

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique est le diplôme de fin de formation dans les ENIET. La session 2012 a enregistré 1 301 inscrits, dont 1 293 présents et 1 183 admis. Le taux moyen de réussite à cet examen en 2012 est de 91,49%.

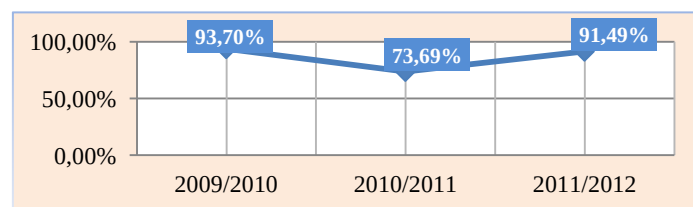


Figure 77: *Évolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2010 à 2012.*

Le graphique ci-dessous présente les taux de réussite par spécialité. On peut se rendre compte à partir de ce tableau qu'il y a des spécialités où on a enregistré 100% de réussite, à l'instar de CG et de PEME. L'IH est la spécialité qui a enregistré le plus faible taux de réussite avec 75%.

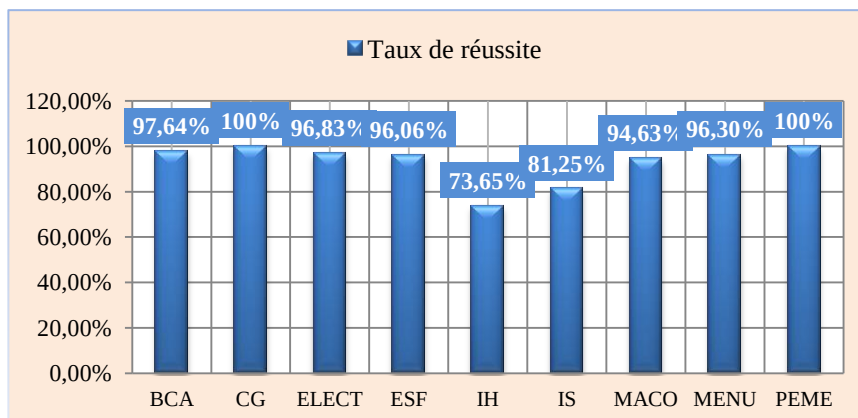


Figure 78: Distribution des taux de réussite au CAPIET session 2012 par spécialité

Selon le genre, les hommes viennent en tête avec un taux de réussite de 95% contre 88% chez les femmes.

III.5.2. Examens relevant de l'OBC

L'OBC organise les examens du second cycle du sous-système francophone, à savoir le Baccalauréat et le Probatoire d'Enseignement général et technique. Les statistiques mises à disposition par l'OBC révèlent un taux de réussite global de 43,15% qui est remarquablement supérieur au taux de 39,19% enregistré l'année précédente.

Tableau 104: Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC

Examens	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
BACC ESG	44832	54037	98869	44359	53357	97716	23712	28252	51964	53,45	52,95	53,18
BACC ETP	8773	12513	21286	8623	12345	20968	3879	6420	10299	44,98	52,00	49,12
Probatoire ESG	65751	79477	145228	64374	77451	141825	25499	28438	53937	39,61	36,72	38,03
Probatoire ETP	17286	26282	43568	16980	25914	42894	6857	7873	14730	40,38	30,38	34,34
Total OBC	136642	172309	308951	134336	169067	303403	59947	70983	130930	44,62	41,99	43,15

Source : OBC, 2012

- Baccalauréat ESG

Le Baccalauréat de l'ESG a enregistré au cours de cette session **98 869** candidats. 97 716 se sont présentés à l'examen et 51 964 admis, ce qui donne un taux de réussite de 53%, supérieur à celui de la session précédente, mais est inférieur à la valeur de la session 2010 (Cf. graphique ci-dessous).

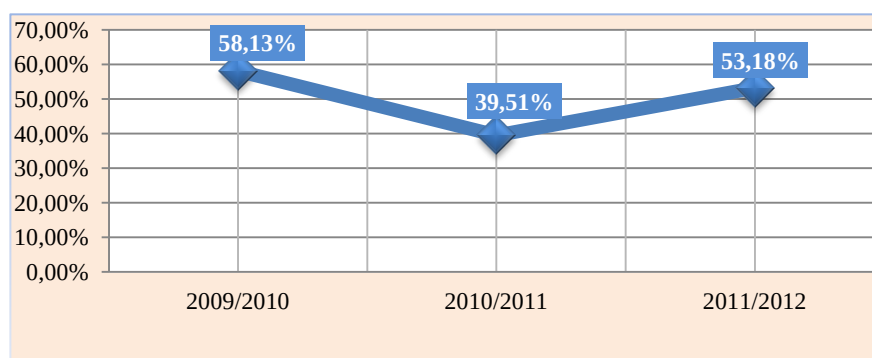


Figure 79: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2010 à 2012.*

Au niveau des régions, le Nord-Ouest vient largement en tête avec 62,78% tandis que l'Est, le Sud et l'Extrême-Nord s'en tirent avec moins de 45%.

Le pourcentage de réussite des filles sur le plan national 53,45% est légèrement supérieur à celui des garçons 52,95%.

Tableau 105: *Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2012.*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	838	1657	2495	407	797	1204	48,57	48,10	48,26
Centre	16127	17297	33424	8754	9442	18196	54,28	54,59	54,44
Est	1254	1854	3108	521	872	1393	41,55	47,03	44,82
Extrême-Nord	1303	4833	6136	552	1948	2500	42,36	40,31	40,74
Littoral	13012	12336	25348	7305	6921	14226	56,14	56,10	56,12
Nord	1090	2894	3984	522	1408	1930	47,89	48,65	48,44
Nord-Ouest	378	326	704	243	199	442	64,29	61,04	62,78
Ouest	8118	9132	17250	4402	5277	9679	54,23	57,79	56,11
Sud	1679	2501	4180	660	1113	1773	39,31	44,50	42,42
Sud-Ouest	560	527	1087	346	275	621	61,79	52,18	57,13
Cameroun	44359	53357	97716	23712	28252	51964	53,45	52,95	53,18

Source : OBC, 2012

Le Baccalauréat littéraire a enregistré 48 779 présents sur 49 253 candidats inscrits et 26 074 admis, d'où un taux de réussite de 53,45%. On remarque qu'au niveau des régions, les zones anglophones ont produit les plus forts taux de réussite avec 74,46% et 64,45% respectivement pour le Nord-Ouest et le Sud-Ouest. Les trois plus grands pourvoyeurs de candidats que sont le Centre, le Littoral et l'Ouest sont les seules autres régions qui des taux de réussite supérieurs à la moyenne nationale. Le taux de réussite le plus bas de cette session vient de l'Extrême-Nord (38,41%).

Au regard des pourcentages des prestations des filles et des garçons, on se rend compte que les filles réussissent plus (54%) que les garçons (53%).

Tableau 106: *Résultats au Baccalauréat littéraire, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	602	822	1424	298	375	673	49,50	45,62	47,26
Centre	10436	7312	17748	5751	4199	9950	55,11	57,43	56,06
Est	901	977	1878	378	461	839	41,95	47,19	44,68
Extrême-Nord	1015	2812	3827	418	1052	1470	41,18	37,41	38,41
Littoral	7214	3871	11085	4201	2268	6469	58,23	58,59	58,36
Nord	773	1493	2266	363	734	1097	46,96	49,16	48,41
Nord-Ouest	253	119	372	187	90	277	73,91	75,63	74,46
Ouest	4185	2791	6976	2196	1562	3758	52,47	55,97	53,87
Sud	1294	1352	2646	522	660	1182	40,34	48,82	44,67
Sud-Ouest	372	185	557	249	110	359	66,94	59,46	64,45
Cameroun	27045	21734	48779	14563	11511	26074	53,85	52,96	53,45

Source : OBC, 2012

En ce qui concerne le Baccalauréat scientifique, il y a eu 49 616 candidats inscrits, 48 937 présents et 25 890 admis, pour un taux de réussite de 52,90%. Contrairement au baccalauréat littéraire où il y a plus de candidats filles que garçons, le Baccalauréat scientifique compte près 65% des candidats garçons. Les meilleurs taux de réussite ici sont enregistrés par ordre dans les régions de l'Ouest, du Littoral et du Centre qui ont respectivement 57,63%, 54,39% et 52,60%. Le Sud est la dernière région avec 38,53%.

Tableau 107: *Résultats au Baccalauréat Scientifique, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	236	835	1071	109	422	531	46,19	50,54	49,58
Centre	5691	9985	15676	3003	5243	8246	52,77	52,51	52,60
Est	353	877	1230	143	411	554	40,51	46,86	45,04
Extrême-Nord	288	2021	2309	134	896	1030	46,53	44,33	44,61
Littoral	5798	8465	14263	3104	4653	7757	53,54	54,97	54,39
Nord	317	1401	1718	159	674	833	50,16	48,11	48,49
Nord-Ouest	125	207	332	56	109	165	44,80	52,66	49,70
Ouest	3933	6341	10274	2206	3715	5921	56,09	58,59	57,63
Sud	385	1149	1534	138	453	591	35,84	39,43	38,53
Sud-Ouest	188	342	530	97	165	262	51,60	48,25	49,43
Cameroun	17314	31623	48937	9149	16741	25890	52,84	52,94	52,90

Source : OBC, 2012

- Baccalauréat de l'Enseignement Technique

L'Enseignement Technique et Professionnel au Cameroun repose sur deux sections : la section commerciale et la section industrielle, qui renferment en leur sein plusieurs spécialités. Le Baccalauréat technique, toutes sections confondues (y compris les Brevets de technicien) a enregistré pour la session 2012, 21 286 candidats ; 20 968 présents, 10 299 admis pour un taux de réussite de 49,12%. Au niveau des régions, c'est l'Ouest qui enregistre le plus fort taux de réussite avec 59,90% tandis que le Sud affiche le taux de réussite le plus bas 30%. Sur le plan national, on constate que le taux de réussite chez les garçons est supérieur de plus de 7% à celui des filles.

Tableau 108: Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.

Régions	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	96	286	382	92	286	378	44	153	197	47,83	53,50	52,12
Centre	2409	3389	5798	2351	3312	5663	938	1612	2550	39,90	48,67	45,03
Est	193	437	630	191	433	624	65	200	265	34,03	46,19	42,47
Extrême-Nord	62	193	255	57	189	246	26	85	111	45,61	44,97	45,12
Littoral	4163	4640	8803	4104	4584	8688	1977	2308	4285	48,17	50,35	49,32
Nord	208	474	682	205	471	676	81	261	342	39,51	55,41	50,59
Ouest	1381	2646	4027	1249	2561	3810	664	1618	2282	53,16	63,18	59,90
Sud	261	448	709	374	509	883	84	183	267	22,46	35,95	30,24
National	8773	12513	21286	8623	12345	20968	3879	6420	10299	44,98	52,00	49,12

Source : OBC, 2012

Si on se rapporte au niveau des sections, on constate que le Baccalauréat Technique Commercial a enregistré 8 638 candidats. 8 484 étaient présents et 3 846 ont été déclarés définitivement admis. Ce qui donne un taux de réussite national de 45,33%. Le taux de réussite des garçons (47,13%) est globalement supérieur à celui des filles (44,38%). La moyenne nationale de la session 2012 est supérieure à celle de la session 2010, mais inférieure à la moyenne de la session 2011.

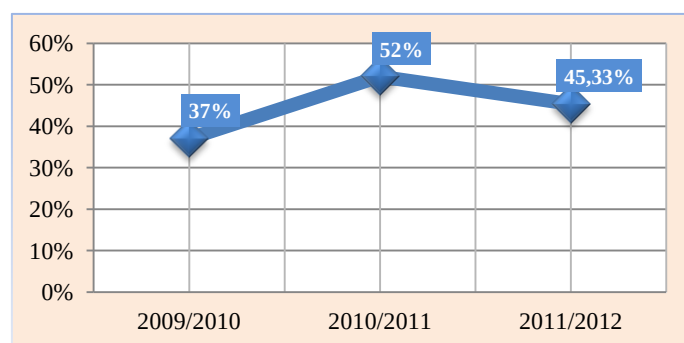


Figure 80: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial de 2010 à 2012.*

Au niveau des régions, le Sud s'illustre par les plus bas taux de réussite (25,06%) que ce soit chez les filles (17,25%), les garçons (38,65%). Deux régions émergent avec des taux de réussite moyens supérieurs à 50% : l'Ouest (51,64%) et l'Adamaoua (51,40%). L'Ouest offre le meilleur taux de réussite chez les filles (53,03%) et l'Adamaoua, chez les garçons (55,67%).

Tableau 109: *Résultats au Baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	82	97	179	38	54	92	46,34	55,67	51,40
Centre	1054	574	1628	415	248	663	39,37	43,21	40,72
Est	91	76	167	30	42	72	32,97	55,26	43,11
Extrême-Nord	57	57	114	26	30	56	45,61	52,63	49,12
Littoral	3100	1443	4543	1459	693	2152	47,06	48,02	47,37
Nord	128	116	244	46	53	99	35,94	45,69	40,57
Ouest	758	404	1162	402	198	600	53,03	49,01	51,64
Sud	284	163	447	49	63	112	17,25	38,65	25,06
Cameroun	5554	2930	8484	2465	1381	3846	44,38	47,13	45,33

Source : OBC, 2012

Le Baccalauréat technique industriel a totalisé 5943 candidats inscrits, 5885 présents et 3671 admis, pour un taux de réussite de 62,38%. Les garçons qui constituent l'essentiel des effectifs dans ce type d'enseignement s'en tirent avec un taux de réussite (64,23%) supérieur de plus de 22% à celui des filles (41,77%).

Cette moyenne nationale est en hausse de plus de 19% par rapport aux moyennes obtenues au cours des deux sessions précédentes.

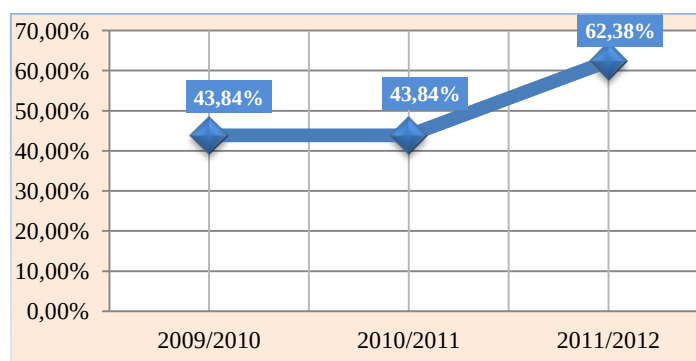


Figure 81 : Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel de 2010 à 2012.

L'Ouest (73,02%) et l'Adamaoua (71,43%) viennent en tête du classement des régions, suivis de très près par l'Est (69,09%). Toutes les régions concernées par cet examen sont au-dessus de 56%, sauf le Sud qui, avec 46% d'admis occupe le bas du classement. Le meilleur taux de réussite chez les filles est obtenu dans l'Adamaoua (100%), tandis que chez les garçons il est obtenu à l'Ouest (73%).

Tableau 110: Résultats au Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	2	117	119	2	83	85	100,00	70,94	71,43
Centre	77	1516	1593	34	938	972	44,16	61,87	61,02
Est	1	164	165	0	114	114	0,00	69,51	69,09
Extrême-Nord	0	73	73	0	45	45	-	61,64	61,64
Littoral	346	1762	2108	128	1092	1220	36,99	61,98	57,87
Nord	10	246	256	6	141	147	60,00	57,32	57,42
Ouest	44	1316	1360	30	961	991	68,18	73,02	72,87
Sud	6	205	211	3	94	97	50,00	45,85	45,97
Cameroun	486	5399	5885	203	3468	3671	41,77	64,23	62,38

Source : OBC, 2012

Le Brevet de Technicien Commercial n'a concerné que deux régions, l'Adamaoua et le Littoral. Sur 32 candidats inscrits on a enregistré 31 présents pour un seul admis, soit un faible taux de réussite de 3,23 %.

Tableau 111: *Résultats au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Littoral	25	6	31	0	1	1	0,00	16,67	3,23
National	25	6	31	0	1	1	0,00	16,67	3,23

Source : OBC, 2012

Au Brevet de Technicien Industriel on a eu 5 733 inscrits, dont 5 674 présents pour 2247 admis. Il en découle un taux de réussite de 39,60%. Les filles ont plus de succès à cet examen (44,05%) que les garçons (37,20%). Au niveau des régions, le Nord (54,55%) et l'Ouest (53,27%) affichent les meilleurs taux de réussite tandis que les plus faibles taux se retrouvent à l'Extrême-Nord (16,95%).

Tableau 112: *Résultats au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	7	19	26	4	3	7	57,14	15,79	26,92
Centre	1021	953	1974	388	239	627	38,00	25,08	31,76
Est	99	193	292	35	44	79	35,35	22,80	27,05
Extrême-Nord	0	59	59	0	10	10	---	16,95	16,95
Littoral	332	1373	1705	197	522	719	59,34	38,02	42,17
Nord	67	109	176	29	67	96	43,28	61,47	54,55
Ouest	381	841	1222	192	459	651	50,39	54,58	53,27
Sud	84	136	220	32	26	58	38,10	19,12	26,36
Cameroun	1991	3683	5674	877	1370	2247	44,05	37,20	39,60

Source : OBC, 2012

Le Brevet Professionnel commercial a enregistré 100 candidats inscrits provenant seulement de la région du Centre. 73 se sont présentés et 26 admis, pour un taux de réussite de 35,62%.

Tableau 113: *Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	42	31	73	14	12	26	33,33	38,71	35,62
Cameroun	42	31	73	14	12	26	33,33	38,71	35,62

Source : OBC, 2012

Le Brevet Professionnel Industriel a enregistré 779 candidats dans trois régions : le Centre, le Littoral et l'Ouest. 760 étaient présents et 495 reçus, pour un taux de réussite de 65%.

Tableau 114: *Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	157	236	393	87	175	262	55,41	74,15	66,67
Littoral	301	0	301	193	0	193	64,12	0,00	64,12
Ouest	66	0	66	40	0	40	60,61	0,00	60,61
Cameroun	524	236	760	320	175	495	61,07	74,15	65,13

Source : OBC, 2012

Le Brevet d'Études Professionnelles Commerciales a enregistré 01 candidat inscrit dans la région du Centre. Il n'a pas été reçu, ce qui donne un taux de réussite de 00%.

Tableau 115: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Commerciales, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	0	1	1	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Cameroun	0	1	1	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Source : OBC, 2012

Au Brevet d'Études Professionnelles Industrielles sur 60 inscrits provenant de l'Adamaoua, du Centre et du Sud, 54 se sont présentés et 13 admis, d'où un taux de réussite de 21,67%. Si le gros des effectifs vient de l'Adamaoua, l'ensemble des admis vient aussi de cette région.

Tableau 116: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Industrielles, par genre session de 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1	53	54	0	13	13	0,00	24,53	24,07
Centre	0	1	1	0	0	0	---	0,00	0,00
Sud	0	5	5	0	0	0	---	0,00	0,00
Cameroun	1	59	60	0	13	13	0,00	22,03	21,67

Source : OBC, 2012

- Probatoire

Le Probatoire session 2012, toutes séries et filières confondues a enregistré 188 796 candidats, 184 719 présents et 68 667 admis pour un faible taux de réussite générale de 37%.

Probatoire ESG

En 2012, 145 228 élèves se sont inscrits au Probatoire de le l'ESG. 141 825 ont composé, et seulement 53 937 admis. Ce qui confère un faible taux de réussite de 38,03%. Ce taux est à la baisse par rapport à ceux des deux dernières sessions (Cf. graphique ci-dessous).

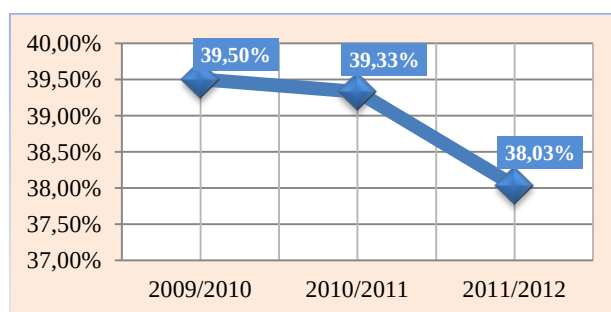


Figure 82 : Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2012.

Le meilleur taux de réussite régional vient du Nord-Ouest (58%) et c'est le seul taux supérieur à 50%, tandis que le plus bas vient de l'Extrême-Nord (30%). Ici, les filles (39,61%) ont été majoritairement reçu par rapport aux garçons (37,72%).

Tableau 117: Résultats au Probatoire ESG session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1546	2861	4407	492	977	1469	31,82	34,15	33,33
Centre	21516	22219	43735	8855	8494	17349	41,16	38,23	39,67
Est	1935	2823	4758	653	956	1609	33,75	33,86	33,82
Extrême-	2942	10652	13594	825	3270	4095	28,04	30,70	30,12
Littoral	17264	15249	32513	7292	6096	13388	42,24	39,98	41,18
Nord	1806	5030	6836	537	1713	2250	29,73	34,06	32,91
Nord-Ouest	432	341	773	252	195	447	58,33	57,18	57,83
Ouest	13269	13271	26540	5352	5076	10428	40,33	38,25	39,29
Sud	3118	4405	7523	983	1387	2370	31,53	31,49	31,50
Sud-Ouest	546	600	1146	258	274	532	47,25	45,67	46,42
Cameroun	64374	77451	141825	25499	28438	53937	39,61	36,72	38,03

Source : OBC, 2012

- Le Probatoire Littéraire a obtenu un faible taux de réussite (35,61%). les performances des filles sont de 3% supérieures à celles des garçons. Le meilleur taux de réussite 59%, est fourni par le Nord-Ouest et le plus bas, par l'Extrême-Nord 27%.

Tableau 118: *Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1136	1476	2612	328	461	789	28,87	31,23	30,21
Centre	13874	9935	23809	5482	3682	9164	39,51	37,06	38,49
Est	1437	1562	2999	452	494	946	31,45	31,63	31,54
Extrême-	2265	6186	8451	563	1693	2256	24,86	27,37	26,70
Littoral	8328	4578	12906	3331	1720	5051	40,00	37,57	39,14
Nord	1309	2580	3889	348	822	1170	26,59	31,86	30,08
Nord-Ouest	237	115	352	140	68	208	59,07	59,13	59,09
Ouest	5846	3788	9634	2272	1399	3671	38,86	36,93	38,10
Sud	2377	2478	4855	724	734	1458	30,46	29,62	30,03
Sud-Ouest	316	235	551	133	102	235	42,09	43,40	42,65
Cameroun	37125	32933	70058	13773	11175	24948	37,10	33,93	35,61

Source : OBC, 2012

- Les séries scientifiques affichent un taux de réussite global de 40,39%. Ce taux est légèrement supérieur chez les filles (43,03%) que chez les garçons (38,78%). Au niveau des régions, le Nord-Ouest présente le meilleur taux de réussite (56,77%) tandis que le Sud et l'Extrême-Nord affichent les taux les plus bas (34,18% et 35,76%).

Tableau 119: *Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Fille	Garçon	Tota	Fille	Garçon	Tota	Fille	Garçon	Tota
Adamaou	410	1385	1795	164	516	680	40,00	37,26	37,8
Centre	7642	12284	1992	3373	4812	8185	44,14	39,17	41,0
Est	498	1261	1759	201	462	663	40,36	36,64	37,6
Extrême-	677	4466	5143	262	1577	1839	38,70	35,31	35,7
Littoral	8936	10671	1960	3961	4376	8337	44,33	41,01	42,5
Nord	497	2450	2947	189	891	1080	38,03	36,37	36,6
Nord-	195	226	421	112	127	239	57,44	56,19	56,7
Ouest	7423	9483	1690	3080	3677	6757	41,49	38,77	39,9
Sud	741	1927	2668	259	653	912	34,95	33,89	34,1
Sud-Ouest	230	365	595	125	172	297	54,35	47,12	49,9
Camerou	2724	44518	7176	1172	17263	2898	43,03	38,78	40,3

Source : OBC, 2012

- Probatoire ETP

Le probatoire technique a enregistré 43 568 candidats inscrits, dont 42 894 présents et seulement 14 730 admis pour un taux de réussite de 34,34%.

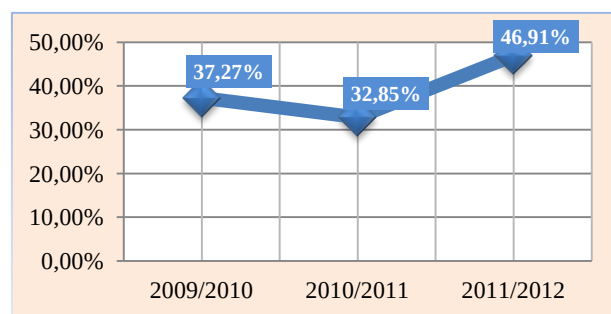
Les meilleurs taux se retrouvent à l'Adamaoua (39,95%) et au Littoral (38,94%). Le taux le plus bas provient de la région du Sud (25%). Le taux de réussite des filles est de 10% supérieur à celui des garçons.

Tableau 120: *Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	177	569	746	78	220	298	44,07	38,66	39,95
Centre	5196	7166	12362	1800	1870	3670	34,64	26,10	29,69
Est	565	976	1541	246	266	512	43,54	27,25	33,23
Extrême-	277	670	947	97	182	279	35,02	27,16	29,46
Littoral	6622	8122	14744	2929	2813	5742	44,23	34,63	38,94
Nord	463	1051	1514	173	324	497	37,37	30,83	32,83
Ouest	2878	6023	8901	1247	1953	3200	43,33	32,43	35,95
Sud	802	1337	2139	287	245	532	35,79	18,32	24,87
Cameroun	16980	25914	42894	6857	7873	14730	40,38	30,38	34,34

Source : OBC, 2012

Le Probatoire Technique Commercial de la session 2012 a enregistré 15 093 candidats inscrits pour 14 775 présents et 6 931 admis. Le taux de réussite ici est 46,91%. De la session 2010 à celle de 2011 cette moyenne a décru de plus de 4%, de 2011 à 2012 elle croît de près de 14%.

**Figure 83:** *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2012.*

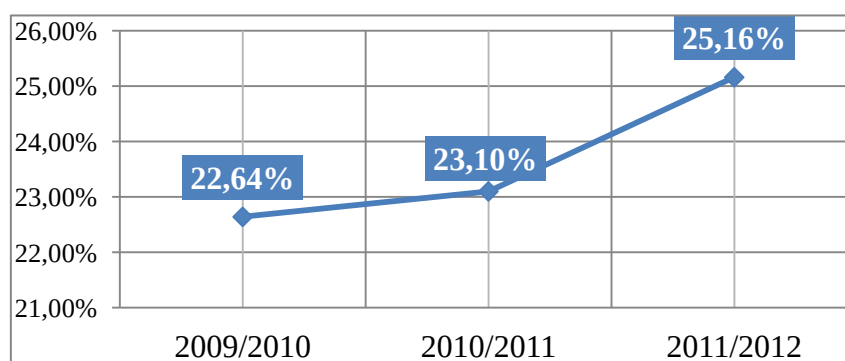
Le meilleur taux de réussite régional vient de l'Adamaoua (51,23%), suivi de l'Ouest (50%). La plus faible moyenne régionale vient du Nord (35,61%). Le taux de réussite des garçons (48,72%) est de près de 3% supérieur à celui des filles (45,90%).

Tableau 121: *Résultats au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	130	155	285	55	91	146	42,31	58,71	51,23
Centre	2014	1308	3322	896	617	1513	44,49	47,17	45,54
Est	182	167	349	73	89	162	40,11	53,29	46,42
Extrême-Nord	189	172	361	68	71	139	35,98	41,28	38,50
Littoral	4810	2235	7045	2271	1123	3394	47,21	50,25	48,18
Nord	238	186	424	85	66	151	35,71	35,48	35,61
Ouest	1602	849	2451	779	446	1225	48,63	52,53	49,98
Sud	310	228	538	122	79	201	39,35	34,65	37,36
Cameroun	9475	5300	14775	4349	2582	6931	45,90	48,72	46,91

Source : OBC, 2012

Au Probatoire Technique Industriel on a inscrit 15 037 candidats. 15 118 ont composé et seulement 3 803 admis. Le taux de réussite à cet examen est en conséquence de 25,16%. Il est en forte diminution par rapport à la session précédente.

**Figure 84 :** *Evolution du taux de réussite au Probatoire ETP Industriel de 2010 à 2012*

Aucune région n'a dépassé 29% de réussite. Toutefois, l'Adamaoua s'affiche en tête des régions avec 28,49%, tandis que le Sud ferme la queue avec 13,77%. Les garçons (25,28%) réussissent légèrement plus que les filles (23,86%).

Tableau 122: *Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	9	356	365	1	103	104	11,11	28,93	28,49
Centre	271	4007	4278	49	762	811	18,08	19,02	18,96
Est	19	511	530	4	109	113	21,05	21,33	21,32
Extrême-Nord	7	313	320	2	71	73	28,57	22,68	22,81
Littoral	839	3849	4688	203	1170	1373	24,20	30,40	29,29
Nord	34	669	703	10	188	198	29,41	28,10	28,17
Ouest	138	3377	3515	50	982	1032	36,23	29,08	29,36
Sud	24	695	719	1	98	99	4,17	14,10	13,77
Cameroun	1341	13777	15118	320	3483	3803	23,86	25,28	25,16

Source : OBC, 2012

BT Commercial :

Le taux de réussite à cet examen au cours la session 2012 est de 43,39%. Au niveau des régions, le meilleur score vient de l'Extrême-Nord (76%). La deuxième région est l'Adamaoua avec 67% de réussite. Les seules régions en deçà de 50% sont le Sud et le Centre. Le taux de réussite des garçons (67%) est supérieur à celui des filles (42,93%).

Tableau 123: *Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	38	13	51	22	12	34	57,89	92,31	66,67
Centre	1783	21	1804	566	6	572	31,74	28,57	31,71
Est	230	5	235	134	3	137	58,26	60,00	58,30
Extrême-Nord	28	1	29	21	1	22	75,00	100,00	75,86

Littoral	476	14	490	281	13	294	59,03	92,86	60,00
Nord	83	1	84	41	1	42	49,40	100,00	50,00
Ouest	425	6	431	245	5	250	57,65	83,33	58,00
Sud	275	3	278	123	2	125	44,73	66,67	44,96
Cameroun	3338	64	3402	1433	43	1476	42,93	67,19	43,39

Source : OBC, 2012

Probatoire de BT Industriel :

Sur 9 704 candidats inscrits à cet examen, on a eu 9 599 présents et 2 520 admis pour un taux de réussite de 26,25%. Les régions du Nord (35%) et de l'Adamaoua (31%) sont les seules à avoir obtenu un taux de réussite supérieur à 30%. Les plus faibles taux viennent du Sud (18%) et de l'Extrême-Nord (19%).

Tableau 124: Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	0	45	45	0	14	14	---	31,11	31,11
Centre	1128	1830	2958	289	485	774	25,62	26,50	26,17
Est	134	293	427	35	65	100	26,12	22,18	23,42
Extrême-Nord	53	184	237	6	39	45	11,32	21,20	18,99
Littoral	497	2024	2521	174	507	681	35,01	25,05	27,01
Nord	108	195	303	37	69	106	34,26	35,38	34,98
Ouest	713	1791	2504	173	520	693	24,26	29,03	27,68
Sud	193	411	604	41	66	107	21,24	16,06	17,72
Cameroun	2826	6773	9599	755	1765	2520	26,72	26,06	26,25

Source : OBC, 2012

III.5.3. Examens relevant du GCE Board

Le General Certificate of Education Board s'occupe des examens du sous-système anglophone, à savoir :

- Le General Certificate of Education Advanced Level (GCE AL) qui est l'équivalent du Baccalauréat du sous-système francophone. Il comprend deux séries : le GCE AL General et le GCE AL Technical.

- Le General Certificate of Education Ordinary Level (GCE OL). Il sanctionne la fin de premier cycle (d'une durée de 05 ans) et comprend deux séries le GCE OL General et le GCE OL Technical.

- GCE Advanced Level

Le GCE Advanced Level, de manière globale, a enregistré 42 881 candidats dont 41806 présents et 22 717 admis pour un taux de réussite de 54,34%. Le taux de réussite des garçons (55,24%) est légèrement supérieur à celui des filles (53,60%)

Tableau 125: *Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2012*

Examen	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
GCE AL General	20733	17863	38596	20269	17350	37619	11289	9674	20963	55,70	55,76	55,72
GCE AL Technical	2747	1538	4285	2691	1496	4187	1017	737	1754	37,79	49,26	41,89
Total GCE AL	23480	19401	42881	22960	18846	41806	12306	10411	22717	53,60	55,24	54,34

Source : GCE Board, 2012

Le **GCE AL General** a enregistré au total en 2012, **38 596** candidats dont 37 619 présents et 20 963 admis, pour un taux de réussite de 56%. Depuis 2010, les taux de réussite vont décroissant à cet examen, comme on peut le voir sur le graphique ci-après.

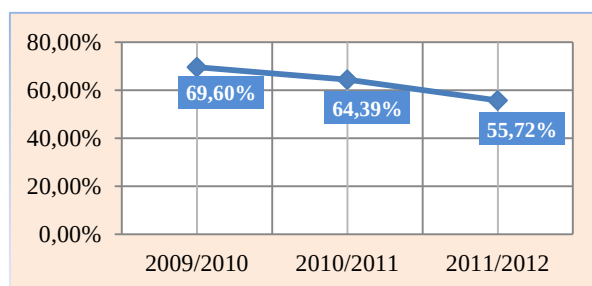


Figure 85 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2012.*

Le pourcentage de réussite des filles est sensiblement égal à celui des garçons. Les meilleurs taux de réussite au niveau des régions viennent du septentrion, (Nord 69,17%, Extrême-Nord 62,50% et Adamaoua 60,48%). C'est le Sud qui a le taux de réussite le plus bas (48,84%).

Tableau 126: *Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2012*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	81	86	167	52	49	101	64,20	56,98	60,48
Centre	2064	1583	3647	1256	874	2130	60,85	55,21	58,40
Est	57	40	97	39	18	57	68,42	45,00	58,76
Extrême-Nord	40	32	72	28	17	45	70,00	53,13	62,50
Littoral	1363	1072	2435	746	590	1336	54,73	55,04	54,87
Nord	71	62	133	53	39	92	74,65	62,90	69,17
Nord-Ouest	9031	7680	16711	5075	4592	9667	56,20	59,79	57,85
Ouest	505	571	1076	302	348	650	59,80	60,95	60,41
Sud	21	22	43	9	12	21	42,86	54,55	48,84
Sud-Ouest	7036	6202	13238	3729	3135	6864	53,00	50,55	51,85
Cameroun	20269	17350	37619	11289	9674	20963	55,70	55,76	55,72

Source : *GCE Board, 2012*

Les régions anglophones possédant les grands effectifs de candidats présentent des taux de réussite de 57,85% pour le Nord-Ouest et 51,85% pour le Sud-Ouest.

Le GCE AL Technical a pu inscrire 4 285 candidats dans quatre régions (le Sud-Ouest, le Nord-Ouest, le Centre et le Littoral). 4 187 ont composé et seulement 1 754 admis, d'où un faible taux de réussite proche de 42%. Ce taux est en baisse par rapport à celui de l'année précédente de près de 5%, mais en augmentation de plus de 6% par rapport à celui de la session 2010. Le taux moyen de réussite selon le genre est de 49,26% pour les garçons et de 37,79% pour les filles.

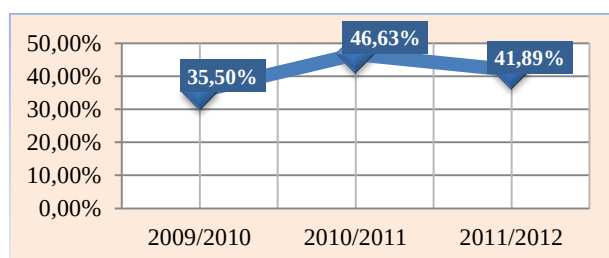


Figure 86 : Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2012.

Tableau 127: Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	83	39	122	34	13	47	40,96	33,33	38,52
Littoral	166	83	249	44	26	70	26,51	31,33	28,11
Nord-Ouest	1580	895	2475	595	447	1042	37,66	49,94	42,10
Sud-Ouest	862	479	1341	344	251	595	39,91	52,40	44,37
Cameroun	2691	1496	4187	1017	737	1754	37,79	49,26	41,89

Source : GCE board, 2012

- GCE Ordinary Level

Le GCE OL au cours de la session 2012 a enregistré 92 407 candidats. 81 768 ont composé et 34 968 admis pour un faible taux de réussite proche de 42,96%. Le taux moyen de réussite des garçons est de 47,68%, supérieur à celui des filles (39,27%) de plus de 8%.

Tableau 128: Récapitulatif des résultats au GCE OL session 2012

	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
GCE OL General	49151	35931	85082	43834	31037	74871	17254	14909	32163	39,36	48,04	42,96
GCE OL Technical	4223	3102	7325	3975	2922	6897	1521	1284	2805	38,26	43,94	40,67
Total GCE OL	53374	39033	92407	47809	33959	81768	18775	16193	34968	39,27	47,68	42,76

Source : GCE Board, 2012

Au GCE OL général on a enregistré un taux de réussite nationale de 43%. Cette moyenne est en légère baisse par rapport à celle de la session précédente qui était déjà en baisse par rapport à celle de la session 2010. Donc, le taux de croissance ici est négatif depuis trois ans comme le témoigne la courbe ci-après.

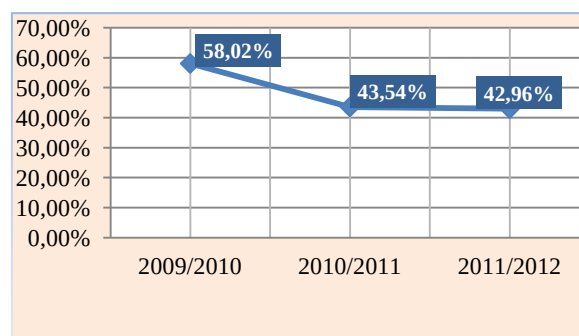


Figure 87: Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2010 à 2012.

Selon le genre, les garçons enregistrent une moyenne de 48%, supérieure à celle des filles 39%. Les meilleurs taux régionaux proviennent du Sud (55,28%) et du Nord (52,70%). Le plus faible vient du Sud-Ouest (37,38%).

Tableau 129: Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2012

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	236	224	460	100	127	227	42,37	56,70	49,35
Centre	3977	2547	6524	1732	1291	3023	43,55	50,69	46,34
Est	185	156	341	75	74	149	40,54	47,44	43,70
Extrême-Nord	115	79	194	57	43	100	49,57	54,43	51,55
Littoral	3219	2185	5404	1283	1054	2337	39,86	48,24	43,25
Nord	129	93	222	62	55	117	48,06	59,14	52,70
Nord-Ouest	18482	12568	31050	7801	6536	14337	42,21	52,01	46,17
Ouest	1410	1221	2631	674	664	1338	47,80	54,38	50,86
Sud	161	123	284	77	80	157	47,83	65,04	55,28
Sud-Ouest	15920	11841	27761	5393	4985	10378	33,88	42,10	37,38
Cameroun	43834	31037	74871	17254	14909	32163	39,36	48,04	42,96

Source : GCE Board, 2012

Le GCE OL Technical n'a enregistré de candidats que dans le Sud-Ouest, le Nord-Ouest et le Littoral. Sur 7 325 candidats inscrits, 6 897 étaient présents et 2 805 admis, ce qui donne un faible taux de réussite 40,67%. Il est en hausse par rapport à la session précédente. Mais bas par rapport à celui de la session 2010.

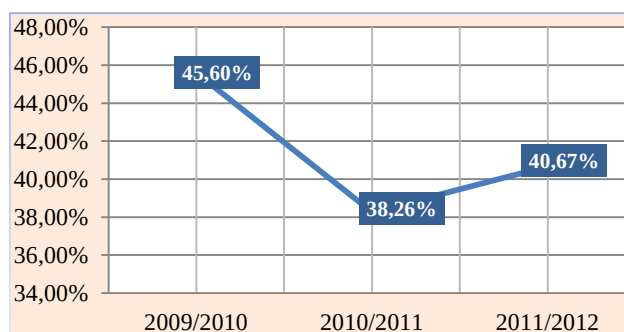


Figure 88: Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2012.

Par région, le taux de réussite le plus élevé vient du Nord-Ouest (43,93%) et le plus faible du Littoral (26%). Selon le genre, le taux de réussite des garçons (44%) est supérieur à celui des filles (38,26%).

Tableau 130: GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2012 session

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Littoral	55	41	96	16	9	25	29,09	21,95	26,04
Nord-Ouest	2145	1843	3988	921	831	1752	42,94	45,09	43,93
Sud-Ouest	1775	1038	2813	584	444	1028	32,90	42,77	36,54
Cameroun	3975	2922	6897	1521	1284	2805	38,26	43,94	40,67

Source : GCE Board, 2012

III.6. Taux de transition

Le taux de transition est la proportion de nouveaux élèves admis en première année d'un cycle d'études donné par rapport au nombre d'élèves de la dernière année du cycle précédent de l'année antérieure.

III.6.1. Taux de transition du primaire au secondaire

- Taux de transition du primaire au secondaire

Le taux de transition au niveau national est de 72,69%. Il est supérieur à la valeur de 67,86% enregistrée l'année dernière. La répartition de ce taux de transition selon le genre montre que les filles (73,61%) transitent plus que les garçons (71,93%) du primaire au secondaire.

Au niveau des régions, les moyennes de transition dans les régions du septentrion sont les plus faibles. La région du Sud présente une transition moyenne à 100%.

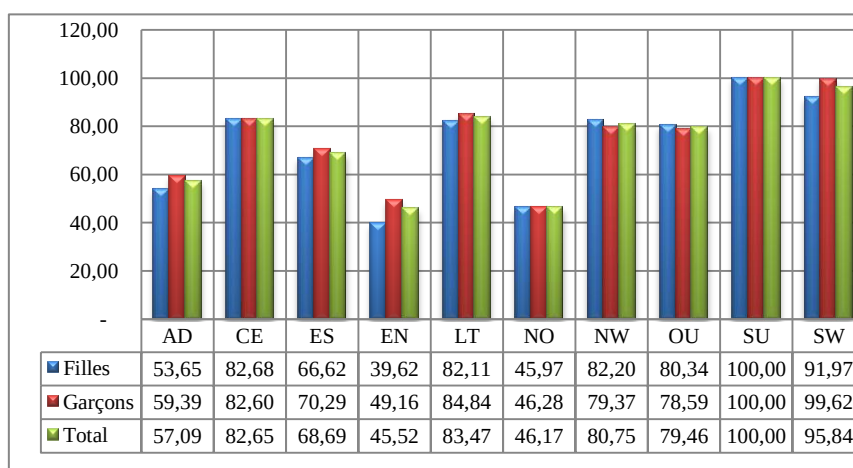


Figure 89 : Taux de transition du primaire au secondaire par genre et région

- Taux de transition du primaire au secondaire général

Le taux de transition dans le secondaire général est de 55,56%. Il est amélioré de plus de 3% par rapport aux 52,34% de l'année 2010/2011. Les filles présentent ici un meilleur taux de transition (59,55%) par rapport aux garçons (52,25). Le meilleur taux de transition régionale vient du Sud, près de 84%. Tandis que le plus bas vient du Nord (34,39%).

Tableau 131 : *Taux de transition du primaire au secondaire général par genre et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	40,47	42,96	41,96
Centre	66,70	61,93	64,29
Est	46,99	46,04	46,46
Extrême-Nord	31,14	42,37	38,09
Littoral	71,02	65,29	68,16
Nord	32,08	35,69	34,39
Nord-Ouest	69,74	52,22	60,77
Ouest	65,74	53,45	59,51
Sud	93,50	75,09	83,81
Sud-Ouest	83,32	69,92	76,54
Cameroun	59,55	52,25	55,56

- Taux de transition du primaire au secondaire technique

Le passage du primaire au secondaire technique ne connaît pas les taux aussi élevés que ceux affichés à l'ESG, mais on constate que ce taux de transition s'améliore d'année en année. Il passe de 16,70% l'année 2010/2011 à 17,13% en 2011/2012. Les filles (14%) au contraire transitent moins que les garçons (20%). La meilleure moyenne de transition vient de la région du Sud (60%) et la plus faible du Nord (7%).

Tableau 132: *Taux de transition du primaire au secondaire technique par genre et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	13,18	16,43	15,13
Centre	15,98	20,67	18,36
Est	19,63	24,25	22,23
Extrême-Nord	8,48	6,79	7,43
Littoral	11,09	19,55	15,31
Nord	13,89	10,59	11,78
Nord-Ouest	12,46	27,15	19,98
Ouest	14,60	25,14	19,95
Sud	52,07	67,03	59,94
Sud-Ouest	8,65	29,70	19,30
Cameroun	14,06	19,68	17,13

- Taux de transition du 1^{er} au 2nd Cycle dans l'ESG anglophone

Le taux moyen de transition du premier cycle au second cycle du secondaire dans l'ESG anglophone est de 68,05%. Il est inférieur aux 70% de l'année 2010/2011 et plus faible chez les filles que chez les garçons. Les meilleurs taux de transition viennent des régions du septentrion qui affichent cependant les plus faibles effectifs de l'ESG anglophone. Les plus faibles taux régionaux viennent du Sud et de l'Est.

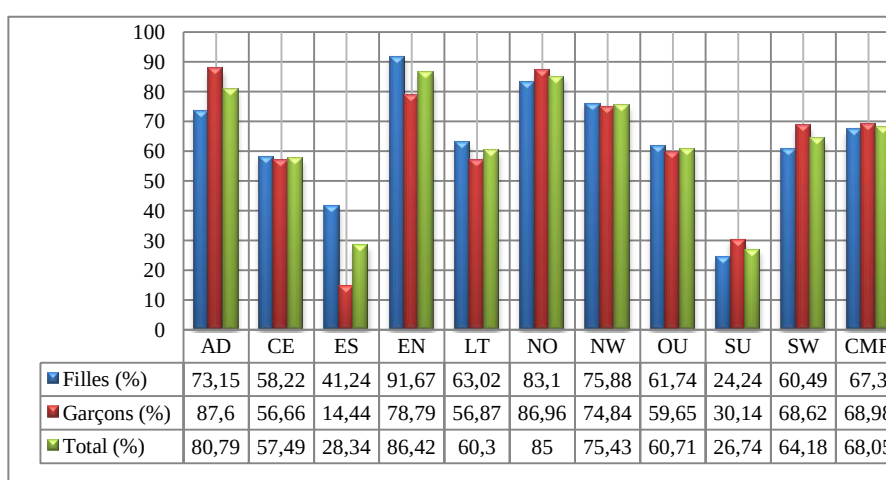


Figure 90 : Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone

- Taux de transition du 1^{er} au 2nd Cycle dans l'ESG francophone

Dans l'ESG francophone, le taux de transition est légèrement plus faible (49,24%) que celui de l'année précédente (49,93%). Les filles (47,26%) présentent un taux de transition plus faible que celui des garçons (51,01%). Les plus hauts taux de transition viennent des régions anglophones, Nord-Ouest (90%) et Sud-Ouest (72%). Le taux de transition le plus bas est au Nord (41%).

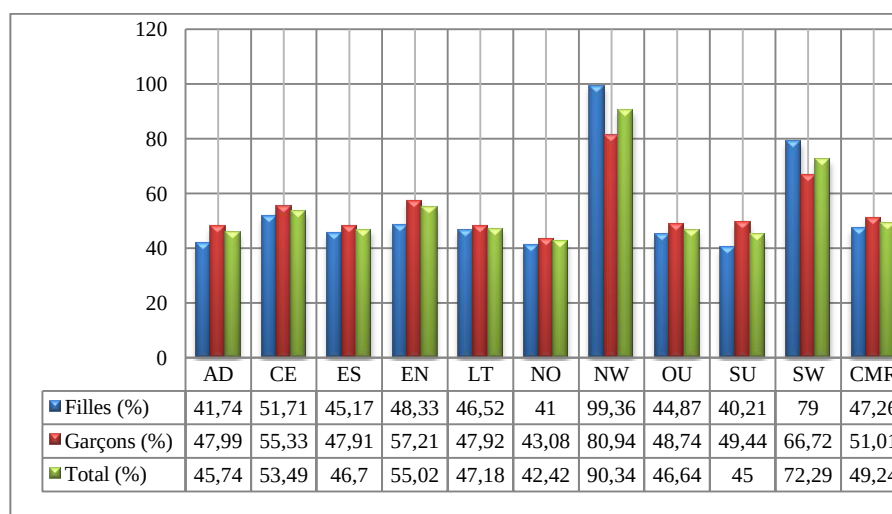


Figure 91 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone*

On peut retenir que la transition du 1^{er} au 2nd cycle de l'ESG est fortement liée aux effectifs, et que, plus les effectifs sont moindres dans les régions, plus le taux de transition est élevé.

- Taux de transition du 1^{er} au 2nd Cycle dans l'ETP

Le passage du premier au second cycle de l'ETP s'est fait en 2011/2012 avec une probabilité de 61,37%, légèrement faible que la moyenne de 61,42% enregistrée l'année précédente. Les filles transitent à près de 63% et les garçons à 60% au niveau national. Cette transition se fait au Littoral et au Nord-Ouest à 100%, mais de manière réaliste on peut se dire que ces deux régions accueillent en plus les effectifs provenant des autres régions.

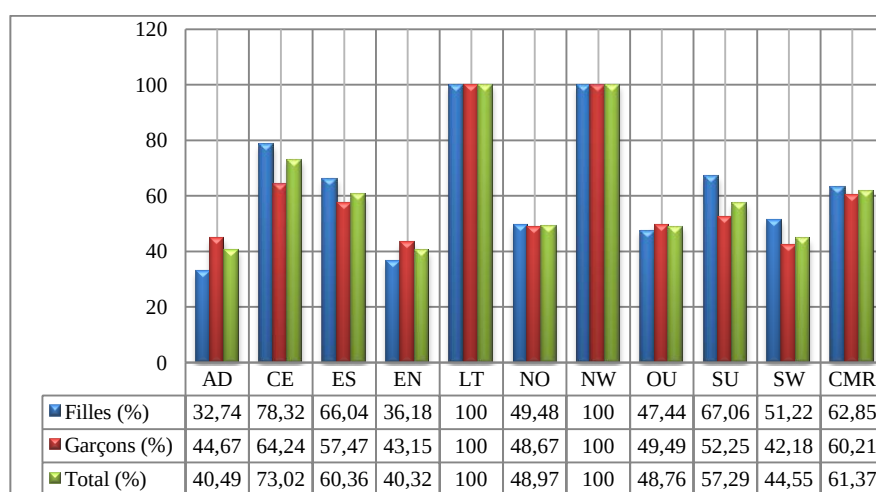


Figure 92: Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP

III.6.2. Taux brut d'admission en 1^{ère} année du secondaire

C'est le rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis en 1^{ère} année de l'Enseignement secondaire et la population ayant l'âge officiel d'admission dans ce cycle, pour une année scolaire donnée.

Le taux brut d'admission en 1^{ère} année du secondaire en 2012 est de 55%. Il est supérieur aux 52,36% de l'année précédente. Ce taux chez les filles est de 52%, inférieure à celui des garçons qui est de 57%. L'indice de parité de cet indicateur avoisine 0,90, ce qui veut dire que 9 filles sont admises au secondaire pour 10 garçons. Le plus fort taux d'admission au niveau des régions est observé au Sud, 100% tandis que les plus faibles taux viennent du septentrion, surtout à l'Extrême-Nord qui enregistre 28,65%. En regardant la parité filles/garçons de cet indicateur, le Nord-Ouest et l'Ouest affichent des valeurs supérieures à 1.

Tableau 133: *Taux brut d'admission en 1ère année d'études de l'enseignement secondaire*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
Adamaoua	26,86	41,95	34,63	0,64
Centre	66,11	67,32	66,72	0,98
Est	47,32	55,57	51,74	0,85
Extrême-Nord	20,11	36,30	28,65	0,55
Littoral	64,11	66,36	65,23	0,97
Nord	30,28	47,59	39,48	0,64
Nord-Ouest	57,36	55,02	56,16	1,04
Ouest	81,63	77,13	79,31	1,06
Sud	100,00	100,00	100,00	1,00
Sud-Ouest	59,88	63,32	61,64	0,95
Cameroun	51,89	57,44	54,76	0,90

III.7. Taux d'achèvement

C'est un indicateur qui donne une mesure approchée de la proportion d'une cohorte qui achève un cycle.

Le taux d'achèvement du 1^{er} cycle secondaire général est 63,54%. Ainsi, sur 100 élèves inscrits au 1^{er} niveau de ce cycle il y a quatre ans dans le sous-système francophone et cinq ans dans le sous-système anglophone, 64 élèves sont actuellement au second cycle. C'est sensiblement la même valeur que celle de l'année précédente. On constate néanmoins une diminution de l'indice de parité qui est passé de 1,10 en 2010/2011 à 0,95 en 2011/2012. Le taux d'achèvement du premier cycle dans l'ETP est inférieur à 40%, il connaît une très forte baisse par rapport à l'année précédente (63,14%).

Au niveau du second cycle de l'ESG, on enregistre une moyenne d'achèvement de 57,09% contre 43,78% en 2010/2011. Au second cycle de l'ETP, cette moyenne est de 47,68%, elle a perdu plus de 14% par rapport à sa valeur de 2010/2011.

Tableau 134 : Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement

Sous-système	1 ^{er} cycle				2 nd cycle			
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
ESG	61,41	64,77	63,54	0,95	56,46	58,13	57,09	0,97
ETP	37,51	38,52	38,16	0,97	57,27	42,78	47,68	1,34

III.8. Tableaux récapitulatifs des indicateurs

Tableau 135 : Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010 à 2012

Indicateurs	2010/2011				2011/2012			
	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)	Indice de parité
Taux de scolarisation	42,91	51,10	47,01	0,84	45,91	54	49,97	0,85
Taux de promotion dans l'ESG anglophone	91,68	93,42	92,47	0,98	87,72	87,06	87,39	1,01
Taux de promotion dans l'ESG francophone	74,58	74,77	74,69	1	84,61	83,42	83,97	1,01
Taux de promotion dans l'ETP	84,23	74,97	78,56	1,12	78,99	70,46	73,56	1,12
Taux de redoublement dans l'ESG anglophone	5,08	4,98	5,03	1,02	6,32	8,08	7,2	0,78
Taux de redoublement dans l'ESG francophone	17,67	17,49	17,57	1,01	15,39	16,58	16,03	0,93
Taux de redoublement dans l'ETP	15,20	13,27	13,90	1,15	11,6	12,76	12,34	0,91
Taux d'abandon dans l'ESG anglophone	3,24	1,60	2,50	2,03	5,96	4,87	5,41	1,22
Taux d'abandon dans l'ESG francophone	7,75	7,74	7,74	1	19,73	18,85	19,29	1,05
Taux d'abandon dans l'ETP	0,57	11,76	7,54	0,05	9,4	16,78	14,1	0,56
Taux de transition du primaire au secondaire général	56,05	27,06	36,07	2,07	59,55	52,25	55,56	1,14
Taux de transition du primaire au secondaire technique	12,44	18,06	15,53	0,69	14,06	19,68	17,13	0,71
Taux brut d'admission en 1 ^{ère} année du secondaire	49,26	55,28	52,36	0,89	51,89	57,44	54,76	0,90
Taux d'achèvement au 1 ^{ier} cycle ESG	67,09	61,14	63,81	1,1	61,41	64,77	63,54	0,95
Taux d'achèvement au 1 ^{ier} cycle ETP	57,40	67,15	63,14	0,85	37,51	38,52	38,16	0,97

Tableau 136 : *Taux de réussite aux évaluations certificatives*

Examen	2010/2011	2011/2012
	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)
BEPC	46,73	46,31
CAP Commercial	27,35	28,05
CAP Industriel	44,1	40,27
CAPIET	73,69	91,49
CAPIEMP		98
Baccalauréat ESG	39,51	53,18
Probatoire ESG	39,33	38,03
Baccalauréat T Commercial	51,86	45,33
Probatoire T Commercial	32,85	46,91
Baccalauréat T Industriels	43,84	62,38
Probatoire T Industriels	23,1	25,16
Brevet de Technicien Commercial		3,23
Brevets de Technicien Industriel	46,76	39,6
Brevet Professionnel Commercial		35,62
Brevet Professionnel Industriel	47,47	65,13
BEP Commerciales	48,57	0
BEP Industrielles	1,79	21,67
Probatoire de BT Industriel	20,96	26,25
GCE Advanced Level	64,39	55,72
GCE Ordinary Level	43,54	42,96
GCE Technical Advanced Level	46,63	41,89
GCE Technical Ordinary Level	38,26	40,67
Probatoire Technique (GCE Board)	28,07	
Brevets de Techniciens (GCE Board)	26,46	
Probatoire de Brevets de Techniciens (GCE Board)	21,86	

Chapitre 4 : Financement de l'éducation

Le Financement de l'Éducation

IV.1.1. Les sources de financement

L'Éducation au Cameroun est financée par les sources privées et les sources publiques.

IV.1.2. Les sources privées

- **Les ménages** : les parents participent au financement de l'éducation à travers diverses contributions (contributions exigibles, achat des manuels et fournitures scolaires, frais de transport, d'assurance, d'APEE, etc.)
- **Les établissements privés** : Cet ordre d'enseignement a comme sources de financement : l'apport du fondateur, les frais de scolarité, les aides extérieures ;
- **Les Organisations Non Gouvernementales (ONG)** : Elles interviennent généralement pour apporter un soutien surtout en nature (distribution de tables-bancs, cahiers...).
- **L'aide extérieure** : le Cameroun reçoit de l'extérieur une aide financière importante des pays amis ou des organisations internationales à action éducative.

IV.1.3. Les Sources publiques

Chaque année, l'État finance l'Éducation (établissements de l'enseignement secondaire) par le budget alloué au Ministère des Enseignements Secondaires.

Le Budget de l'État en 2012 s'élève à 2 800 milliards de Francs CFA. Il a connu une hausse de 229 milliards de francs CFA en valeur absolue par rapport à 2011 qui était de 2 571 milliards de francs CFA.

Le budget alloué au MINESEC en 2012 est de **198 739 000 000** dont 187 milliards 739 millions affectés aux dépenses de fonctionnement

et 12 milliards 600 millions à l'investissement. Un regard sur l'évolution globale du budget alloué au MINESEC depuis 2006 révèle une tendance générale à la hausse, bien qu'il ait connu une baisse significative en 2011 de 15, 47%. De 2011 à 2012, le taux d'augmentation est de 12,33%.

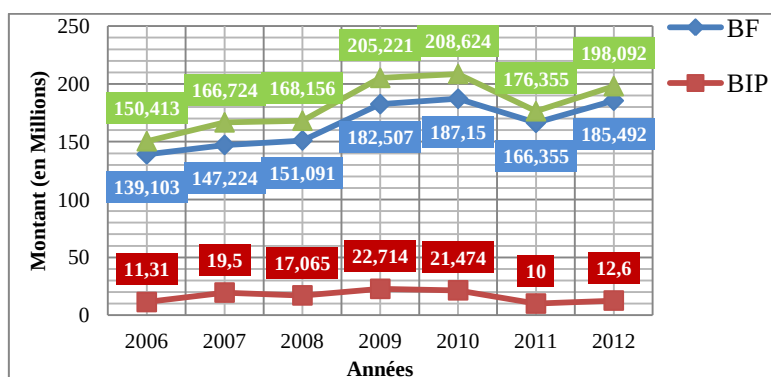
Les tableaux et graphiques ci-dessous présentent la situation évolutive du budget de fonctionnement et d'investissement du MINESEC de 2006 à 2012.

Tableau 137 : Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2012

Années	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Budget de Fonctionnement (en millions)	139 103	147 224	151 091	182 507	187 150	166 355	185 492
Budget d'investissement Public (BIP) (en millions)	11 310	19 500	17 065	22 717	21 474	10 000	12 600
Total	150 413	166 724	168 156	205 224	208 624	176 355	198 092

Tableau 138 : Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2012 selon le type

Années	BF (en milliards)	BIP (en milliards)	TOTAL (en milliards)	Budget de l'Etat (en milliards)	La part du MINESEC sur le budget de l'Etat
2006	139,103	11,31	150,413	951,8	15,80%
2007	147,224	19,5	166,724	1 554,40	10,73%
2008	151,091	17,065	168,156	1 970,00	8,54%
2009	182,507	22,714	205,221	2 301,40	8,92%
2010	187,15	21,474	208,624	2 570,00	8,12%
2011	166,355	10	176,355	2 571,00	6,86%
2012	185,492	12,6	198,092	2 800,00	7,07%



(Source : Lois des finances 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012)

Figure 93: Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2012

Le graphique ci-haut montre que le budget de fonctionnement du Ministère des Enseignements secondaires, par rapport à son budget total, a connu sensiblement la même évolution de 2006 à 2012. Les deux budgets ont la même évolution, avec un pic en 2010 et une baisse en 2011 de 11,11% pour le budget de fonctionnement et 15,46% pour le budget total. Le budget d'investissement quant à lui n'a pas subi de grandes fluctuations jusqu'en 2010, mais a baissé drastiquement en 2011 de plus de la moitié. Ceci explique l'absence de dotations pour les bourses scolaires, les réhabilitations de salles de classe, la construction de salles informatiques, l'équipement de salles de classe en tables-bancs en 2011. En 2012, il connaît une légère hausse de 26%. La part du MINESEC sur le budget de l'État est passée de 6,86% en 2011 à 7,10% en 2012 soit une hausse de 0,12%.

Estimation des dépenses

Deux types de dépenses rentrent dans le financement de l'éducation : les dépenses courantes de fonctionnement et les dépenses d'investissement.

IV.2.1 Les dépenses courantes ou récurrentes de fonctionnement

Elles sont constituées des dépenses de personnel, des dépenses de matériels et services, des dépenses à caractère social (bourses

scolaires, dons de livres, facilités offertes aux élèves, hébergement, restauration, transport, etc.).

Nous présenterons dans cette rubrique uniquement les dépenses à caractère social.

Don de livres et Attestations d'encouragement.

Par rapport aux années précédentes où l'on décernait des bourses scolaires aux meilleurs élèves, en 2012, le MINESEC a procédé à des dons de livres et décerné des attestations d'encouragement aux lauréats dans les dix régions, comme mesures incitatives. C'est ainsi que 1 740 lauréats ont reçu des livres qu'accompagnaient des Attestations d'encouragement, soit 30 lauréats par département dont 10 filles des filières scientifiques et techniques. Ces dons de livres provenaient des partenaires de l'éducation : International Orthodoxe Christian Charites (IOCC), Action pour le Développement de l'Éducation et de la Formation Professionnelle en Afrique (ADEFPA).

IV.2.2 Les dépenses d'investissement

Il s'agit des constructions de salles de classe, d'établissements et de gros entretiens de bâtiments. Une présentation de la situation des salles de classes construites de 2006 à 2012 est illustrée dans le graphique ci-après.

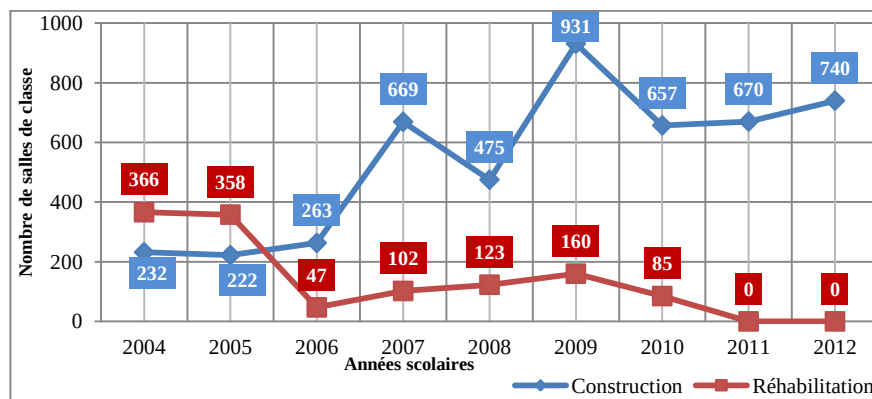


Figure 94: Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées entre 2004 et 2012

En termes de construction des salles de classe, on observe une évolution en dents de scie de 2007 à 2009 où on a atteint le maximum, soit 931 salles de classes construites. Ce nombre de salles de classe est tombé à 657 en 2010, pour remonter à 740 en 2012.

Quant à la réhabilitation des salles de classe ordinaires, c'est une évolution légère jusqu'en 2009, puis une stagnation depuis 2011.

IV.2.3 Les subventions accordées à l'Enseignement privé

Tel que décrit dans la lettre circulaire N° 16/11/MINESEC/SG du 25 juillet 2011 portant attribution des subventions aux établissements privés, seuls les établissements qui ont au moins trois années d'existence et remplissant les conditions requises dans la circulaire, reçoivent les subventions de l'État.

Par la Décision N°146/12/MINESEC/SG/DESG/DETN/SDEPEG/SDSEPTN/SSETN/ 8SESG portant répartition de la subvention accordée par l'État aux établissements privés d'Enseignement secondaires général et technique, le tableau ci-dessous présente la dotation globale en 2012.

Tableau 139 : Dotation globale en 2012.

N°	Dotation	Montant en Francs CFA
1	Fonctionnement des Secrétariats des SEDUC	17 700 000
2	Enseignement Privé catholique	248 100 000
3	Enseignement Privé Protestant	71 750 000
4	Enseignement Privé Islamique	4 200 000
5	Enseignement Privé Laïc	481 250 000
6	Total	823 000 000

***Source** : Service du fichier et des statistiques*

Dans le tableau ci-dessous, on remarque que le montant global des subventions accordées aux établissements privés a connu une légère hausse pour les quatre dernières années. C'est une manière pour les pouvoirs publics d'encourager l'offre privée d'éducation et de renforcer le partenariat public/privé dans le secteur de l'éducation.

Tableau 140 : Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012

Ordre d'enseignement	Nbre d'établ 2009	Montant des subventions 2009	Nbre d'établ 2010	Montant des subventions 2010	Nbre d'établ 2011	Montant des subventions 2011	Nbre d'établ 2012	Montant des subventions 2012
Catholique	115	332 800 000	118	335 000 000	118	141 950 000	149	248100 000
Protestant	56	131 100 000	59	138 500 000	59	58 338 000	61	71 750 000
Islamique	11	25 700 000	11	26 700 000	11	11 214 000	11	4 200 000
Laïc	328	831 480 000	317	858 000 000	318	439 159 000	354	481 250 000
Total	510	1 203 090 000	505	1 358 200 000	506	792 611 000	575	805 300 000

***Source :** Service du fichier et des statistiques*

Durant l'année 2011, le montant des subventions a chuté de 41,64 %, passant de 1 358 200 000 à 792 611 000 de Francs CFA. En 2012 on enregistre une dotation à la hausse. La distribution de ces subventions est fonction du nombre d'établissements et varie d'un ordre d'enseignement à l'autre. On peut ainsi constater que les subventions les plus élevées sont octroyées aux établissements privés laïcs tandis que celles les plus faibles vont aux établissements islamiques.

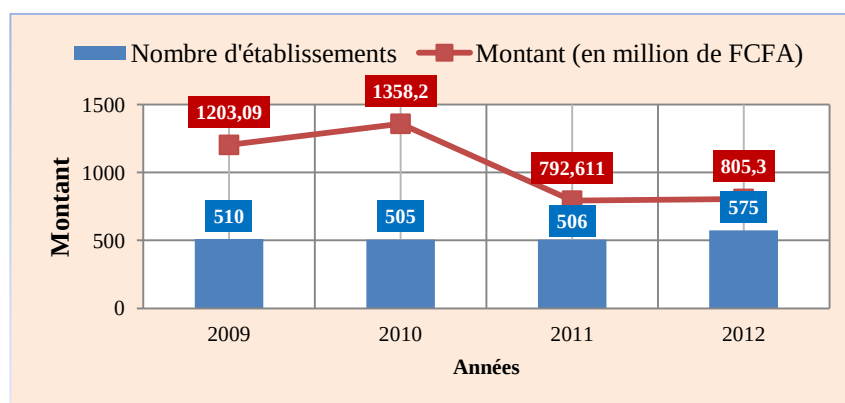


Figure 95: Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2012.

Les organisations dans l'enseignement privé se regroupent par région, par église ou par diocèse.

Le tableau ci-dessous présente la répartition du nombre de SEDUC (Secrétariat à l'éducation). Les islamiques et laïcs sont classés par région, les protestants, par église, pendant que les catholiques se regroupent par diocèse. On remarque tout de même que les catholiques occupent le premier rang dans cette organisation.

Le montant du fonctionnement des Secrétariats à l'éducation (SEDUC) est de 41 400 000 francs CFA en 2011 et connaît une baisse de 23 700 000 Francs CFA.

Tableau 141: *Nombre d'organisations subventionnées*

Organisation	Nombre de SENAT	Nombre de SEDUC	Observations
Catholique	1	22	Par diocèse
Protestant	1	07	Par église
Islamique	1	07	Par région
Laïc	1	09	Par région
Total	4	45	

***Source :** Service du fichier et des statistiques*

Conclusion

A. Les grands enseignements.

L'analyse des statistiques scolaires du Ministère des Enseignements Secondaires au titre de l'année 2011/2012 révèle dans l'ensemble des progrès par rapport à l'année scolaire précédente. En témoigne, la hausse de la plupart des indicateurs de l'éducation. C'est la preuve des efforts consentis par les pouvoirs publics pour un meilleur encadrement des élèves. Néanmoins, les constats suivants se dégagent en matière d'accès et d'équité, de qualité et de pertinence, de partenariat et enfin de gouvernance.

a. Accès et équité :

- La couverture du pays en établissements d'enseignement secondaire est presque totale. On a 3 043 établissements (ESG et ETP) tous ordres d'enseignement confondus, contre 2 879 en 2010/2011. Le Centre, avec 23% des établissements est la région la plus pourvue. Le Littoral, le Nord-Ouest, l'Ouest et le Sud-Ouest rassemblent entre 10 et 13% des établissements. Les autres régions ont moins de 8%, l'Adamaoua étant le parent pauvre avec 3,24%.
- Pour attirer les effectifs dans des zones reculées et procéder à la rationalisation de la carte scolaire, on pourrait y construire des logements d'astreinte et des logements pour enseignants au lieu d'y construire des salles de classe qui ne seront pas fréquentées. On pourrait aussi envisager la construction d'au moins deux internats dans chaque région. Cette dernière proposition prospère encore aujourd'hui dans les établissements confessionnels du Nord-Ouest et l'on voit les parents quitter Yaoundé ou Douala pour aller inscrire/scolariser leurs enfants.
- En outre, pour éviter l'exode rural et désengorger les salles de classe dans les métropoles, le MINESEC peut proposer un partenariat avec les autres ministères de la République pour viabiliser les zones dites reculées en y créant des centres de loisirs qui sédentariseront ainsi les jeunes.
- La scolarisation des filles s'améliore progressivement, l'indice de parité filles/garçons approchant 1 et allant même au-delà dans le Nord-Ouest où il est de 1,02 en faveur des filles. Les régions

du Septentrion et l'Est, bien qu'ayant connu une évolution, sont encore à la traîne avec un indice de parité inférieur à 0,50. ***Des actions de sensibilisation devraient être poursuivies en direction particulièrement des populations de ces régions en faveur de la scolarisation des filles.***

- Le secondaire reste dominé par l'enseignement général en raison de ses exigences « abordables » en termes d'infrastructures, d'équipements et de coût par rapport à l'enseignement technique et professionnel, plus coûteux. Il accapare en conséquence 79,02 % des effectifs scolarisés et 74,17 % des établissements.
- L'enseignement technique et professionnel, avec 21% environ des effectifs se situe à un niveau acceptable quand on sait que dans les pays émergents, il occupe 10 à 15% des effectifs. Ceci est en accord avec la vision 2035 du Cameroun qui envisage l'accroissement progressif des effectifs des élèves dans ce type d'enseignement.⁵***il s'agit donc de maintenir le cap de la professionnalisation en améliorant la qualité du plateau technique et en renforçant la pertinence de la formation offerte.***
- Si dans l'enseignement général un relatif équilibre est observé entre les séries scientifiques et littéraires, avec 49,39 et 50,61 %, respectivement, dans l'enseignement technique, on remarque plutôt un déséquilibre prononcé entre la section commerciale (29, 82%) qui recrute beaucoup plus de filles, et la section industrielle (70,18%).
- Dans l'enseignement public, la création des établissements accroît certes l'offre d'éducation en permettant d'absorber de grands effectifs d'élèves dans leur environnement immédiat. Mais la construction des salles de classes et autres commodités pour une éducation de qualité ne suivent pas toujours le même rythme (construction des salles de classe, construction et équipement des ateliers, construction des CRM, construction et équipement des bibliothèques, branchement des établissements aux réseaux électriques et de distribution d'eau , etc.).

⁵ Cameroun : vision 2035 P.33

b. Qualité et pertinence

- L'enseignement technique continue de souffrir de l'insuffisance des salles de classe et d'ateliers nonobstant non seulement la volonté affichée des autorités du MINESEC de professionnaliser l'enseignement technique, mais des progrès réalisés en termes d'infrastructures et d'équipements (on est passé de 554 ateliers en 2010/2011 à 904 en 2011/2012). En effet, on dispose de 904 ateliers pour 464 établissements d'enseignement technique et professionnel publics, ce qui est modique par rapport au nombre de spécialités en vigueur. Aussi, avec à peine une moyenne de 2 ateliers par établissement, la pratique professionnelle y est insuffisante voire parfois inexistante du fait de l'absence d'ateliers dans certaines filières, d'où la tendance théorique de la formation offerte.
- Pallier cette carence nécessite un ralentissement des créations au profit de l'accroissement de la construction des salles de classe et des ateliers. Aussi, pour faire vivre les établissements des zones reculées, il peut être envisagé la création, dans ces établissements d'internats, la construction de mini cités pour le logement des enseignants.
- La région du Littoral enregistre un fort taux de concentration des enseignants (43,69 %) par rapport aux autres régions. L'Ouest est la région qui recrute le plus d'enseignants vacataires (11,04%). L'Extrême-Nord avec moins de 7% des effectifs des enseignants mérite une attention particulière en matière d'allocation en enseignants.

c. Rendement interne

- Le taux de promotion moyen est passé de 78,78 % en 2010/2011 à 86,46% en 2011/2012 sur l'ensemble du pays. C'est la preuve des progrès réalisés dans le domaine de l'évaluation.
- Les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest qui produisent les meilleurs résultats scolaires tant chez les Francophones que chez les Anglophones, ont accusé une légère baisse. Mais il n'en demeure pas moins que ***le taux de promotion chez les Anglophones reste largement supérieur à celui des***

Francophones dans l'Enseignement général. Un effort supplémentaire est nécessaire dans le sous-système francophone pour que les résultats s'améliorent tout en préservant la qualité du produit formé.

d. Partenariat public/ privé.

- L'offre privée qui est en expansion (34,10%) est très développée dans les régions du Centre et du Nord-Ouest qui ont chacune plus de 30% des établissements. Elle l'est moyennement dans le Littoral, l'Ouest et le Sud-Ouest. Son emprise est moindre dans les régions septentrionales, l'Est et le Sud avec moins de 3% d'établissements privés. C'est dire que l'éducation est essentiellement assurée dans ces régions par les Pouvoirs publics et dans une moindre mesure, les privés confessionnels.

e. Gouvernance

- L'approche genre au niveau des postes de responsabilité pose encore des problèmes, l'essentiel étant accaparé par les hommes. ***Aussi, des efforts supplémentaires devraient être faits pour que davantage de femmes accèdent aux postes de responsabilité et qu'elles ne se limitent pas aux zones urbaines comme c'est le cas.***
- La nomination des personnels d'encadrement (administratif) dans les établissements souffre d'une certaine iniquité d'une région à l'autre. En outre, pour des établissements de même taille, les effectifs de ces personnels ne sont pas les mêmes, qu'on se trouve en métropole ou en zone reculée.
- ***La révision du texte définissant les critères de nomination de censeurs et de surveillants généraux et autres personnels d'encadrement dans les établissements serait bienvenue pour limiter les disparités et les excès.***

f. Évolution de quelques indicateurs clés.

L'analyse des graphiques ci-dessous montre une évolution globale des indicateurs dans le sens souhaité par la stratégie sectorielle de 2006. Certaines cibles, à l'instar de l'indice de parité (1^{er} cycle), le taux de

redoublement, le nombre d'inscrits à l'ETP ont été largement dépassées. D'autres, n'ont pas été atteintes, comme la parité filles/garçons au 2nd cycle, le nombre d'inscrits dans l'Enseignement technique privé. Ces écarts trouveraient leur explication dans le caractère discutable des données de l'année de base (2004).

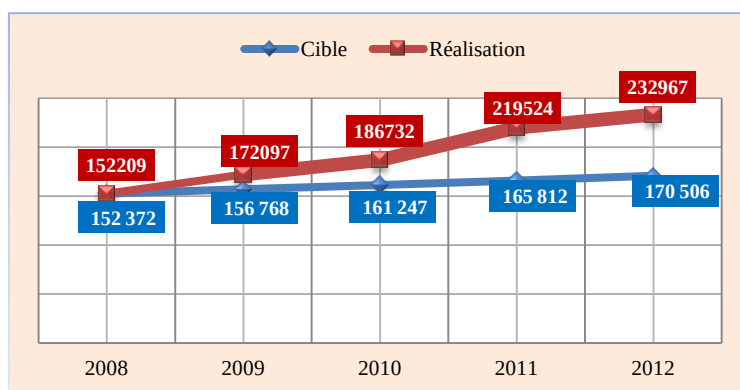


Figure 96: *Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1^{ère} année du 1^{er} cycle*

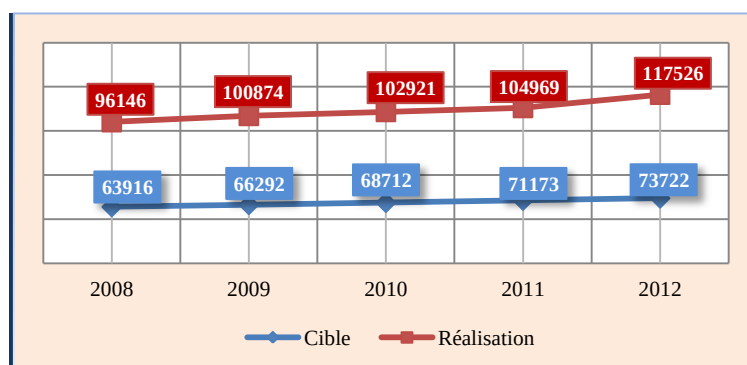


Figure 97: *Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1^{ère} année du 2nd cycle*

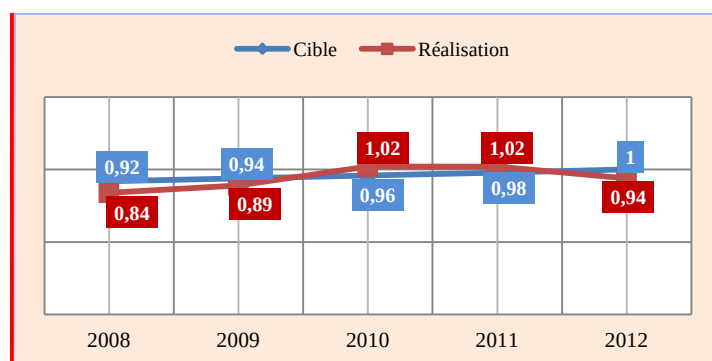


Figure 98: Évolution du rapport filles/garçons en 1^{ère} année du 1^{er} cycle

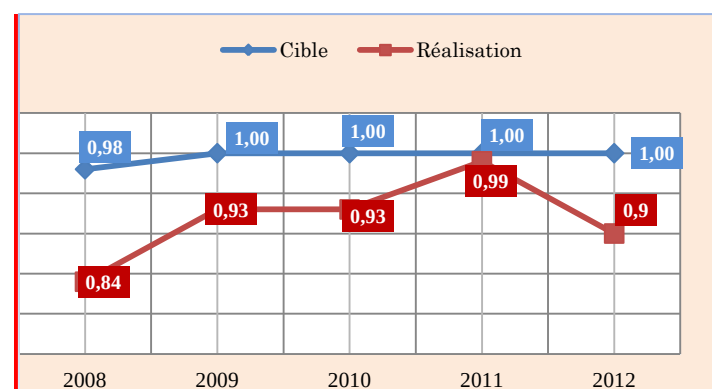


Figure 99: Évolution du rapport filles/garçons en 1^{ère} année du 2nd cycle

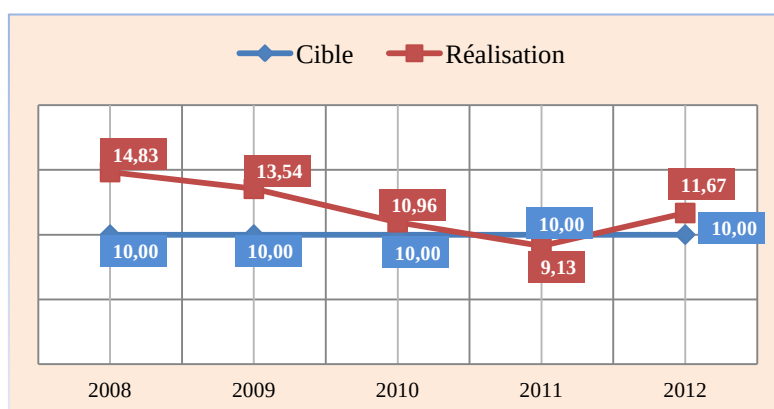


Figure 100: Évolution du taux de redoublement au 1^{er} cycle ESG

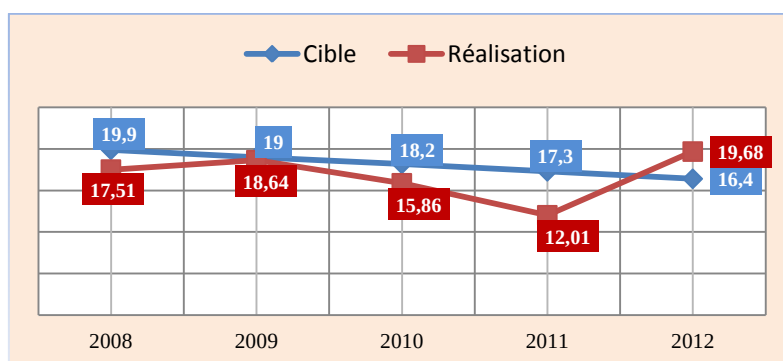


Figure 101: *Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG*

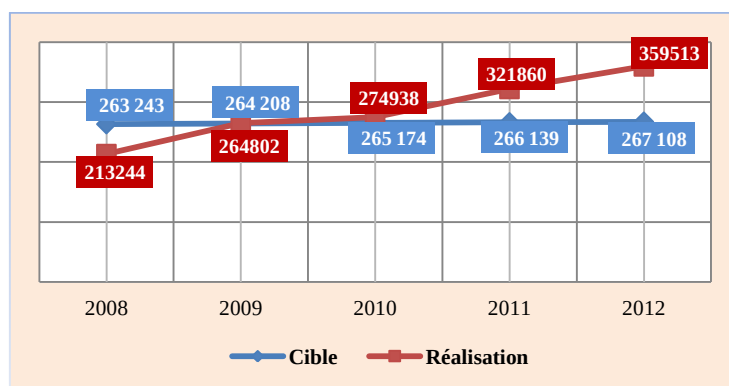


Figure 102: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ETP*

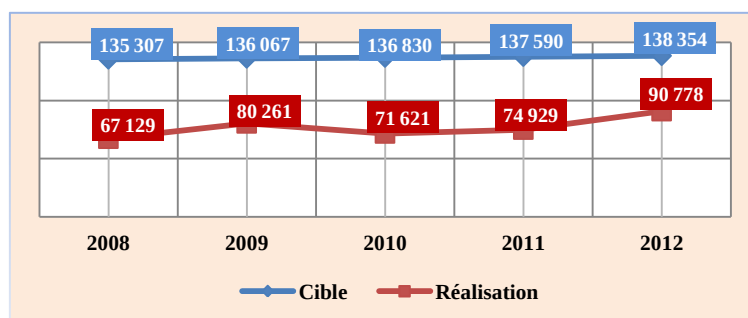


Figure 103: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ETP privé*

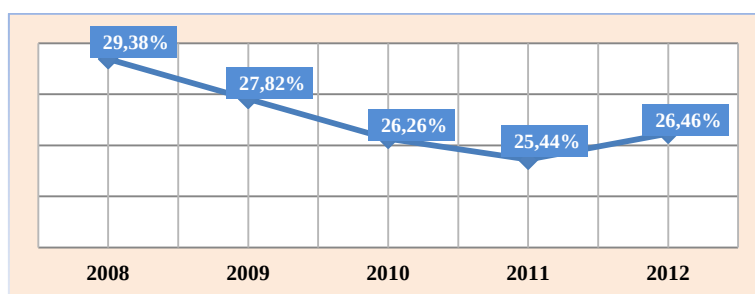


Figure 104 : *Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement privé*

B. Perspectives

Le chantier de la carte scolaire du MINESEC a connu de nombreuses avancées avec la publication régulière de l'annuaire statistique et du rapport d'analyse. Il est question de passer à l'étape de géo référencement des établissements qui permettra d'avoir avec précision leur localisation géographique et d'orienter en parfaite connaissance de cause, les nouvelles créations.

Les études thématiques pourront porter sur les causes des faibles taux de réussite au BEPC et sur l'utilisation judicieuse du personnel enseignant.

g. Rapport d'analyse en cartes

Répartition des élèves

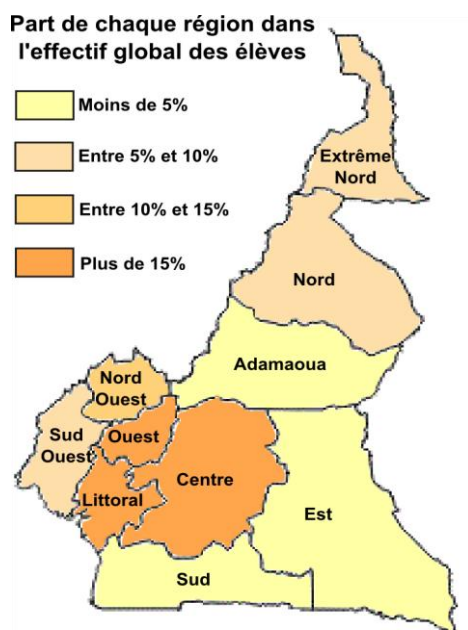


Figure 105 : *Part de chaque région dans l'effectif global des élèves du Cameroun*

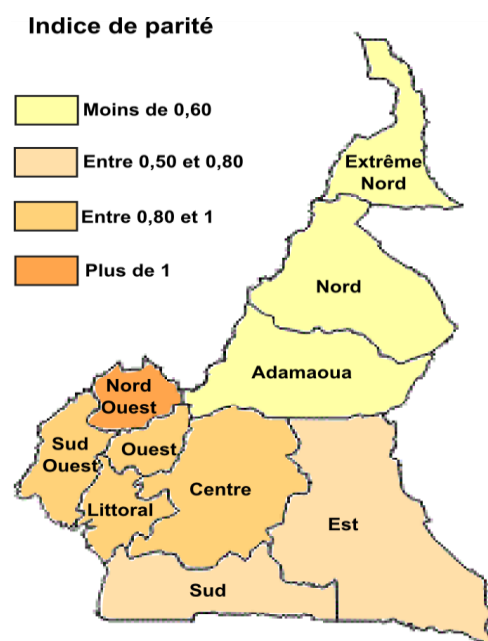


Figure 106 : *Indice de parité par région*

Taux brut de scolarisation

Taux brut de scolarisation

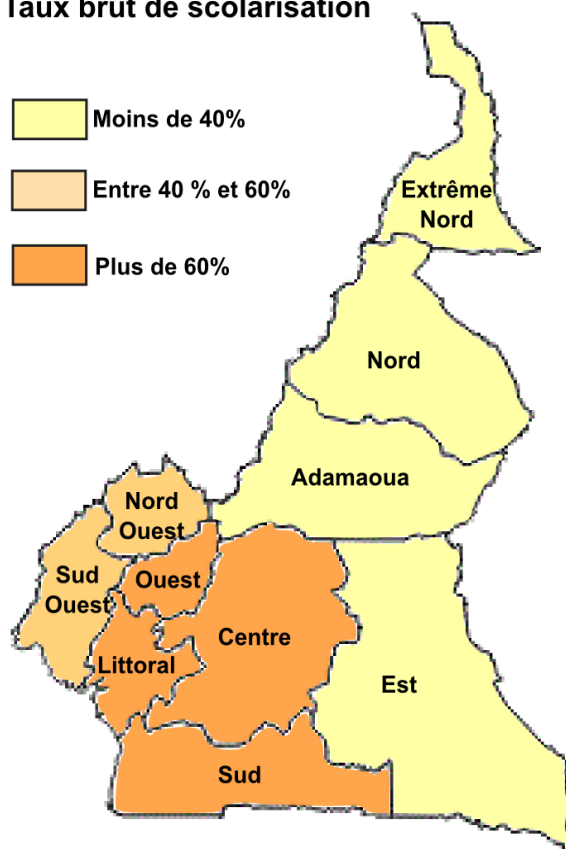


Figure 107 : Taux brut de scolarisation

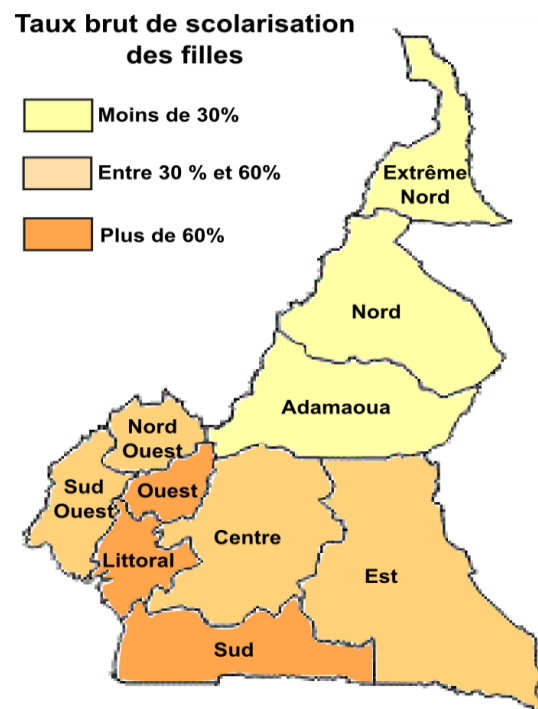


Figure 108 : Taux brut de scolarisation des filles

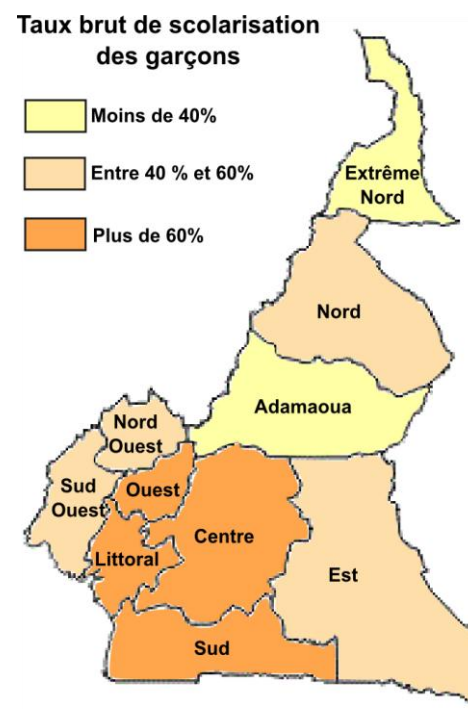


Figure 109 : Taux brut de scolarisation des garçons

Répartition des établissements

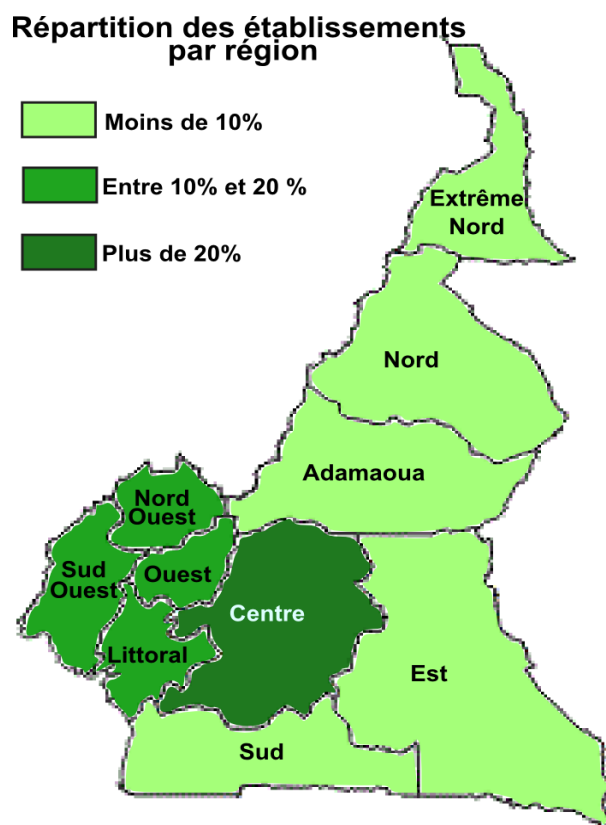


Figure 110: *Répartition des établissements par région*

Répartition des établissements publics par région

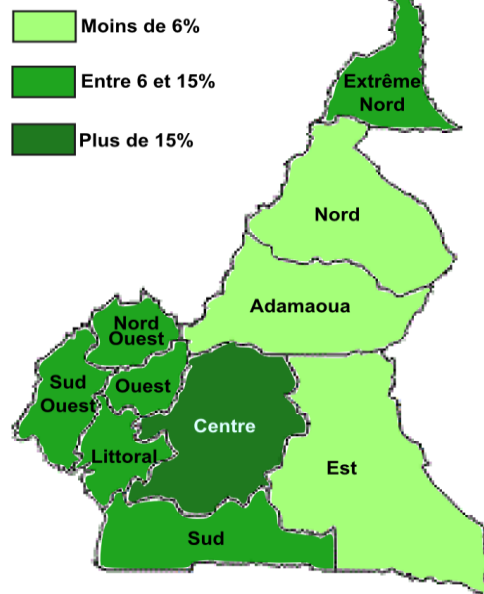


Figure 111 : Répartition en pourcentage de l'ensemble des établissements publics

Répartition des établissements privés par région

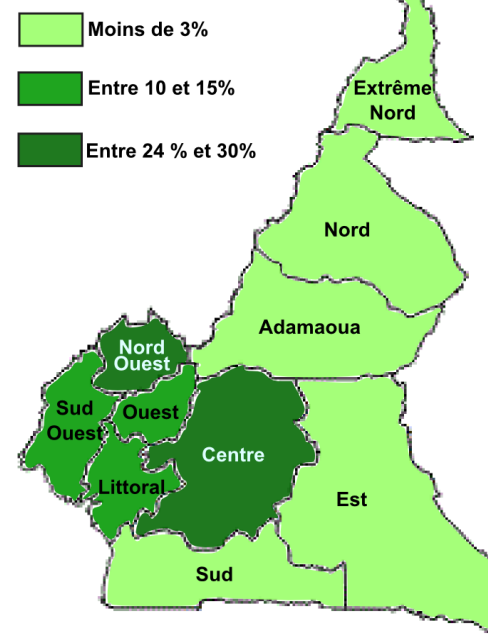


Figure 112 : Répartition en pourcentage de l'ensemble des établissements privés

Résultats aux examens officiels

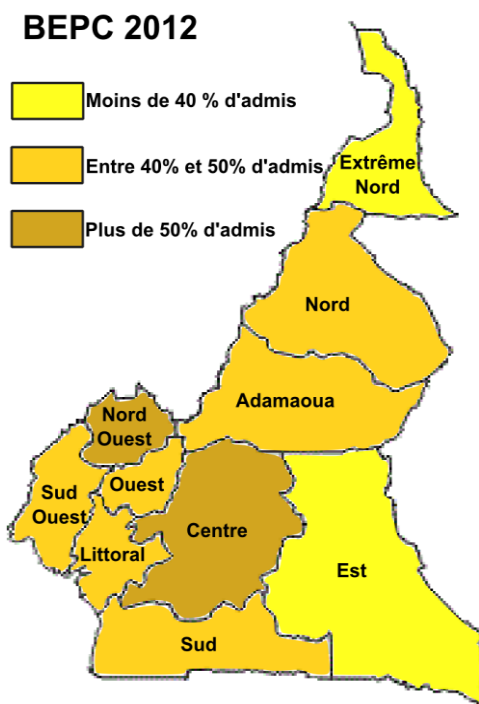


Figure 113 : Résultats au BEPC session 2012

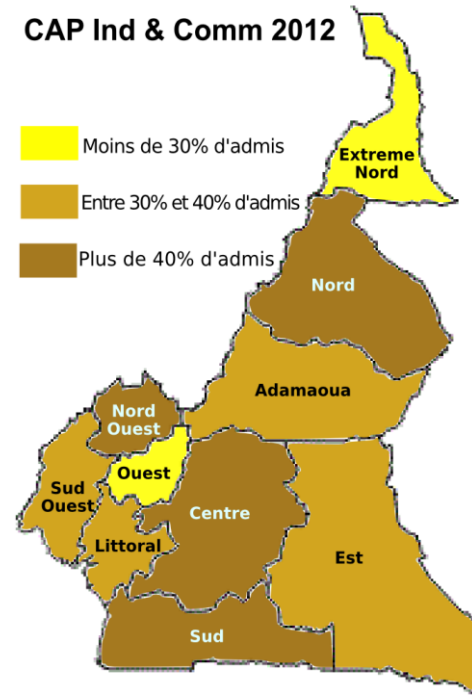


Figure 114 : Résultats au CAP session 2012

PROBATOIRE/ESG 2012

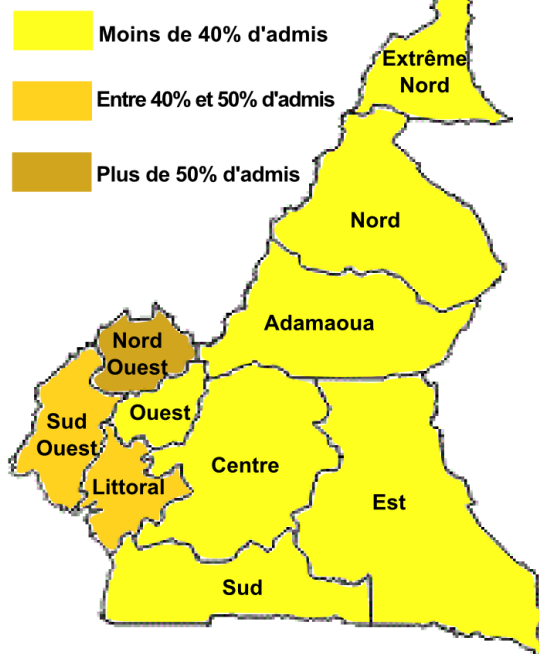


Figure 115 : Résultats au Probatoire Général session 2012

PROBATOIRE/ ETP 2012

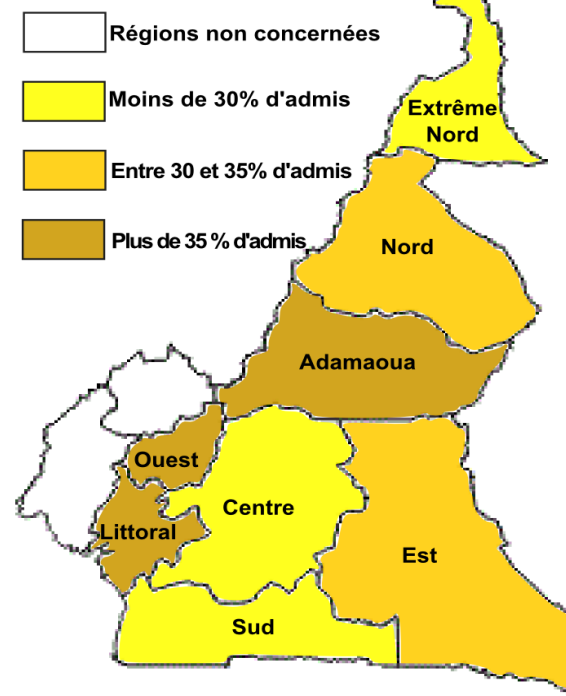


Figure 116 : Résultats au Probatoire Technique session 2012

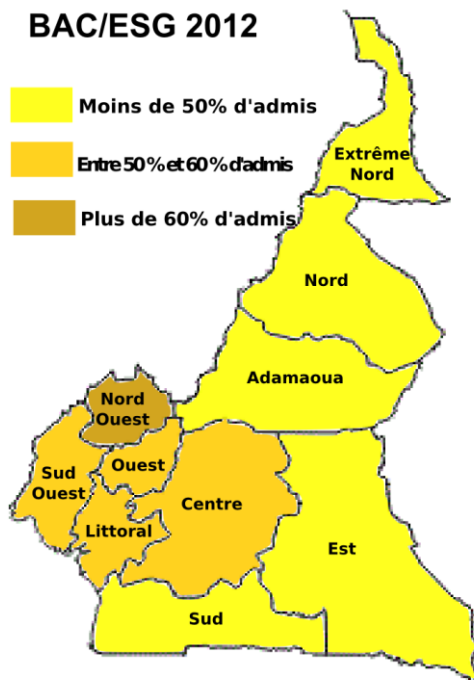


Figure 117 : Résultats au Baccalauréat Général session 2012

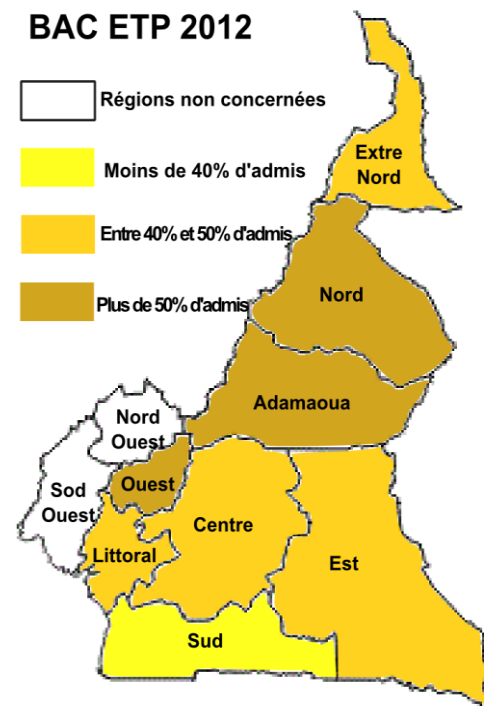


Figure 118 : Résultats au Baccalauréat Technique session 2012

GCE OL General 2012

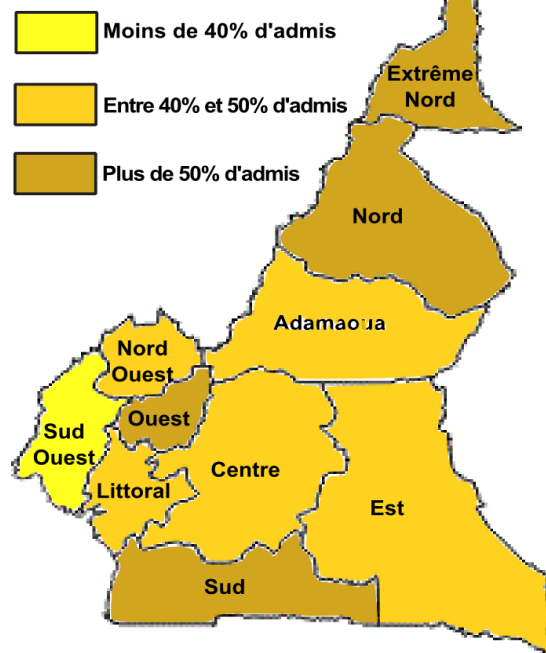


Figure 119 : Résultats au GCE OL Général session 2012

GCE OL TECHNICAL 2012

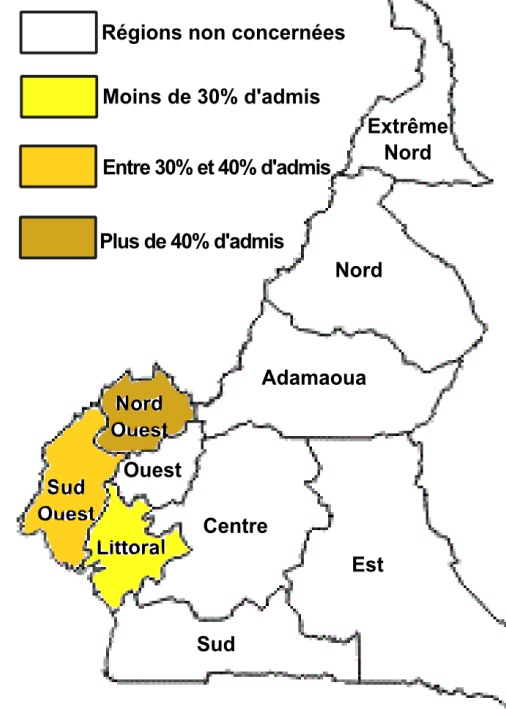


Figure 120 : Résultats au GCE OL Technical session 2012

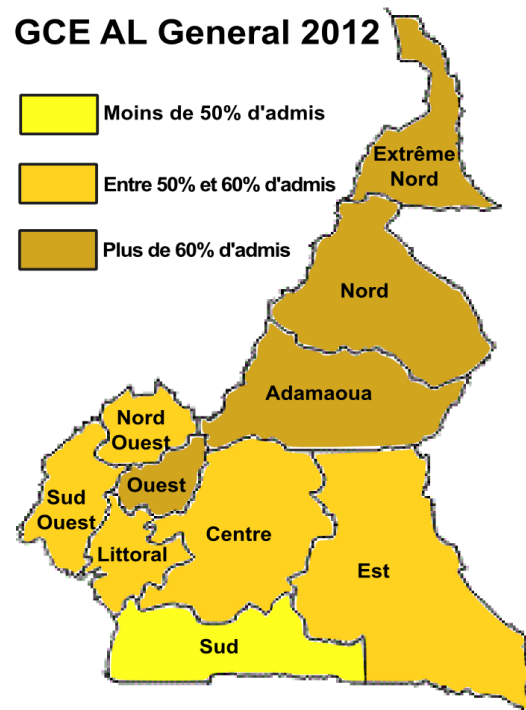


Figure 121 : Résultats au GCE AL Général session 2012

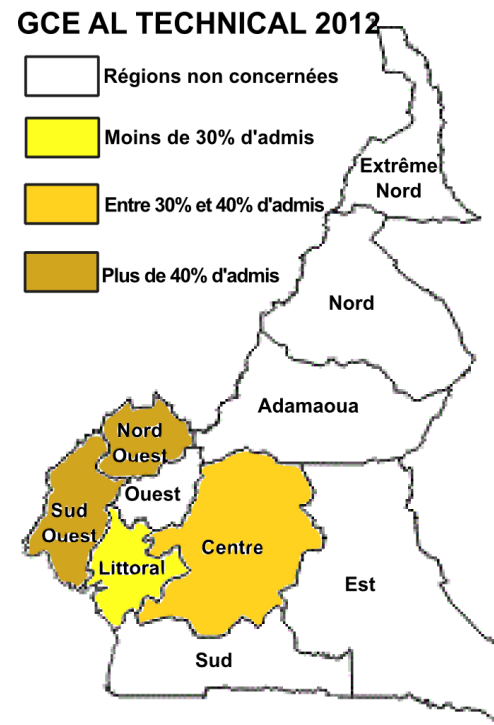


Figure 122 : Résultats au GCE AL Technical session 2012

CAPIEMP 2012

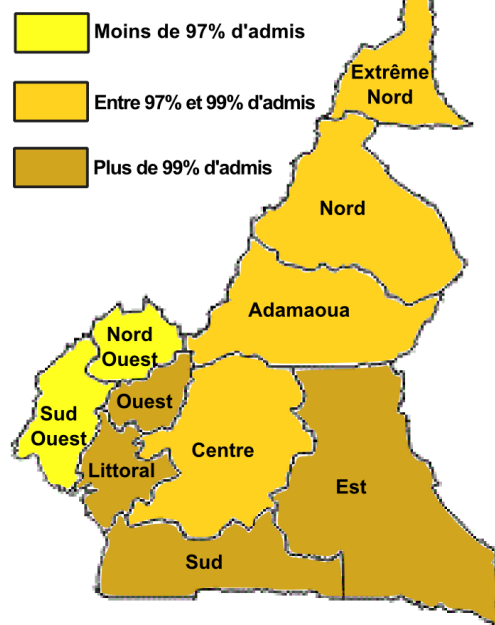


Figure 123 : Résultats au CAPIEMP session 2012

CAPIET 2012

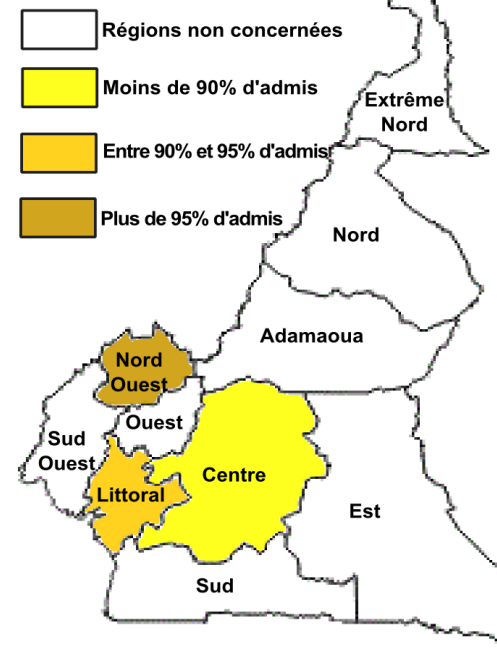


Figure 124 : Résultats au CAPIET session 2012

Références

- **Textes législatifs**

- Loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'Orientation de l'éducation au Cameroun
- Loi n°2005/008 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun
- Loi n°2006/013 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2007
- Loi n°2007/005 du 26 décembre 2007 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2008

- **Textes réglementaires**

- Décret n°2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire
- Lettre circulaire conjointe n° 283/07/LC/MINESEC/MINAS du 14 août 2007 relative à l'identification des enfants handicapés et ceux nés de parents handicapés indigents inscrits dans les établissements publics d'enseignement secondaire et à leur participation aux examens officiels.
- Circulaire n°48/G/8/MINEDUC/DESG/DETP du 1er novembre 1993 portant structures canoniques des établissements d'enseignement secondaire général et technique.
- Circulaire n°40/10/MINESEC/SG/DESG/DETN du 17 décembre 2010 relative à la création, la transformation, l'extension et l'ouverture des établissements scolaires publics.

- **Autres publications**

- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux 2009, août 2010
- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux de 2010, août 2011

- Institut National de la Statistique : Manuel des concepts et définitions utilisés dans les publications statistiques officielles au Cameroun, édition 2010.
- MINESEC : Annuaire statistiques de 2005/2006, 2006/2007 2007/2008, 2008/2009 et 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
- MINESEC : Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC année scolaire 2009/2010, 2010/2011
- MINESEC, Rapport général du comité de suivi du déroulement des activités liées aux examens et concours officiels de la session 2011, Yaoundé, Avril 2011
- MINEDUB, MINESEC, MINESUP, et MINEFOP, Draft du document de stratégie sectorielle de l'éducation, 2006
- MINEPAT, Document de stratégie de Croissance et de l'Emploi, août 2009
- MINEPAT, Cameroun : vision 2035, juin 2009.
- Gestion du travail d'inspection.pdf,
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002159/215932f.pdf>
- Tendances internationales – Inspection pédagogique.pdf,
<http://www.cse.ma/fr/files/etudes/12-tendances%20internat%20%20inspec%20pedag.pdf>
- Inspecter pour quoi faire.pdf,
<http://www.mailf.fr/content/pdf/enseignants/votre-metier-en-pratique/etre-enseignant/mail-inspecter-volet1.pdf>
- Françoise Caillods (2009), Matériels didactiques en planification et administration de l'éducation et construction scolaires. Paris : Unesco.

Liste des tableaux

Tableau 1 : <i>Population scolarisable du secondaire</i> -----	26
Tableau 2 : <i>Taux brut de scolarisation par genre et région</i> ----	27
Tableau 3 : <i>Pourcentage des élèves du secondaire selon le genre</i> -----	28
Tableau 4 : <i>Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.</i> -----	30
Tableau 5 : <i>Distribution des élèves selon le genre par ordre d'enseignement</i> -----	33
Tableau 6 : <i>Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ETP dans les régions et indice de parité</i> -----	36
Tableau 7 : <i>Répartition nationale des élèves de l'ETP par genre selon la région</i> -----	37
Tableau 8: <i>Répartition des élèves de l'ETP par année d'études et par cycle.</i> -----	38
Tableau 9: <i>Répartition des élèves de l'enseignement technique par genre selon les sections et année d'études</i> -----	40
Tableau 10: <i>Répartition des élèves de l'enseignement technique par genre selon les sections et année d'études</i> -----	41
Tableau 11: <i>Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études</i> -----	41
Tableau 12: <i>Répartition des élèves de la section commerciale par région</i> -----	42
Tableau 13: <i>Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par année d'étude</i> -----	43
Tableau 14: <i>Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région</i> -----	43
Tableau 15 : <i>Proportions au niveau national des élèves du secondaire général par genre et région</i> -----	47
Tableau 16 : <i>Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre d'enseignement et le genre</i> -----	49
Tableau 17 : <i>Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le genre</i> -----	50
Tableau 18 : <i>Proportions des élèves d'ESG anglophone par genre et années d'études</i> -----	53

Tableau 19 : Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le genre-----	53
Tableau 20 : Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le genre-----	54
Tableau 21 : Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région par rapport à l'effectif global de chaque genre -----	55
Tableau 22: Proportions des élèves d'ESG francophone par genre et année d'études -----	56
Tableau 23 : Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement par rapport à l'effectif global de chaque genre-----	58
Tableau 24 : Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général par série-----	59
Tableau 25 : Proportion des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par série-----	61
Tableau 26 : Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série par rapport à l'effectif global de chaque genre-----	63
Tableau 27: Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007 -----	64
Tableau 28 : Proportion des élèves-maîtres selon le genre par région-----	65
Tableau 29 : Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public-----	66
Tableau 30 : Proportion d'élèves-maîtres selon la région -----	67
Tableau 31: Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement-----	69
Tableau 32 : Proportion élèves-maîtres d'ENIET selon le genre -----	70
Tableau 33 : Proportion élèves-maîtres des ENIET selon la région-----	71
Tableau 34: Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement-----	72
Tableau 35: Taux d'évolution des établissements publics de 2010/2011 à 2011/2012 -----	77
Tableau 36 : Répartition des établissements du publics par région et par Cycle -----	80
Tableau 37: Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement-----	86

Tableau 38: Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement -----	87
Tableau 39 : <i>Proportion des ENIEG selon la région</i> -----	88
Tableau 40 : <i>Proportion des ENIET selon la région</i> -----	89
Tableau 41: <i>Ratio élèves-maîtres / ENIEG public et privé</i> ----	89
Tableau 42 : <i>Ratio élèves-maîtres par ENIEG selon l'ordre d'enseignement</i> -----	90
Tableau 43 : <i>Ratio élèves-maîtres par ENIET</i> -----	90
Tableau 44: <i>Ratio élèves/salles de classe dans le public</i> -----	93
Tableau 45 : <i>Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par régions.</i> -----	95
Tableau 46: Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement-----	96
Tableau 47 : <i>Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement</i> -----	97
Tableau 48: <i>Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région</i> -----	98
Tableau 49 : <i>Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG</i> -	98
Tableau 50 : <i>Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET</i> --	99
Tableau 51 : <i>Proportion des toilettes selon la région</i> -----	100
Tableau 52 : <i>Ratio élèves/ toilettes et ratio enseignants /toilettes</i> -----	100
Tableau 53: <i>Pourcentages de certain locaux par région</i> -----	101
Tableau 54: <i>Pourcentage des établissements publics disposant CRM, Laboratoires et Salles d'informatique</i> -----	102
Tableau 55 : <i>Pourcentage des établissements disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases</i> -----	103
Tableau 56 : <i>Nombre d'élèves par ordinateur</i> -----	106
Tableau 57 : <i>Commodités pour enseignant</i> -----	107
Tableau 58 : <i>Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région</i> -----	108
Tableau 59 : <i>Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ETP public par région</i> -----	110
Tableau 60 : <i>Proportion des ENIEG publiques ayant certaines commodités par région</i> -----	111
Tableau 61 : <i>Proportion des ENIET publiques ayant certaines commodités par région.</i> -----	111
Tableau 62 : <i>Répartition des ateliers dans les établissements secondaires techniques par spécialité et région</i> -----	113

Tableau 63 : Répartition des ateliers dans les établissements secondaires techniques par spécialité et régions (suite) -----	114
Tableau 64 : Répartition des chefs d'établissement ESG et ETP par genre.-----	116
Tableau 65: Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le genre-----	117
Tableau 66 : Moyenne des censeurs par établissement -----	117
Tableau 67 : Proportion des Censeurs selon le genre-----	118
Tableau 68 : Proportion des chefs des travaux selon le genre-----	119
Tableau 69 : Moyenne des élèves par surveillant général-----	121
Tableau 70 : Proportion des Surveillants généraux selon le genre -----	122
Tableau 71: Proportions des enseignants selon le statut-----	123
Tableau 72 : Distribution des moyennes des enseignants publics par établissement-----	124
Tableau 73 : Distribution de la moyenne des enseignants par établissement (ESG)-----	125
Tableau 74 : Distribution des moyennes des enseignants par établissement (ETP) -----	127
Tableau 75 : Proportions des enseignants d'ENIEG public selon le genre -----	128
Tableau 76 : Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut -----	128
Tableau 77 : Proportion des enseignants des ENIET publiques selon le type d'enseignement-----	129
Tableau 78 : Proportion des enseignants des matières d'enseignement technique de l'ENIET selon les disciplines---	130
Tableau 79 : Proportion des enseignants des matières d'enseignement général de l'ENIET selon les disciplines-----	130
Tableau 80 : Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Genre et année d'étude-----	137
Tableau 81 : Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et Genre-----	138
Tableau 82: Taux de promotion de l'ETP par année d'études et genre -----	139
Tableau 83 : Taux de redoublement de l'ESG anglophone par genre et année d'études -----	140
Tableau 84 : Taux de redoublement du secondaire général francophone par genre et année d'études-----	141

Tableau 85: <i>Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par genre et année d'études</i> -----	142
Tableau 86 : <i>Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par genre et région</i> -----	143
Tableau 87 : <i>Proportions des redoublants selon les années d'études</i> -----	144
Tableau 88 : <i>Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone</i> -----	144
Tableau 89: <i>Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et professionnel</i> -----	145
Tableau 90 : <i>Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par genre et région</i> -----	146
Tableau 91 : <i>Taux d'abandon dans l'ESG francophone par genre et région</i> -----	147
Tableau 92: <i>Taux d'abandon dans l'ETP par genre et région</i> -----	148
Tableau 93: <i>Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.</i> -----	149
Tableau 94: <i>Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2012</i> -----	151
Tableau 95: <i>Récapitulatif des résultats au BEPC session 2012 par série</i> -----	152
Tableau 96 : <i>Taux de réussite au CAP par région</i> -----	154
Tableau 97: <i>Récapitulatif des résultats au CAP série Employé de Bureau commercial session 2012</i> -----	155
Tableau 98: <i>Récapitulatif des résultats au CAP série EMBA commercial session 2012</i> -----	155
Tableau 99: <i>Récapitulatif des résultats au CAP série ESCOM commercial session 2012</i> -----	156
Tableau 100: <i>Récapitulatif des résultats au CAP série SEBU commercial session 2012</i> -----	157
Tableau 101: <i>Récapitulatif des résultats au CAP série SEME commercial session 2012</i> -----	157
Tableau 102: <i>Récapitulatif des résultats au CAP Industriel par spécialités session 2012</i> -----	158
Tableau 103: <i>Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2012</i> -----	160
Tableau 104: <i>Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC</i> -----	162

Tableau 105: <i>Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2012.</i> -----	164
Tableau 106: <i>Résultats au Baccalauréat littéraire, par genre session 2012</i> -----	165
Tableau 107: <i>Résultats au Baccalauréat Scientifique, par genre session 2012</i> -----	166
Tableau 108: <i>Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.</i> -----	167
Tableau 109: <i>Résultats au Baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2012</i> -----	169
Tableau 110: <i>Résultats au Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2012</i> -----	170
Tableau 111: <i>Résultats au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2012</i> -----	171
Tableau 112: <i>Résultats au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2012</i> -----	171
Tableau 113: <i>Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2012</i> -----	172
Tableau 114: <i>Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2012</i> -----	172
Tableau 115: <i>Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Commerciales, par genre session de 2012</i> -----	173
Tableau 116: <i>Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Industrielles, par genre session de 2012</i> -----	173
Tableau 117: <i>Résultats au Probatoire ESG session 2012</i> -----	174
Tableau 118: <i>Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2012</i> -----	175
Tableau 119: <i>Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2012</i> -----	176
Tableau 120: <i>Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2012</i> -----	177
Tableau 121: <i>Résultats au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2012</i> -----	178
Tableau 122: <i>Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2012</i> -----	179
Tableau 123: <i>Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2012</i> -----	179
Tableau 124: <i>Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2012</i> -----	180

Tableau 125: <i>Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2012</i> -----	181
Tableau 126: <i>Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2012</i> -----	182
Tableau 127: <i>Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2012</i> -----	183
Tableau 128: <i>Récapitulatif des résultats au GCE OL session 2012</i> -----	183
Tableau 129: <i>Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2012</i> -----	184
Tableau 130: <i>GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2012 session</i> -----	185
Tableau 131 : <i>Taux de transition du primaire au secondaire général par genre et région</i> -----	187
Tableau 132: <i>Taux de transition du primaire au secondaire technique par genre et région</i> -----	187
Tableau 133: <i>Taux brut d'admission en 1ère année d'études de l'enseignement secondaire</i> -----	191
Tableau 134 : <i>Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement</i> -----	192
Tableau 135 : <i>Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010 à 2012</i> -----	193
Tableau 136 : <i>Taux de réussite aux évaluations certificatives</i>	194
Tableau 137 : <i>Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2012</i> -----	197
Tableau 138 : <i>Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2012 selon le type</i> -----	197
Tableau 139 : <i>Dotation globale en 2012.</i> -----	201
Tableau 140 : <i>Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012</i> -----	202
Tableau 141: <i>Nombre d'organisations subventionnées</i> -----	204

Liste des figures

Figure 1 : <i>Évolution du BIP au cours des huit dernières années</i>	20
Figure 2 : <i>Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC</i>	20
Figure 3 : <i>Répartition des élèves par type d'enseignement</i>	24
Figure 4 : <i>Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années</i>	25
Figure 5 : <i>Taux brut de scolarisation par région</i>	28
Figure 6 : <i>Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.</i>	30
Figure 7 : <i>Proportion des élèves par région</i>	31
Figure 8 : <i>Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par genre</i>	32
Figure 9 : <i>Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement</i>	32
Figure 10 : <i>Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement</i>	33
Figure 11 : <i>Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement technique et enseignement général</i>	34
Figure 12 : <i>Évolution des effectifs d'élèves de l'ETP 2008 à 2012</i>	35
Figure 13 : <i>Répartition nationale des proportions des élèves de l'ETP selon la région</i>	37
Figure 14 : <i>Répartition des élèves de l'ETP par genre et cycle dans l'Enseignement technique.</i>	39
Figure 15 : <i>Répartition des élèves de l'ETP par section</i>	39
Figure 16 : <i>Répartition des élèves de l'enseignement technique suivant l'ordre</i>	44
Figure 17 : <i>Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le genre sur les cinq dernières années.</i>	45
Figure 18 : <i>Proportions des élèves de l'ESG par sous-système</i>	46
Figure 19 : <i>Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le genre</i>	46
Figure 20 : <i>Proportions des élèves du secondaire général par région</i>	48
Figure 21 : <i>Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement</i>	49

Figure 22 : Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre -----	50
Figure 23 : Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le statut et le genre -----	51
Figure 24 : Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le genre -----	52
Figure 25 : Proportions des élèves à l'ESG anglophone par genre suivant les années d'études -----	52
Figure 26 : Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le genre -----	54
Figure 27 : Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement -----	57
Figure 28 : Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires -----	59
Figure 29 : Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone -----	60
Figure 30 : Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone -----	62
Figure 31 : Évolution des effectifs d'élèves de 2007/2008 à 2011/2012 -----	64
Figure 32 : Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public -----	66
Figure 33 : Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public -----	68
Figure 34 : Répartition des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement -----	68
Figure 35 : Proportions des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement -----	69
Figure 36 : Répartition des élèves maîtres selon l'ordre d'enseignement -----	71
Figure 37 : Proportions des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement -----	72
Figure 38 : Proportions des établissements par région -----	74
Figure 39 : Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement -----	75
Figure 40 : Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement -----	76
Figure 41 : Proportions des établissements publics dans les régions -----	78

Figure 42 : Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement-----	78
Figure 43 : Répartition des établissements publics par type d'enseignement-----	79
Figure 44: Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type -----	80
Figure 45: Répartition des établissements de l'ESG et ETP selon la région-----	81
Figure 46 : Répartition des établissements de l'ESG public ---	82
Figure 47 : Proportions des établissements de l'ETP public --	82
Figure 48: Proportion de l'ensemble des établissements privés par région -----	83
Figure 49 : Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement-----	84
Figure 50 : Evolution des écoles normales d'instituteurs d'enseignement général-----	85
Figure 51 : Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement -----	85
Figure 52 : Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement	86
Figure 53 : Proportions des ENIEG et ENIET selon la région	87
Figure 54 : Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région-----	88
Figure 55: Evolution des salles de classe par ordre -----	91
Figure 56 : Proportions des salles de classe par région-----	92
Figure 57 : Proportions des salles de classe du public par région -----	92
Figure 58 : Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions -----	94
Figure 59 : Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction-----	96
Figure 60 : Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région-----	97
Figure 61 : Nombre d'élèves par place assise -----	105
Figure 62 : Nombre et moyenne des ateliers par établissement dans les régions-----	112
Figure 63 : Répartition des ratios ateliers/(établissements ayant les spécialités)-----	115
Figure 64 : Moyenne des censeurs par établissement dans les régions-----	118

Figure 65 : <i>Nombre moyen des chefs de travaux par établissement</i> -----	120
Figure 66 : <i>Répartition des coefficients présence des surveillants généraux par région</i> -----	122
Figure 67 : <i>Evolution des enseignants du Public</i> -----	123
Figure 68: <i>Répartition des inspecteurs pédagogiques</i> -----	131
Figure 69: <i>Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre</i> -----	132
Figure 70: <i>Répartition des inspecteurs pédagogiques régionaux par inspection</i> -----	132
Figure 71: <i>Ratio des inspecteurs pédagogiques nationaux/inspecteur pédagogique régionaux</i> -----	133
Figure 72 : <i>Evolution du taux de réussite au BEPC de 2010 à 2012</i> -----	150
Figure 73: <i>Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2010.</i> -----	153
Figure 74 : <i>Distribution des taux de réussite au CAP Commercial session 2012 par spécialités</i> -----	153
Figure 75 : <i>Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2010 à 2012.</i> -----	158
Figure 76: <i>Distribution des taux de réussite au CAP Industriel session 2012 par spécialités</i> -----	159
Figure 77: <i>Évolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2010 à 2012.</i> -----	160
Figure 78: <i>Distribution des taux de réussite au CAPIET session 2012 par spécialité</i> -----	161
Figure 79: <i>Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2010 à 2012.</i> -----	163
Figure 80: <i>Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial de 2010 à 2012.</i> -----	168
Figure 81 : <i>Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel de 2010 à 2012.</i> -----	170
Figure 82 : <i>Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2012.</i> -----	174
Figure 83: <i>Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2012.</i> -----	177
Figure 84 : <i>Evolution du taux de réussite au Probatoire ETP Industriel de 2010 à 2012</i> -----	178

Figure 85 : Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2012. -----	181
Figure 86 : Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2012. -----	183
Figure 87:Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2010 à 2012. -----	184
Figure 88: Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2012. -----	185
Figure 89 : Taux de transition du primaire au secondaire par genre et région -----	186
Figure 90 : Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone -----	188
Figure 91 : Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone -----	189
Figure 92:Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP -----	190
Figure 93: Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2012 -----	198
Figure 94: Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées entre 2004 et 2012 -----	200
Figure 95: Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2012. -----	203
Figure 96: Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1 ^{ère} année du 1 ^{er} cycle -----	210
Figure 97: Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1 ^{ère} année du 2 nd cycle -----	210
Figure 98: Évolution du rapport filles/garçons en 1 ^{ère} année du 1 ^{er} cycle -----	211
Figure 99: Évolution du rapport filles/garçons en 1 ^{ère} année du 2 nd cycle -----	211
Figure 100: Évolution du taux de redoublement au 1er cycle ESG -----	211
Figure 101: Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG -----	212
Figure 102: Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ETP ---	212
Figure 103: Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ETP privé -----	212
Figure 104 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement privé -----	213

Figure 105 : <i>Part de chaque région dans l'effectif global des élèves du Cameroun</i> -----	214
Figure 106 : <i>Indice de parité par région</i> -----	215
Figure 107 : <i>Taux brut de scolarisation</i> -----	216
Figure 108 : <i>Taux brut de scolarisation des filles</i> -----	217
Figure 109 : <i>Taux brut de scolarisation des garçons</i> -----	217
Figure 110: <i>Répartition des établissements par région</i> -----	218
Figure 111 : <i>Répartition en pourcentage de l'ensemble des établissements publics</i> -----	219
Figure 112 : <i>Répartition en pourcentage de l'ensemble des établissements privés</i> -----	219
Figure 113 : <i>Résultats au BEPC session 2012</i> -----	220
Figure 114 : <i>Résultats au CAP session 2012</i> -----	220
Figure 115 : <i>Résultats au Probatoire Général session 2012</i> ---	221
Figure 116 : <i>Résultats au Probatoire Technique session 2012</i> 221	
Figure 117 : <i>Résultats au Baccalauréat Général session 2012</i> -----	222
Figure 118 : <i>Résultats au Baccalauréat Technique session 2012</i> -----	222
Figure 119 : <i>Résultats au GCE OL Général session 2012</i> ----	223
Figure 120 : <i>Résultats au GCE OL Technical session 2012</i> ---	223
Figure 121 : <i>Résultats au GCE AL Général session 2012</i> ----	224
Figure 122 : <i>Résultats au GCE AL Technical session 2012</i> ---	224
Figure 123 : <i>Résultats au CAPIEMP session 2012</i> -----	225
Figure 124 : <i>Résultats au CAPIET session 2012</i> -----	225